



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

FUTURA
PNRR ISTRUZIONE

LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI



Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

Informazioni avviso/decreto

Titolo avviso/decreto

Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)

Codice avviso/decreto

M4C1I3.1-2023-1143

Descrizione avviso/decreto

Azioni di integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, e di potenziamento delle competenze multilinguistiche di studenti e insegnanti. Istruzioni operative prot. n. 132935 del 15 novembre 2023.

Linea di investimento

M4C1I3.1 - Nuove competenze e nuovi linguaggi

Importo totale richiesto per il progetto

110.500,68 €

Dati del proponente

Denominazione scuola/ITS

I.C. "PICENTIA" PONTECAGNANO

Codice meccanografico scuola/Codice ITS

SAIC8BK008

Città

PONTECAGNANO FAIANO

Provincia

SALERNO

Legale Rappresentante

Nome

GINEVRA

Cognome

DE MAJO

Codice fiscale

DMJGVR64R51H703G

Email

saic8bk008@istruzione.it

Telefono

089383344

Referente del progetto

Nome

Ginevra

Cognome

de Majo

Codice Fiscale

DMJGVR64R51H703G

Email
saic8bk008@istruzione.it

Telefono
089383344

Informazioni progetto

Codice CUP

G64D23006770006

Codice progetto

M4C1I3.1-2023-1143-P-36184

Titolo progetto

Competenze per il futuro

Descrizione progetto

Il progetto, declinato nelle due linee di intervento, da una parte è rivolto allo sviluppo delle competenze digitali e linguistiche degli alunni e dall'altra prevede tre percorsi di formazione annuali per i docenti per la certificazione linguistica e CLIL. I percorsi STEAM per gli alunni si estendono lungo tutto il percorso del primo ciclo d'istruzione, partendo dalla scuola dell'Infanzia con attività volte allo sviluppo dell'intelligenza numerica e del pensiero logico-computazionale, fino ad arrivare alla scuola secondaria di primo grado dove i ragazzi si misurano con le nuove frontiere della didattica digitale quale la Realtà aumentata e la Realtà Virtuale. Per quanto riguarda i corsi di inglese per gli alunni, il progetto prevede moduli a partire dalle classi quinte della scuola primaria e, in verticale, le certificazioni linguistiche fino al B1 di inglese per la classe terza della scuola secondaria di primo grado. Infine, per la formazione linguistica dei docenti, saranno realizzati tre corsi annuali, di cui due per le certificazioni linguistiche B1 e B2, il terzo sulle metodologie CLIL (Content and Language Integrated Learning) della durata di 30 ore, destinato a 22 docenti di scuola dell'infanzia, primaria e secondaria di primo grado anche di discipline linguistiche.

Data inizio progetto prevista

01/03/2024

Data fine progetto prevista

15/05/2025

Dettaglio intervento: Linea di Intervento A - Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti

Intervento:

M4C1I3.1-2023-1143-1224 - Linea di Intervento A - Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti

Descrizione:

Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti finalizzati a promuovere l'integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, garantendo pari opportunità e parità di genere in termini di approccio metodologico e di attività di orientamento STEM.

Partner

No

Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione	(Min: 50%)	3.955,00 €	14	Compilato	55.370,00 €
Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti		4.746,00 €	6	Compilato	28.476,00 €
Attività tecnica del gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo	(Max: 10%)	5.341,50 €	1	Completato	5.341,50 €

Totale richiesto per l'intervento

89.187,50 €

Descrizione dettagliata dell'intervento

Analisi dei fabbisogni per il potenziamento delle studio delle discipline STEM in coerenza con il curricolo scolastico e obiettivi del progetto

L'analisi dei fabbisogni degli alunni di scuola primaria è stata condotta sulla base dei risultati delle ultime prove Invalsi, da cui emerge che le competenze medie degli studenti e delle studentesse della scuola primaria in ambito matematico, pur attestandosi sui valori medi delle scuole del sud Italia, sono inferiori alla media dei valori nazionali; per quanto concerne l'Infanzia, la richiesta di potenziamento dell'intelligenza numerica è scaturita dall'analisi delle prove BIN che hanno rivelato una diffusa difficoltà dei bambini di 4 e 5 anni nel riconoscimento delle quantità e delle abilità di pre calcolo. Per quanto concerne la scuola secondaria, si è tenuto conto della richiesta di potenziamento di corsi STEM legati all'approfondimento matematico, alla didattica con la RV e RA, e all'acquisizione delle certificazioni Eipass, rilevati tramite questionario alle famiglie, al termine di ciascun anno scolastico. Alla luce di quanto detto, seguendo le Linee Guida emanate ai sensi della legge 197/2022, la nostra scuola ha rafforzato nel curricolo lo sviluppo delle competenze matematico-scientifico-tecnologiche e digitali, attraverso metodologie didattiche innovative. Sono infatti già presenti nel curricolo corsi laboratoriali curricolari ed extracurricolari di avvicinamento e approfondimento delle STEM che, attraverso l'utilizzo degli strumenti tecnologici ed informatici, sostengono i processi cognitivi dell'osservazione, progettazione e costruzione di modelli, finalizzati all'acquisizione di nuove conoscenze, abilità e competenze. La progettazione delle attività, inoltre, tiene conto delle diverse potenzialità, capacità, talenti e delle diverse modalità di apprendimento degli studenti e delle studentesse garantendo la parità di genere, nel rispetto di eventuali PDP e PEI.

Descrizione generale dei percorsi formativi e di orientamento proposti nelle discipline scientifiche, tecnologiche, matematiche, in coerenza con le linee guida per le discipline STEM (DM 184/2023) per il rispettivo ordine e grado di scuola (infanzia, primaria, secondaria, istruzione adulti) e l'aggiornamento del piano triennale dell'offerta formativa della scuola

Sono stati predisposti quattordici percorsi formativi, curricolari e co curricolari al di fuori dell'orario scolastico, che privilegiano una didattica cooperativa e laboratoriale, fondata sul learning by doing, sul problem solving, sull'utilizzo del metodo induttivo, sulla promozione del pensiero critico - creativo e sull'adozione di metodologie innovative, in coerenza con le linee guida STEM e il Piano Triennale dell'Offerta Formativa (PTOF) della scuola. Per gli alunni e le alunne della scuola dell'infanzia, è previsto un percorso formativo finalizzato al potenziamento dei processi cognitivi specifici che sono alla base dell'intelligenza numerica e del pre calcolo (sviluppo del pensiero computazionale, utilizzo di algoritmi, orientamento spaziale, coding). Alla scuola primaria sono previsti quattro percorsi, rivolti alle classi prime, seconde e quinte, finalizzati al potenziamento delle abilità logico - deduttive e all'acquisizione delle competenze di problem solving, attraverso l'interazione dinamica tra mondo reale e mondo matematico (modellizzazione delle informazioni, per la risoluzione di un problema). Alla scuola secondaria sono previsti: - quattro percorsi di potenziamento delle STEM finalizzati, attraverso l'utilizzo di software dedicati, all'acquisizione del metodo sperimentale, dove "l'esperimento è inteso come interrogazione ragionata dei fenomeni naturali, analisi critica dei dati e dell'affidabilità di un processo di misura, costruzione e/o validazione di modelli"; - un percorso sullo sviluppo del pensiero computazionale attraverso l'utilizzo di visori per la RA e la RV e dispositivi per la programmazione a blocchi (Lego Mindstorm, Makey Makey, ecc); - un percorso rivolto agli studenti e alle studentesse con DSA sull'utilizzo consapevole delle STEAM (software didattici ed hardware dedicati come Geogebra) con funzione compensativa; - due percorsi di informatica (ICT, WEB, sicurezza in rete, collaborare in rete) con acquisizione finale della certificazione Eipass 7 moduli User.

Plessi scolastici dove verranno svolti i percorsi formativi e di orientamento sulle STEM (aggiungere una riga per ciascun plesso)

Codice meccanografico del plesso	Denominazione del plesso	Comune
SAMM8BK019	Picentia	Pontecagnano Faiano
SAAA8BK026	Aquilone	Pontecagnano Faiano
SAAA8BK037	G. Rodari	Pontecagnano Faiano
SAEE8BK01A	Perlasca	Pontecagnano Faiano
SAAA8BK015	Raggio di Sole	Pontecagnano Faiano
SAEE8BK02B	G. Rodari	Pontecagnano Faiano

Metodologie utilizzate per i percorsi STEM

- Laboratorialità e learning by doing
- Problem solving e metodo induttivo
- Attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa
- Organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo
- Promozione del pensiero critico nella società digitale
- Adozione di metodologie didattiche innovative

Descrivere dettagliatamente le attività formative previste per l'apprendimento del coding e del pensiero computazionale, dell'informatica e dell'intelligenza artificiale, delle competenze digitali e di innovazione (DigComp 2.2)

- ☑ Coding, pensiero computazionale, robotica
- ☑ Informatica e intelligenza artificiale
- ☑ Competenze digitali (DigComp 2.2) e di innovazione

Dettagliare le azioni formative previste per: Coding, pensiero computazionale, robotica

Per gli alunni e le alunne della scuola dell'infanzia, è previsto un percorso formativo finalizzato al potenziamento dei processi cognitivi specifici che sono alla base dell'intelligenza numerica e del pre calcolo (sviluppo del pensiero computazionale, utilizzo di algoritmi, orientamento spaziale, coding).

Dettagliare le azioni formative previste per: Informatica e intelligenza artificiale

Alla scuola primaria sono previsti quattro percorsi, rivolti alle classi prime, seconde e quinte, finalizzati al potenziamento delle abilità logico - deduttive e all'acquisizione delle competenze di problem solving, attraverso l'interazione dinamica tra mondo reale e mondo matematico (modellizzazione delle informazioni, per la risoluzione di un problema). Alla scuola secondaria sono previsti: - un percorso rivolto agli studenti e alle studentesse con DSA sull'utilizzo consapevole delle STEAM (software didattici ed hardware dedicati come Geogebra) con funzione compensativa; - due percorsi di informatica (ICT, WEB, sicurezza in rete, collaborare in rete) con acquisizione finale della certificazione Eipass 7 moduli User.

Dettagliare le azioni formative previste per: Competenze digitali (DigComp 2.2) e di innovazione

Alla scuola secondaria sono previsti: - quattro percorsi di potenziamento delle STEM finalizzati, attraverso l'utilizzo di software dedicati, all'acquisizione del metodo sperimentale, dove "l'esperimento è inteso come interrogazione ragionata dei fenomeni naturali, analisi critica dei dati e dell'affidabilità di un processo di misura, costruzione e/o validazione di modelli"; - un percorso sullo sviluppo del pensiero computazionale attraverso l'utilizzo di visori per la RA e la RV e dispositivi per la programmazione a blocchi (Lego Mindstorm, Makey Makey, ecc);

Descrivere le azioni specifiche che saranno adottate dalla scuola al fine di garantire la partecipazione delle studentesse ai percorsi formativi e di orientamento STEM e di favorire la parità di genere nell'accesso alle carriere e agli studi STEM

Tutti i percorsi formativi STEM già presenti nel curriculum coinvolgono le alunne attraverso esperienze laboratoriali e processi di ricerca sul campo all'interno dello spazio scolastico, in una prospettiva multidisciplinare integrata che valorizza l'apporto delle donne nell'ambito dei processi scientifici. Per favorire la parità di genere e decostruire stereotipi e bias consapevoli e non, legati allo studio delle discipline, la scuola propone percorsi curricolari di approfondimento, scoperta e sensibilizzazione circa il ruolo e l'apporto delle donne nei vari ambiti scientifici. Infatti, la conoscenza delle donne nelle scienze, nella matematica, nella fisica, ecc. è utile nell'aiutare alunne e alunni a superare il pregiudizio secondo il quale le ragazze sarebbero meno portate per le discipline scientifiche rispetto ai loro compagni. La presenza di formatrici, inoltre, rappresenta un valore aggiunto perché offre alle alunne modelli con cui confrontarsi e da cui imparare. La scuola, per favorire la partecipazione delle studentesse, intende inoltre riservare loro una quota pari almeno al 50% dei posti disponibili.

Descrivere i percorsi formativi per il potenziamento del multilinguismo in favore delle studentesse e degli studenti che saranno promossi nell'ambito del progetto (caratteristiche, lingue, livelli di competenza QCER, modalità organizzative, etc.).

Il progetto prevede ben sei percorsi formativi di lingua inglese, finalizzati al conseguimento delle certificazioni Trinity e KET, cinque per gli studenti e le studentesse della Scuola Secondaria di I grado ed uno per gli alunni e le alunne delle classi quinte di Scuola Primaria. I percorsi, della durata di 30 ore ciascuno, si svolgeranno in orario extracurricolare e saranno così articolati: -Trinity Gese 2, livello di competenza QCER A1, alla scuola primaria; - Movers Cambridge, livello di competenza QCER A1, alla scuola primaria; - Flyers Cambridge, livello di competenza QCER A2, alla scuola primaria; - Gese 3 Trinity, livello di competenza QCER A2, alla scuola primaria; - Ise F Trinity, livello di competenza QCER A2, alla scuola primaria; - Ise 1 Trinity, livello di competenza QCER B1, alla scuola primaria.

Descrivere le modalità di coinvolgimento di enti ed esperti sulle discipline STEM e il multilinguismo che si intende coinvolgere nella realizzazione dei percorsi formativi e di orientamento, in coerenza con quanto indicato nella sezione relativa al partenariato.

Saranno selezionati, tramite avvisi interni ed esterni, esperti con specifiche qualifiche nell’ambito STEM, docenti universitari di informatica esperti in RA e RV, pedagogisti clinici con particolare esperienza nell’ambito dello sviluppo dell’intelligenza numerica e del pensiero logico matematico in bambini e bambine nella fascia 4-7 anni, ed esperti madrelingua per i percorsi formativi di potenziamento del multilinguismo.

Tipologia enti coinvolti (in caso di selezione, specificare, nei rispettivi riquadri, la denominazione degli enti)

Università e AFAM

Dipartimento di Informatica dell'Università della Basilicata.

Centri di ricerca

ITS Academy

Enti e organismi di formazione specializzati

Puntolingue (Ass. Cult. William Shakespeare) - Ente di formazione per la lingua inglese.

Centri culturali e musei

Associazioni professionali e datoriali

Imprese

Altro

Descrizione della composizione e delle modalità operative che saranno adottate dal gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo

Il gruppo di lavoro sarà composto da quattro/cinque docenti interni, esperti in ambito STEM e in ambito linguistico, individuati tramite avviso al Collegio, con il compito di programmare, organizzare e coordinare, documentare, dopo un’attenta rilevazione dei fabbisogni dei destinatari, le azioni formative, relative ai percorsi di STEM e di multilinguismo. Sono inoltre previste azioni di tutoraggio e di verifica del rispetto delle pari opportunità di genere, nella composizione dei gruppi che svolgeranno i percorsi formativi.

Se il progetto prevede il coinvolgimento di altre scuole in rete al fine di poter consentire anche ai loro studenti di fruire dei percorsi formativi che saranno attivati con le risorse del progetto, indicare il codice meccanografico, la denominazione ed il comune di appartenenza della/e istituzione/i scolastica/he in rete

Codice meccanografico	Denominazione	Città
<i>Non sono presenti dati.</i>		

Attività: Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione

Descrizione

Lo svolgimento di questi percorsi avverrà sulla base delle indicazioni contenute nelle Linee guida per le discipline STEM (DM 184/2023) e saranno finalizzati alla promozione di pari opportunità di genere nell'accesso agli studi e alle carriere STEM e al rafforzamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione da parte degli studenti in tutti i cicli scolastici, con particolare attenzione al superamento dei divari di genere nell'accesso alle carriere STEM. Saranno svolti in presenza, rivolti a gruppi di almeno 9 studenti e tenuti da almeno un formatore esperto in possesso di competenze documentate sulle discipline STEM e sulle tematiche del percorso, coadiuvato da un tutor. Gli approcci pedagogici saranno fondati sulla laboratorialità e sul learning by doing, sul problem solving e sull'utilizzo del metodo induttivo, sulla capacità di attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa, sull'organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo, sulla promozione del pensiero critico nella società digitale, sull'adozione di metodologie didattiche innovative, tenendo conto anche del quadro di riferimento europeo sulle competenze digitali dei cittadini DigComp 2.2. Particolare attenzione sarà rivolta al superamento degli stereotipi e dei divari di genere, valorizzando i talenti delle alunne e delle studentesse verso lo studio delle STEM e rafforzando ulteriormente le loro competenze.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

12

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Personale	Costo orario	113,00 €	25	2.825,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				1.130,00 €
			Importo totale attività		3.955,00 €

Numero di edizioni dell'attività

14

Numero di partecipanti complessivi alle attività

168

Importo totale (numero edizioni)

55.370,00 €

Attività: Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti

Descrizione

Verranno proposti percorsi finalizzati sia al potenziamento della didattica curricolare come sperimentazione di percorsi con metodologia CLIL nell'ambito di discipline non linguistiche, con il coinvolgimento di una o più classi o a classi aperte, sia allo svolgimento di attività co-curricolari, come potenziamento delle attività svolte al di fuori dell'orario scolastico, per percorsi finalizzati al conseguimento di una certificazione linguistica, anche in preparazione di mobilità nell'ambito del programma Erasmus+, che saranno tenuti da formatori/tutor esperti, specificamente incaricati e al di fuori del loro effettivo orario di servizio. I percorsi saranno rivolti a

gruppi composti da una singola classe, più classi o tenuti da almeno un formatore esperto madrelingua o comunque in possesso di un livello di conoscenza e certificazione linguistica pari almeno a C1, coadiuvato da un tutor. Le azioni formative sono svolte in presenza e prevedono il coinvolgimento di un intero gruppo classe oppure di più classi, classi aperte o gruppi di studenti non inferiori a 9 unità.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

15

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Personale	Costo orario	113,00 €	30	3.390,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				1.356,00 €
				Importo totale attività	4.746,00 €

Numero di edizioni dell'attività

6

Numero di partecipanti complessivi alle attività

90

Importo totale (numero edizioni)

28.476,00 €

Attività: Attività tecnica del gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo

Descrizione

Composto da tutor, esperti interni e/o esperti esterni, il Gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo effettuerà la rilevazione dei fabbisogni dei destinatari, la programmazione e l'accompagnamento alle azioni formative nonché la documentazione, attraverso la piattaforma dedicata, delle attività svolte. Programmerà e gestirà, inoltre, le attività di orientamento e tutoraggio, anche personalizzato, in favore delle studentesse e degli studenti e delle loro famiglie, con particolare riferimento alle Linee guida per le STEM e nelle Linee guida per l'orientamento.

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario per destinatario	34,00 €	157.1	5.341,40 €
				Importo totale attività	5.341,40 €

Dettaglio intervento: Linea di Intervento B - Realizzazione di percorsi

formativi annuali di lingua e di metodologia per docenti

Intervento:

M4C1I3.1-2023-1143-1242 - Linea di Intervento B - Realizzazione di percorsi formativi annuali di lingua e di metodologia per docenti

Descrizione:

Realizzazione di percorsi formativi di lingua e di metodologia di durata annuale, finalizzati al potenziamento delle competenze linguistiche dei docenti in servizio e al miglioramento delle loro competenze metodologiche di insegnamento in lingua straniera.

Partner

No

Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti		5.124,00 €	4	Compilato	20.496,00 €
Attività tecnica del gruppo di lavoro per il multilinguismo	(Max: 10%)	817,18 €	1	Completato	817,18 €

Totale richiesto per l'intervento

21.313,18 €

Descrizione dettagliata dell'intervento

Nel questionario che segue si chiede di fornire informazioni di dettaglio in coerenza con quanto indicato all'interno dell'attività "Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti" (numero percorsi/edizioni, numero docenti/partecipanti). In caso di difformità dei valori complessivi delle due sezioni si terrà conto di quanto inserito in "Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti".

Descrizione dettagliata dei corsi formativi annuali di lingua e metodologia CLIL per docenti che si intende attivare e le modalità di svolgimento, anche in rete con altre scuole ed enti

L'I.C. Picentia ha individuato, dopo un'attenta analisi dei bisogni formativi dei docenti in servizio, tre linee di intervento formativo che consentano di acquisire un'adeguata competenza linguistico-comunicativa in lingua inglese e/o nella metodologia CLIL: un corso annuale di lingua inglese - livello intermedio - di 40 ore, finalizzato al conseguimento della certificazione linguistica B1 o B2, secondo quanto previsto dal QCER e dal decreto del Ministero dell'Istruzione 10 marzo 2022, n.62, destinato a 14 docenti di scuola dell'infanzia, primaria e secondaria di primo grado; un corso annuale di lingua inglese - livello avanzato - di 50 ore, finalizzato al conseguimento della certificazione linguistica C1 o C2, secondo quanto previsto dal QCER e dal decreto del Ministero dell'Istruzione 10 marzo 2022, n.62, destinato a 10 docenti di scuola primaria e di scuola secondaria di primo grado anche di discipline linguistiche; un corso annuale sulla metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning) della durata di 30 ore, destinato a 22 docenti di scuola dell'infanzia, primaria e secondaria di primo grado anche di discipline linguistiche. Il corso ha lo scopo di integrare lingua straniera e contenuti disciplinari, promuovendo nuove opportunità di apprendimento per gli studenti. MODALITA' DI SVOLGIMENTO: presso i locali dell'I.C. Picentia, in orario pomeridiano, sono previste lezioni teoriche, attività pratiche e sessioni di laboratorio, per garantire un'applicazione concreta delle competenze acquisite; è prevista inoltre la creazione di una piattaforma online dedicata, per consentire ai partecipanti di accedere a materiali didattici e risorse aggiuntive.

Numero di corsi che si prevede di attivare e numero di docenti che si prevede di formare in merito ai corsi annuali di formazione linguistica per docenti per livello QCER (indicare zero oppure "non previsto" dove necessario)

	Numero percorsi	Numero docenti	Lingua
Livello B1	1	14	inglese
Livello B2	1	10	inglese
Livello C1	0	0	non previsto
Livello C2	0	0	non previsto

Numero di corsi che si prevede di attivare e numero di docenti che si prevede di formare in merito ai corsi annuali di metodologia CLIL (indicare zero oppure "non previsto" dove necessario)

Numero corsi	Numero docenti	Discipline coinvolte
1	22	inglese - scienze tecnologia

Attività: Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti

Descrizione

I Percorsi formativi di lingua e metodologia saranno rivolti a docenti in servizio della scuola dell'infanzia e primaria e a docenti in servizio di discipline non linguistiche delle scuole secondarie di primo e secondo grado e avranno la durata di un anno scolastico. Ciascun percorso prevederà la certificazione di almeno 5 docenti, sarà tenuto da almeno un formatore esperto in possesso di competenze documentate sulla metodologia CLIL, secondo le seguenti articolazioni: tipologia A: corsi annuali di formazione linguistica mirati al conseguimento della certificazione linguistica di livello B1, B2, C1, C2, secondo quanto previsto dal decreto del Ministro dell'istruzione 10 marzo 2022, n. 62, con durata dei percorsi commisurata ad ottenere una preparazione adeguata per sostenere la certificazione al livello successivo rispetto a quello di partenza. Tipologia B: corsi annuali di metodologia, articolati in attività d'aula, in attività laboratoriali e di formazione sul campo, mirati a potenziare le competenze pedagogiche, didattiche e linguistico-comunicative dei docenti per l'insegnamento delle discipline secondo la metodologia CLIL. Una specifica attenzione potrà essere dedicata alla didattica dell'italiano come lingua seconda e straniera.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

14

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS formatore esperto	Costo orario	122,00 €	30	3.660,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				1.464,00 €
				Importo totale attività	5.124,00 €

Numero di edizioni dell'attività	Numero di partecipanti complessivi alle attività	Importo totale (numero edizioni)
4	56	20.496,00 €

Attività: Attività tecnica del gruppo di lavoro per il multilinguismo

Descrizione

All'interno di ciascuna istituzione beneficiaria è costituito un gruppo di lavoro per il multilinguismo, che possa effettuare la rilevazione dei fabbisogni dei destinatari, programmare e accompagnare le azioni formative e documentare la loro attività anche attraverso la piattaforma dedicata, programmare e gestire le attività di formazione multilinguistica. Il gruppo di lavoro è composto da tutor esperti interni e/o esterni.

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario per destinatario	34,00 €	24.03	817,02 €
				Importo totale attività	817,02 €

Indicatori

In questa sezione sono elencati gli indicatori comuni e i target dell'intervento, che saranno oggetto di monitoraggio e di rendicontazione. L'Istituzione scolastica dovrà indicare in sede di monitoraggio il numero di alunne, alunni, studentesse, studenti e docenti partecipanti ai percorsi formativi. In particolare per i seguenti target: - **Classi attivate nei progetti STEM nel 2024/25 (target ITA) – scadenza T4-2025: il valore numerico sulle classi coinvolte deve essere compilato dalla scuola in sede di monitoraggio, fermo restando che il progetto deve coinvolgere tutte le classi, in coerenza con le linee guida sulle discipline STEM e l'aggiornamento del PTOF.** - **Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024 (target ITA) – scadenza T4-2024: il valore numerico deve essere compilato dalla scuola in sede di monitoraggio, sulla base del numero di studenti formati nell'ambito dei corsi di lingua extracurricolari nel 2024.**

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C10.A	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.B	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.C	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.D	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.E	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.F	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.G	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.H	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.I	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.L	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.M	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.N	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.B	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (NON-BINARIO)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.F	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (DONNE)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.M	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (UOMINI)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio

Target

Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024	Numero	Richiesto in fase di monitoraggio	T4	2024
Classi attivate nei progetti STEM nel 2024/25	Numero	Richiesto in fase di monitoraggio	T4	2025
Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM nel 2024/25	Numero	1	T2	2025
Corsi annuali di lingua e metodologia offerti agli insegnanti	Numero	1	T2	2025

Dati sull'inoltro

Data

14/02/2024

IL LEGALE RAPPRESENTANTE

Firma digitale del Legale rappresentante.