



Istituto Comprensivo Statale PICENTIA



Sede Legale via Liguria – 84098 - Pontecagnano Faiano (Sa) – C.M. SAIC8BK008 – C.F. 95156810657 – C.U. UF30A5
Tel/fax 089.383344 - 089.3854657 - e-mail: saic8bk008@istruzione.it - saic8bk008@pec.istruzione.it – sito web: www.icpicentia.edu.it

ISTITUTO COMPrensIVO - "PICENTIA"-PONTECAGNANO
Prot. 0005564 del 13/09/2024
II (Uscita)

Ai docenti di tutti gli ordini di scuola
All'albo
Sul sito
Alla Trasparenza

Oggetto: Atto di indirizzo al Collegio dei docenti, sulle priorità nella predisposizione dell'aggiornamento del PTOF, del Piano di Formazione, del RAV e del PDM a.s 2024/2025.

LA DIRIGENTE

VISTA la legge n. 59/97, che ha introdotto l'autonomia scolastica;

VISTO il DPR 275/99, che disciplina tale autonomia;

VISTO il d.lvo 165/2001, e ss.mm.ii;

VISTO il § 3, art. 1 della legge 107/15, recante Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione, che affida alla Dirigente il compito di dare al Collegio gli indirizzi in merito all'elaborazione del P.T.O.F e alle scelte amministrativo gestionali;

VISTI i decreti attuativi, in particolare, D.lgs n. 62 e 66 del 2017, recanti disposizioni sull'Esame di Stato per il primo e secondo ciclo, e sulla Promozione dell'inclusione scolastica degli alunni con disabilità;

VISTE le Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione civica emanate con Decreto MI n. 35 del 22 giugno 2020, in applicazione della l. n. 92 del 20 agosto 2019 recante "Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica";

VISTA l'Ordinanza ministeriale n. 11 del 16 maggio 2020;

CONSIDERATE le Linee guida per la Didattica integrata, emanate con D. M. n. 89 dello 07/08/20 in applicazione del D. M. n. 39 del 26 giugno 2020;

VISTI i risultati INVALSI delle classi terze di scuola secondaria e delle classi seconde e prime di scuola primaria;

CONSIDERATE le risultanze della riunione di staff tenutasi il giorno 26.06.2024 nonché i risultati del monitoraggio dell'OF condotto a partire dai questionari somministrati agli alunni, alle famiglie e al personale;

VISTI i risultati delle prove INVALSI 2023;

VISTI i risultati del monitoraggio dell'a.s. 2023-24 sull'inclusività della scuola;

CONSIDERATE le relazioni delle Funzioni strumentali all'offerta formativa, dei Referenti e dei Responsabili di Laboratorio, i colloqui con i collaboratori del Dirigente, i verbali delle riunioni del nucleo di valutazione e miglioramento d'Istituto, i risultati del monitoraggio dell'OF, e tutti gli elementi documentari in mio possesso,

VISTO il progetto finanziato nell'ambito del PNRR da attuarsi nell'a.s. 24-25;



Istituto Comprensivo Statale PICENTIA



Sede Legale via Liguria – 84098 - Pontecagnano Faiano (Sa) – C.M. SAIC8BK008 – C.F. 95156810657 – C.U. UF30A5
Tel/fax 089.383344 - 089.3854657 - e-mail: saic8bk008@istruzione.it - saic8bk008@pec.istruzione.it – sito web: www.icpicentia.edu.it

EMANA IL SEGUENTE ATTO DI INDIRIZZO

PREMESSA: L'IC PICENTIA SI ARRICCHISCE DI NUOVI PLESSI

Con delibera prot. 816/2023 l'Ic Picentia ha acquisito i plessi dell'infanzia Sorriso dei bimbi e Arcobaleno, e la primaria Dante Alighieri, situati al centro di Pontecagnano Faiano e appartenuti al cessato Ic Pimentel Fonseca. Il nostro Istituto, pertanto, conterà circa 1.500 alunni, nove plessi, oltre 220 unità di personale tra docenti e ATA, e passerà nella prima fascia di complessità (fascia A). L'acquisizione del plesso Dante Alighieri sarà senz'altro un'occasione di arricchimento sia dal punto di vista delle professionalità docente che dal punto di vista delle prassi didattiche; d'altra parte, nell'ottica della gestione unitaria dell'Istituto, ciascuno sarà chiamato a facilitare l'inserimento dei nuovi colleghi nella nostra comunità, la condivisione e la diffusione delle prassi e dei documenti programmatici che definiscono, oramai, l'identità dell'Ic Picentia.

Obiettivo comune è il successo formativo di tutti e di ciascuno, e la formazione di uno/a studente/ssa che, al termine della scuola secondaria di I grado, sia capace di collaborare proficuamente con gli altri, di partecipare rispettosamente e attivamente alla vita della comunità in tutte le sue articolazioni, di darsi gli strumenti necessari per "imparare a imparare" durante tutto l'arco della propria vita.

A. UNITARIETA' DELLE PRASSI EDUCATIVE E DIDATTICHE

Al fine di garantire l'unitarietà organizzativa, si danno di seguito alcune indicazioni circa l'orario, l'organizzazione delle presenze, le prassi relative alle comunicazioni di istituto. L'orario terrà conto, principalmente, delle esigenze didattiche e prevedrà delle ore buche per tutti e un egual numero di entrate alla prima ora e uscite alla sesta ora. L'orario dei docenti in part time non sarà concentrato, ma verrà distribuito in modo funzionale alla didattica. Nelle ultime interclassi è opportuno valutare l'introduzione dei moduli, per consentire ai docenti di concentrarsi sull'italiano e sulla matematica, in vista delle prove INVALSI.

Eventuali specifiche e motivate esigenze devono essere fatte presente alla Dirigente. La distribuzione delle presenze terrà conto di eventuali incarichi rivestiti dai docenti, dei corsi da tenersi in orario curricolare per gli alunni ma extracurricolare per i docenti, delle esigenze della classe di assegnazione ma anche di altre classi. Durante le ore di presenza, fatta salva l'esigenza di supplire i colleghi assenti, è opportuno che le attività siano condotte, previa specifica progettazione, dividendo la classe in gruppi o conducendo attività in tandem. In nessun caso è ammesso che il/la docente in presenza assista alla lezione come se fosse un alunno della classe. Ciò vale, a maggior ragione, nel caso dei docenti di sostegno, sui quali mi soffermerò in seguito.

Tutti i docenti avranno una mail di istituto e un account Argo, che utilizzeranno per le comunicazioni con le famiglie, per annotare la progettazione e per fare richieste di giorni di assenza. E' importante, infine, che i nuovi colleghi entrino a far parte delle commissioni istituto (inclusione, curriculum, comunicazione, team digitale, ecc.) e ricoprano incarichi di coordinamento in affiancamento alle



Istituto Comprensivo Statale PICENTIA



Sede Legale via Liguria – 84098 - Pontecagnano Faiano (Sa) – C.M. SAIC8BK008 – C.F. 95156810657 – C.U. UF30A5
Tel/fax 089.383344 - 089.3854657 - e-mail: saic8bk008@istruzione.it - saic8bk008@pec.istruzione.it – sito web: www.icpicentia.edu.it

figure più esperte. Gli acquisti sono effettuati, previa richiesta firmata da parte dei docenti delle interclassi e delle sezioni, all'inizio dell'anno e, se necessario, all'inizio del secondo quadrimestre. I problemi relativi alla sicurezza, allo stato dei luoghi, ecc. Devono essere portati prontamente a conoscenza della responsabile di plesso che li comunicherà ai collaboratori del Dirigente e, via mail, alla Segreteria.

Al fine di garantire le medesime opportunità formative sarà opportuno che le varie figure preposte (docenti prevalenti, figure di sistema, ecc.) si adoperino affinché anche i nuovi plessi adottino le modalità di progettazione didattico educativa e i modelli già in uso presso la nostra scuola. Le ore di progettazione dell'Infanzia e della primaria saranno spese in presenza, rispettivamente presso il plesso Raggio di Sole e il plesso Picentia; la progettazione si svolgerà per intersezioni e interclassi.

I modelli di Unità formative e Unità didattiche saranno adottati dai docenti dei plessi di via Dante Alighieri; i giorni 10 e 11 settembre, il prof. Tomassone terrà una formazione a un gruppo di livello base, cui parteciperanno principalmente i nuovi docenti, e un gruppo di livello avanzato destinato agli altri. Il ciclo di apprendimento esperienziale (CAE) e il modello RIZA saranno pertanto portati a conoscenza di tutti; le figure di riferimento (membri della commissione per la valutazione e il curriculum verticale, Funzioni strumentali di sostegno ai docenti) offriranno il loro supporto ai nuovi colleghi al fine di facilitare l'utilizzo dei nuovi modelli. E' fondamentale che anche la valutazione di uniformi a quanto in questi anni elaborato dalle interclassi del Perlasca e del Rodari, affinché non vi siano discrepanze nella formulazione dei giudizi e non si crei disorientamento nelle famiglie.

Le scuole dell'Infanzia Sorriso dei bimbi e Arcobaleno adotteranno il format già in uso per la progettazione didattico educativa e le griglie di osservazione messe a punto grazie al progetto condotto con la dott.ssa Mara Bridi, finalizzate alla stesura del Profilo educativo a favore degli alunni che mostrano segni di difficoltà di apprendimento o comportamento. Essi saranno, in ogni caso, sostenuti dalla dott.ssa Bridi nell'ambito di un progetto dedicato.

Particolare attenzione sarà data alla gestione delle assenze: la richiesta del certificato deve intervenire solo e soltanto se l'alunna/o in questione ha già al suo attivo un numero significativo di assenze (ad esempio 15/20), soprattutto se saltuarie. In questo caso il docente prevalente (il coordinatore nel caso della secondaria) deve tempestivamente acquisire il certificato e avvertire la figura preposta al monitoraggio delle assenze, al fine di consentire l'eventuale convocazione della famiglia e la consegna dell'informativa sulle assenze. Nei casi più gravi, la scuola ha obbligo di informare i Servizi sociali e il tribunale dei minori. Si ricorda, infine, che il mancato assolvimento dell'obbligo di frequenza, nella scuola primaria, costituisce per i genitori un reato. E' opportuno, infine, elaborare un modello di autocertificazione che le famiglie possano utilizzare nel caso in cui le assenze non siano dovute a motivi di salute.

Per quanto riguarda l'inclusione, fermo restando l'utilizzo del modello di PEI adottato a livello nazionale, è necessario che siano condivisi anche il modello di Piano didattico personalizzato nella nuova scuola primaria e, come già ricordato, il profilo educativo nella scuola dell'Infanzia. A tal fine,



Istituto Comprensivo Statale PICENTIA



Sede Legale via Liguria – 84098 - Pontecagnano Faiano (Sa) – C.M. SAIC8BK008 – C.F. 95156810657 – C.U. UF30A5
Tel/fax 089.383344 - 089.3854657 - e-mail: saic8bk008@istruzione.it - saic8bk008@pec.istruzione.it – sito web: www.icpicentia.edu.it

i docenti saranno impegnati in due corsi di formazione tenuti dalle referenti interne aventi ad oggetto PEI, PDP, DSA, e le misure compensative.

B. UNITARIETA' DELL'OFFERTA FORMATIVA CURRICOLARE ED EXTRACURRICOLARE

Sono estesi al nuovo plesso di scuola primaria i seguenti progetti curricolari di Istituto:

- l'introduzione progressiva della letto scrittura, tenuto dalla pedagoga clinica dott.ssa Mara Bridi;
- il progetto di screening dei possibili indizi di sviluppo di DSA, tenuto dalla Referente Andreana De Filippis con il supporto della docente di sostegno Monica Rizzo e di una Referente per il plesso Dante Alighieri;
- Il progetto di potenziamento a favore degli alunni con DSA "A misura di ciascuno"
- Le attività sportive curricolari per le classi II e III
- I corsi di italiano L2 curricolari
- Le attività musicali, tra cui l'orientamento a favore delle classi V
- I progetti di inclusione a favore degli alunni con BES (musicoterapia, progetto autonomia, ecc.)
- Uscite didattiche

Sono estesi alle scuole dell'infanzia del plesso Dante Alighieri:

- Percorsi sulla parità di genere
- Percorsi di Educazione civica
- Percorsi di psicomotricità, in particolare del progetto Joy of moving
- Percorsi di metafonologia
- Attività di coding
- Attività di sviluppo dell'intelligenza numerica e somministrazione delle BIN
- Attività di introduzione alla musica e al movimento
- Uscite didattiche

Tutti i progetti extracurricolari proposti agli alunni e alle alunne delle scuole primarie Perlasca e Rodari dovranno sempre essere proposti anche agli alunni del plesso Dante Alighieri; essi coinvolgeranno preferibilmente docenti del plesso in possesso delle necessarie competenze; in mancanza potranno comportare un maggior numero di ore ovvero presentare due edizioni contemporanee o successive delle stesse attività.

C. LE NUOVE LINEE GUIDA SULL'EDUCAZIONE CIVICA

Le nuove Linee guida, emanate con DM 7.09.2024 n 183, sostituiscono le precedenti (DM 35/2020), pertanto se ne raccomanda **un'attenta lettura**. Esse stabiliscono il raggiungimento, al termine del primo ciclo a partire dalla scuola dell'Infanzia, 12 traguardi relativi ai tre nuclei tematici previsti dalla legge: 1. COSTITUZIONE (4 Traguardi - 13 obiettivi) 2. SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ (5 traguardi e 10 obiettivi) 3. CITTADINANZA DIGITALE (3 Traguardi e 9 obiettivi). I traguardi sono



Istituto Comprensivo Statale PICENTIA



Sede Legale via Liguria – 84098 - Pontecagnano Faiano (Sa) – C.M. SAIC8BK008 – C.F. 95156810657 – C.U. UF30A5
Tel/fax 089.383344 - 089.3854657 - e-mail: saic8bk008@istruzione.it - saic8bk008@pec.istruzione.it – sito web: www.icpicentia.edu.it

prescrittivi e non possono essere modificati; gli obiettivi sono piste di lavoro, quindi possono essere modificati, aggiunti, sostituiti. L'insegnamento dell'Educazione civica, di almeno 33 ore annue, è trasversale e riguarda tutte le discipline e i campi di esperienza nella scuola dell'Infanzia; i traguardi, pertanto, dovranno essere distribuiti in tutte le materia nell'arco di ciascun ciclo, dal Collegio dei docenti o dalle sue articolazioni. Il coordinatore di ciascun Consiglio di classe/interclasse recepisce le proposte di voto dei colleghi; i voti devono corrispondere a fasce di livello, ovvero alla descrizione del livello di competenza raggiunto dagli alunni. Sarebbe opportuno, contestualmente, rivedere i criteri di attribuzione del voto di comportamento, rendendoli più coerenti con gli obiettivi dell'Educazione civica.

I principi cui si ispirano le Linee guida possono essere riassunti così: tradurre in atteggiamenti e comportamenti concreti, iniziando dalla scuola dell'Infanzia, le conoscenze relative ai tre ambiti, partendo dall'ambito scolastico, alla comunità territoriale, nazionale e internazionale; avvicinare gli alunni alla consapevolezza di appartenere a una comunità territoriale (recupero della nozione di 'patria' come valore), e di essere 'individualmente' titolari di diritti e doveri; introdurre le prime nozioni relative allo sviluppo economico in relazione alla tutela dell'ambiente, alla gestione finanziaria e assicurativa.

Di fatto rientrano a pieno titolo nei tre ambiti nell'Educazione civica:

-COSTITUZIONE: conoscenza delle funzioni, competenze e simboli di Stato, Regioni, Enti territoriali, UE, ONU e delle carte fondamentali. Educazione alla legalità, contrasto alle mafie, Educazione stradale, dimensione dei Diritti e Doveri, tra cui il Lavoro, contrasto al bullismo.

-SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA': introduzione del concetto di crescita economica, nel rispetto dell'ambiente e del benessere animale, della salute e della sicurezza; tutela dei beni artistici, monumentali, ambientali; cambiamento climatico, corretto smaltimento dei rifiuti, tutela del risparmio e utilizzo responsabile delle risorse finanziarie, contrasto alla criminalità in tutte le sue forme.

-CITTADINANZA DIGITALE: accesso a fonti, informazioni, contenuti in modo critico e responsabile; interagire, comunicare correttamente attraverso le nuove tecnologie; gestire l'identità digitale, la sicurezza, la salute e il benessere contrastando dipendenza e cyberbullismo.

Le metodologie dovranno essere pratiche, attive e tali da costituire esperienze vissute e in grado di modificare atteggiamenti e comportamenti, come suggerito dalle Linee guida: *“Le conoscenze e le abilità connesse all'educazione civica trovano stabilità e concretezza in modalità laboratoriali, di ricerca, in gruppi di lavoro collaborativi, nell'applicazione in compiti che trovano riscontro nell'esperienza, nella vita quotidiana, nella cronaca. Il laboratorio, la ricerca, il gruppo collaborativo, la riflessione, la discussione, il dibattito intorno a temi significativi, le testimonianze autorevoli, le visite e le uscite sul territorio, le attività di cura e di responsabilità come il service learning, i progetti orientati al servizio nella comunità, alla salvaguardia dell'ambiente e delle risorse, alla cura del patrimonio artistico, culturale, paesaggistico, gli*



Istituto Comprensivo Statale PICENTIA



Sede Legale via Liguria – 84098 - Pontecagnano Faiano (Sa) – C.M. SAIC8BK008 – C.F. 95156810657 – C.U. UF30A5
Tel/fax 089.383344 - 089.3854657 - e-mail: saic8bk008@istruzione.it - saic8bk008@pec.istruzione.it – sito web: www.icpicentia.edu.it

approcci sperimentali nelle scienze sono tutte attività concrete, da inserire organicamente nel curricolo, che possono permettere agli studenti non solo di “applicare” conoscenze e abilità, ma anche di costruirne di nuove e di sviluppare competenze”.

I Referenti collaborano con i coordinatori di Dipartimento e con la commissione per il curricolo per la progettazione delle UDA relativa al nuovo curricolo.

D. LA PROGETTAZIONE DIDATTICO EDUCATIVA

All’inizio dell’anno scolastico, durante le riunioni di lavoro dei tre ordini di scuola per intersezioni, interclassi e classi parallele, si comincerà **l’aggiornamento delle UDA, in base ai traguardi e degli obiettivi disciplinari** del curricolo di Istituto; sarà necessario, inoltre, progettare le UDA del curricolo di Educazione civica, tenendo conto delle novità introdotte dal Ministero.

Anche i criteri relativi alla valutazione del comportamento dovranno essere aggiornati, e possibilmente resi coerenti con i traguardi dell’Educazione civica. La Commissione per il curricolo provvederà a integrare le eventuali modifiche nel curricolo di Istituto.

Per quanto riguarda il Dipartimento verticale di Italiano: i risultati INVALSI di scuola secondaria confermano che la scuola si attesta sul livello medio dell’Italia; come già raccomandato lo scorso anno, si insisterà sulla **comprensione approfondita del testo**, sui meccanismi di coesione e coerenza (anafora, connettivi, suddivisione in sequenze e titolazione, ecc.), sulle inferenze, e sull’ampliamento lessicale, anche attraverso lo studio delle relazioni di sinonimia, antinomia, derivazione, alterazione, ecc. E’ necessario, parallelamente, continuare a incoraggiare la lettura - attraverso l’utilizzo della biblioteca, la lettura ad alta voce, e la partecipazione alle iniziative di promozione della lettura. Si insisterà sul metodo di studio, distinguendo la lettura per lo studio - o approfondita - dalla lettura selettiva, orientativa e per il diletto, nonché le convenzioni di genere delle diverse tipologie testuali.

La produzione scritta e, soprattutto, **la correzione** da parte degli insegnanti devono diventare prassi corrente sia nella scuola primaria che secondaria: le correzioni devono essere accurate e tempestive, in modo da risultare efficaci e consentire agli alunni e alle alunne di mettere in atto meccanismi di correzione e autocorrezione. Si suggerisce di far utilizzare i fogli ad anelli, che possono facilmente essere portati a casa, corretti e riportati agli alunni in tempi utili a rendere la correzione efficace. Il **compito di scrittura deve sempre essere sfidante, significativo e contestualizzato**: le consegne dovranno essere precise e far riferimento quanto più possibile a situazioni autentiche. La valutazione non deve tener conto tanto degli errori morfosintattici, quanto delle qualità narrative e argomentative del testo. Molto spesso, infatti, il timore di essere giudicati solo sugli errori può demotivare e distogliere dalla fatica del compito di scrittura. Sempre utili i “buoni esempi”, che, grazie a un procedimento induttivo, aiutano a identificare le caratteristiche di un “buon testo” e delle varie tipologie testuali.

Raccomando in particolare ai docenti dei Dipartimenti di lettere della scuola secondaria di non fossilizzarsi sulla “Storia della letteratura”, materia che è affrontata e approfondita alle scuole



Istituto Comprensivo Statale PICENTIA



Sede Legale via Liguria – 84098 - Pontecagnano Faiano (Sa) – C.M. SAIC8BK008 – C.F. 95156810657 – C.U. UF30A5
Tel/fax 089.383344 - 089.3854657 - e-mail: saic8bk008@istruzione.it - saic8bk008@pec.istruzione.it – sito web: www.icpicentia.edu.it

superiori. Obiettivo della scuola secondaria è appassionare, incuriosire, invogliare al piacere della lettura cominciando da testi più vicini ai ragazzi, senza rinunciare del tutto ai testi letterari, ma non propinando la “storia” della letteratura. Ricordo, poi, ai docenti che i libri di testo non sono strumenti prescritti dal Ministero né per forza conformi alle nuove Indicazioni, i cui traguardi prevedono la capacità dell’alunno di leggere “testi letterari di vario tipo (narrativi, poetici, teatrali)” e “cominciare a costruirne un’interpretazione, collaborando con compagni e insegnanti”. Si pone l’accento in generale sulla lettura di testi letterari di vario genere e non certo sulla storia della letteratura, e sull’iniziare a costruire significati condivisi. Tutt’altro rispetto al lavoro solitario e di studio letterario che propongono i libri di testo.

In particolare, alle classi terze di scuola secondaria saranno proposti testi tratti da media, informativi, scientifici, giuridico economici, a partire dai quali sviluppare le capacità critiche e argomentative, con particolare riguardo alla stesura dei “saggi brevi”. Ciò anche in vista della riformulazione delle prove di esame conclusivo del primo ciclo, che dovranno essere maggiormente sfidanti e atte a valutare la maturità critica raggiunta dagli alunni.

Si ricorda, infine, che la promozione della produzione scritta e orale, è un obiettivo che riguarda **tutti i docenti e tutte le discipline**, tenuti a offrire spunti di esposizione scritta e orale nell’ambito delle proprie discipline, dalla relazione di scienze alla descrizione dell’opera d’arte, dalla traduzione delle sensazioni che comunica la musica alla telecronaca di una partita o di una gara sportiva: l’importante è che i testi siano corretti e rispondano alle convenzioni di genere.

La riflessione sulla lingua dovrà includere elementi di **grammatica valenziale**, presenti nelle prove INVALSI, e privilegerà il metodo induttivo e il ragionamento per “**funzioni**” ovvero imparare a classificare le parole a partire dal loro “ruolo” (es. “dopo” può essere preposizione impropria, avverbio, congiunzione, nome, ecc.) al fine di stimolare le capacità logiche e facilitare la comprensione approfondita del testo. A tal fine è importante esercitare la riflessione sulla lingua sui testi dell’antologia o su brani tratti dai libri da leggere, o anche sulle **produzioni dei ragazzi** e non solo su frasi appositamente strutturate.

Vorrei infine sensibilizzare i docenti di lettere a dare maggiore importanza alla Geografia e a servirsi dell’Innolab e applicativi come Google earth per avvicinare i ragazzi alle conoscenze delle realtà fisiche e antropiche dei vari territorio.

La progettazione didattica per discipline: il Dipartimento di Lingue

La nostra scuola vanta una consolidata tradizione nell’approfondimento della lingua inglese: i risultati delle prove INVALSI ci vedono nettamente al di sopra del punteggio medio dell’Italia; ciò è frutto di un grande lavoro che comincia nella scuola dell’Infanzia e si intensifica negli ordini successivi. E’ opportuno che si continuino a promuovere anche curricularmente le quattro abilità oggetto di valutazione delle certificazioni TRINITY, con particolare riguardo allo speaking, ovvero alla capacità di esprimersi in situazioni di realtà. La progettazione curricolare, inoltre, proporrà regolarmente nelle classi terze simulazioni di prove INVALSI, al fine di preparare i ragazzi a sostenerle al meglio.



Istituto Comprensivo Statale PICENTIA



Sede Legale via Liguria – 84098 - Pontecagnano Faiano (Sa) – C.M. SAIC8BK008 – C.F. 95156810657 – C.U. UF30A5
Tel/fax 089.383344 - 089.3854657 - e-mail: saic8bk008@istruzione.it - saic8bk008@pec.istruzione.it – sito web: www.icpicentia.edu.it

Particolare attenzione sarà posta alle strategie necessarie affinché gli alunni con DSA possano apprendere le lingue straniere in modo quanto più efficace e sereno possibile: si privilegerà il parlato e l'uso in situazione della lingua. Ben vengano, a questo proposito, proposte di formazione da enti accreditati, rivolte ai docenti, che potrebbero essere prese in carico dalla scuola.

I docenti di lingue, infine, hanno un ruolo privilegiato nella promozione dell'intercultura intesa come valorizzazione dell'apporto che ciascuna cultura e ciascuna lingua hanno dato nei vari ambiti della conoscenza e della storia umana.

Il Dipartimento Scientifico tecnologico

I risultati INVALSI di scuola primaria sono migliorati sia nelle classi II che V. I percorsi seminariali effettuati quest'anno hanno dato i loro frutti, pertanto andranno ripresi ed estesi alle classi del plesso Dante Alighieri. I referenti si renderanno disponibili a guidare i colleghi nella progettazione didattica a partire dalle classi I, privilegiando le competenze relative ai nuclei fondanti rilevati dall'INVALSI. I nuovi docenti, stabilmente incardinati nell'Istituto, seguiranno la **formazione nel metodo "Matematica&Realtà"**.

I docenti di Scienze e Tecnologia privilegeranno una didattica concreta e laboratoriale; nella scuola secondaria tutte le classi utilizzeranno i laboratori (Innolab e Scienze) e progetteranno UDA laboratoriali che utilizzino i visori e le stampanti 3D, anche in compiti di realtà. Essi, inoltre, promuoveranno l'utilizzo dei principali applicativi di Office, cosicché tutti gli alunni acquisiscano le competenze digitali di cittadinanza.

Il Dipartimento espressivo motorio

I docenti di **Arte** avranno cura di progettare attività specifiche nell'utilizzo dell'Innolab, con l'ausilio della realtà aumentata e virtuale; anche in questo caso, si raccomanda di non attestarsi sul mero insegnamento della storia dell'arte, ma di promuovere piuttosto il piacere e la scoperta del significato di opere d'arte di generi, tempi e luoghi diversi, a parte dalla curiosità e dall'impatto emotivo che queste suscitano nello spettatore. Anche in questo caso le Indicazioni per il curriculum non parlano di "Storia dell'arte" ma partono dal **concreto delle opere**, al fine di sviluppare la capacità dell'alunno di "Leggere le opere dell'arte antica, medievale, moderna e contemporanea" situandole nei loro contesti storico culturali. Imparare a "osservare e descrivere, leggere e comprendere criticamente le opere d'arte", infatti, è considerato necessario per "creare un atteggiamento di curiosità e interazione positiva con il mondo artistico".

I **docenti di musica** nella scuola dell'Infanzia e nella primaria privilegeranno il canto, il movimento, la body percussion; i docenti di scuola secondaria utilizzeranno regolarmente il laboratorio di musica e le strumentazioni ivi presenti per promuovere la creatività e l'espressività degli alunni, anche attraverso l'utilizzo dei software presenti.

Il Dipartimento di strumento

I docenti di strumento sono tenuti ad aggiornare la progettazione didattica tenendo conto del DM 176. Le Unità formative potranno essere di durata quadrimestrale o annuale, e saranno suddivise in Unità didattiche, che espliciteranno: traguardi, obiettivi, abilità, conoscenze, contenuti (in termini



Istituto Comprensivo Statale PICENTIA



Sede Legale via Liguria – 84098 - Pontecagnano Faiano (Sa) – C.M. SAIC8BK008 – C.F. 95156810657 – C.U. UF30A5
Tel/fax 089.383344 - 089.3854657 - e-mail: saic8bk008@istruzione.it - saic8bk008@pec.istruzione.it – sito web: www.icpicentia.edu.it

di brani). E' opportuno, inoltre, che almeno due UF o UDA terminino con Compiti di realtà, appositamente strutturati, corredati dalle relative griglie di valutazione.

Il Dipartimento di sostegno e Commissione per l'inclusione

Al Dipartimento di sostegno è affidata la progettazione di percorsi per la **promozione dell'inclusione e dell'autonomia** degli alunni in tutti gli ordini di scuola; i docenti di sostegno si costituiranno come riferimento privilegiato dei rispettivi corsi e interclassi per quanto concerne la redazione dei PDP e dei PEI, l'utilizzo di strumenti compensativi, le strategie di semplificazione e diversificazione a vantaggio di tutti gli alunni con BES, l'intercultura e l'italiano L2. Affiancheranno i colleghi dei rispettivi Consigli di classe nella supervisione delle prove di ingresso, e supervisioneranno le opportune **semplificazione o adattamenti delle prove comuni**. Propongono, inoltre, **percorsi curricolari** di promozione delle competenze trasversali inerenti alle Competenze sociali e civiche, progetti curricolari di contrasto alla dispersione, di musico e arte terapia destinati a piccoli gruppi di alunni con BES. La proposta di Dario Ianes del "docente inclusivo" deve trovare applicazione attraverso la coprogettazione e co conduzione delle attività al fianco dei colleghi delle discipline ovvero attraverso lo scambio di ruoli, affinché gli "specialisti dell'inclusione" siano a tutti gli effetti docenti contitolari della classe. Anche nel caso in cui gli alunni con disabilità seguano la progettazione di classe i docenti di sostegno sono tenuti a progettare attività e materiali dedicati, che pongano gli alunni in grado di potenziare le loro competenze e raggiungere gli obiettivi previsti nel PEI. Non ci saranno presenze con gli educatori, tranne che per validi motivi.

La commissione per l'inclusione aggiorna i dati relativi al numero di alunni con BES, aggiorna i relativi modelli di PDP, condivide il Profilo educativo elaborato dalla scuola dell'Infanzia, mette a punto i protocolli di accoglienza degli alunni con DSA e con disabilità, organizza le riunioni di inizio e fine anno con i genitori, con particolare riguardo agli strumenti attivati dalla scuola (utilizzo di software, corsi curricolari di potenziamento, ecc.) e all'importanza degli strumenti compensativi. Cura il monitoraggio degli **esiti degli alunni con BES e dei corsi destinati agli alunni con disabilità**. Infine, **coadiuva le referenti nella correzione delle prove di screening** delle classi dalla terza alla quinta di scuola primaria.

Biblioteca e Laboratori

Tutte le classi dovranno regolarmente **frequentare la biblioteca e partecipare** ai percorsi di promozione della lettura anche nelle rispettive classi (in particolare "Incontri con gli autori", "Premio Strega", progetto Letture animate nella scuola primaria). I Referenti, oltre a sensibilizzare docenti e alunni sul corretto uso della biblioteca potranno contare, quest'anno, su di un'assistente amministrativa che dovrà essere di aiuto nella catalogazione e nei prestiti. L'utilizzo corretto della biblioteca è una responsabilità di TUTTI I DOCENTI, che sono tenuti, inoltre, a progettare e attuare attività di promozione della lettura strutturate e programmate.

Circa la **frequenza di utilizzo dei laboratori**, dalle relazioni dei responsabili è emerso che tutte le sezioni hanno avuto l'opportunità di utilizzare i laboratori. Tuttavia la sezione D risulta poco



Istituto Comprensivo Statale PICENTIA



Sede Legale via Liguria – 84098 - Pontecagnano Faiano (Sa) – C.M. SAIC8BK008 – C.F. 95156810657 – C.U. UF30A5
Tel/fax 089.383344 - 089.3854657 - e-mail: saic8bk008@istruzione.it - saic8bk008@pec.istruzione.it – sito web: www.icpicentia.edu.it

presente nel laboratorio di Scienze, mentre le sezioni E ed F non utilizzano ancora sufficientemente spesso l'Inno lab.

Progettazione interdisciplinare e compiti di realtà

Come di consueto tutte le classi e le interclassi progettano almeno **due compiti di realtà** per la rilevazione delle competenze utili ai fini della certificazione al termine della scuola primaria e secondaria di primo grado, con il metodo RIZA. E' opportuno, poi, che i traguardi di Educazione civica siano perseguiti attraverso progetti interdisciplinari (senza dimenticare il **contrasto al femminicidio** e il rispetto della **parità dei generi**), come suggerito dalle recenti Linee guida, al fine di dare maggiore efficacia all'azione formativa e rispettare il criterio della trasversalità dell'insegnamento dell'Educazione civica.

E. LA PROGETTAZIONE EDUCATIVA

Divieto di utilizzo degli smartphone anche a fini didattici

La nuova circolare prot. 5274 dell'11.07.2024 pone un netto divieto all'utilizzo di smartphone e tablet nella scuola dell'Infanzia, e degli smartphone nella scuola secondaria di primo grado. D'ora in avanti, dunque, gli alunni potranno portare i cellulari ma dovranno obbligatoriamente tenerli spenti nel proprio zaino, pena sanzioni disciplinari di livello crescente, come previsto nel regolamento di Istituto. I cellulari non potranno in alcun caso essere utilizzati, neanche a fini didattici, salvo il caso in cui siano previsti nei Piani Didattici Personalizzati o nei Piani Educativi Individualizzati degli alunni con BES. Possono, tuttavia, essere di supporto alla didattica e all'apprendimento i tablet e i computer, forniti dalla scuola o portati dagli stessi alunni se preventivamente autorizzati dai Consigli di classe. Le funzioni strumentali provvederanno ad aggiornare il patto di corresponsabilità. Il divieto si estende, naturalmente e come già previsto dalla legge, ai docenti, che sono pregati di non consultare in continuazione il cellulare, di non telefonare in classe e di non ricevere telefonate durante le lezioni. Vale per tutti la possibilità di contattare la scuola per i canali ufficiali (mail, telefono, accoglienza) o contattando i coordinatori di plesso.

E' opportuno che siano sensibilizzati gli alunni di tutti gli ordini di scuola **all'utilizzo delle borracce** invece che delle bottigliette di plastica, e che sia dato particolare risalto, attraverso attività mirate alla **corretta effettuazione della raccolta differenziata**.

Obbligo di annotazione dei compiti sul diario e contestualmente sul Registro elettronico

La medesima circolare dispone che i compiti siano annotati innanzitutto sul diario da parte di ciascun alunno; si tratta di responsabilizzare gli allievi nella gestione dei propri compiti, evitando il continuo uso dei social e l'utilizzo delle password dei genitori per accedere ad Argo.

Limiti di peso degli zaini

Ricordo infine a tutti i Consigli di classe che, in base alla normativa, il peso degli zaini non può eccedere il 10% del peso corporeo degli alunni. Pertanto si raccomanda di:

- utilizzare i **libri digitali o le sintesi vocali**, e farli utilizzare, quando possibile, agli alunni



Istituto Comprensivo Statale PICENTIA



Sede Legale via Liguria – 84098 - Pontecagnano Faiano (Sa) – C.M. SAIC8BK008 – C.F. 95156810657 – C.U. UF30A5
Tel/fax 089.383344 - 089.3854657 - e-mail: saic8bk008@istruzione.it - saic8bk008@pec.istruzione.it – sito web: www.icpicentia.edu.it

- **concordare all'interno del CdC i testi** da far portare agli alunni nell'ambito della settimana. Far lasciare i testi eventualmente in classe.
- promuovere la **condivisione dei libri**
- far utilizzare i **fogli ad anelli** con eventuali esercizi

E' assolutamente necessario, poi, controllare che queste strategie siano **correttamente messe in pratica dagli alunni**. Questi possono, eventualmente, con il consenso del docente di Riferimento, **servirsi dei propri device (v. Regolamento)**, il cui uso è sotto la supervisione e la responsabilità del docente.

F.LA PROGETTAZIONE NEI DIVERSI ORDINI DI SCUOLA

1. SCUOLA DELL'INFANZIA

In continuità con quanto progettato e realizzato negli anni scorsi, le docenti dell'Infanzia, riunite per intersezione a seconda dell'età delle alunne e degli alunni, avranno cura di strutturare la progettazione didattica di unità di apprendimento, con particolare riguardo a:

- **psico e grafomotricità**: la progettazione deve essere finalizzata all'acquisizione dei **prerequisiti** grafo motori per l'acquisizione della letto scrittura, ovvero: **la corretta impugnatura, la lateralizzazione, la rappresentazione dello schema corporeo, il coordinamento oculo manuale, ecc.**
- **Competenze di pre calcolo**: a partire dai tre anni la progettazione didattica è finalizzata allo sviluppo delle competenze specifiche di precalcolo, discriminazione delle quantità, ragionamento logico, ecc. La progettazione didattica terrà conto dei risultati delle valutazioni e dei traguardi di sviluppo tipico.
- **Competenze metafonologiche, di attenzione e di memoria**: la progettazione didattica educativa verterà sull'acquisizione di competenze metafonologiche già a partire dai tre anni, sull'allungamento progressivo dei tempi di attenzione e sullo sviluppo della memoria.
- **utilizzo della CAA** nel caso in cui si rilevassero alunni **non verbali**: un computer con il software lear è a disposizione delle intersezioni e delle interclassi, con il supporto della Referente
- **"Joy of moving"** ovvero "Piccoli eroi dello sport": le attività devono essere estese a tutte le fasce d'età delle scuole dell'Infanzia, negli spazi interni ed esterni antistanti ciascun plesso.
- **Inglese**: da utilizzare accanto all'italiano nella gestione quotidiana, a partire dai tre anni.
- **Musica**: in tutte le sezioni devono essere offerti momenti di distensione e di ascolto di musica di vario genere (classica, per l'infanzia, ecc.) nonché attività di body percussion e di movimento con la musica.



Istituto Comprensivo Statale PICENTIA



Sede Legale via Liguria – 84098 - Pontecagnano Faiano (Sa) – C.M. SAIC8BK008 – C.F. 95156810657 – C.U. UF30A5
Tel/fax 089.383344 - 089.3854657 - e-mail: saic8bk008@istruzione.it - saic8bk008@pec.istruzione.it – sito web: www.icpicentia.edu.it

-**Coding**: fondamentale per insegnare a ragionare attraverso il gioco e il movimento nello spazio, il coding deve essere praticato in tutte le sezioni, con attività commisurate alle diverse età dei bambini.

- **Letture animate e Kamishibai**: la lettura animata è l'attività privilegiata di promozione dell'ascolto e pone le basi del piacere di leggere già nei primi anni di vita. E' fondamentale coinvolgere i genitori e dare continuità alle attività di ascolto, lettura, interpretazione e rappresentazione di quanto letto utilizzando le biblioteche presenti in ciascun plesso e le nuove tecnologie. La progettazione includerà, inoltre, l'utilizzo dal Kamishibai al fine di promuovere lo sviluppo del linguaggio e della creatività.

- **Italiano L2**: la rilevazione degli alunni allofoni o con genitori allofoni deve cominciare nella scuola dell'Infanzia, è opportuno che bambini e bambine allofoni comincino al più presto ad essere avvicinati all'italiano attraverso le immagini e la CAA.

-Le attività didattiche prevedono sempre percorsi inerenti a: **l'Educazione civica, l'intercultura, la parità di genere, l'educazione ambientale, l'educazione alimentare, l'educazione all'affettività**. Ognuno di questi ambiti deve tradursi in routine giornaliere al fine di incidere concretamente sui comportamenti e sugli atteggiamenti dei bambini. Tutte le attività devono essere rispettose della diversità delle famiglie (siano esse allargate, composte da due genitori dello stesso sesso, da un solo genitore), delle diversità culturali, religiose e linguistiche, al fine di rispettare la sensibilità e la specificità di ciascun nucleo familiare.

La progettazione delle attività è ispirata ai **seguenti principi trasversali**:

-sviluppo dell'**autonomia e dell'autoregolazione**, in collaborazione con i genitori; i bambini della scuola dell'Infanzia sperimentano per la prima volta l'allontanamento dal contesto familiare e l'inserimento in un contesto strutturato: devono imparare progressivamente a compiere da soli piccoli compiti della routine quotidiana, a rispettare poche e semplici regole, a chiedere nel modo e al momento giusto, a rispettare gli adulti di riferimento e i compagni, a gestire le proprie emozioni e i propri impulsi, acquisendo a mano a mano la capacità di incanalarli. Per questo è opportuno che abbiano responsabilità adeguate all'età e margini di autonomia sempre crescenti. La formazione sull'indirizzo cognitivo comportamentale fornirà a ciascuna insegnante gli strumenti per adempiere a questo importante ruolo educativo.

-**Ampliamento lessicale**: esso deve essere perseguito in modo strutturato durante tutte le attività, con l'utilizzo sistematico di sinonimi adeguati al contesto e al registro, immagini, gioco simbolico, ecc. Inoltre è necessario promuovere la capacità di comprendere e formulare domande e semplici definizioni per spiegare il significato di termini nuovi.

-**Gestione del tempo**: abituare i bambini a considerare il tempo una risorsa, a gestirlo attraverso una precisa scansione temporale delle consegne anche con l'ausilio di strumenti (clessidra, orologio



Istituto Comprensivo Statale PICENTIA



Sede Legale via Liguria – 84098 - Pontecagnano Faiano (Sa) – C.M. SAIC8BK008 – C.F. 95156810657 – C.U. UF30A5
Tel/fax 089.383344 - 089.3854657 - e-mail: saic8bk008@istruzione.it - saic8bk008@pec.istruzione.it – sito web: www.icpicentia.edu.it

a muro, ecc.) o immagini, accompagnandoli nell'organizzazione delle attività al fine di portare a termine il lavoro. Dobbiamo ricordare che il tempo è uno dei parametri per l'individuazione di eventuali prestazioni non normo tipiche.

-**Osservazione, rilevazione e valutazione** delle prestazioni e dei prodotti, in vista della progettazione di interventi di recupero e consolidamento e della continuità educativa e didattica.

-**Individualizzazione e personalizzazione** delle attività: quest'anno deve essere generalizzato il modello di **Profilo educativo individualizzato**, emerso dal lavoro condotto dalla pedagoga Mara Bridi nell'ambito del corso "Progettare per il successo formativo di tutti e di ciascuno". Il Profilo, discorsivo e basato su griglie di osservazione, individua le aree da potenziare e prevede obiettivi adeguati al raggiungimento dei prerequisiti necessari al passaggio all'ordine successivo, nonché gli opportuni adattamenti delle attività didattico educative. Profilo e griglie di osservazione saranno condivisi con le nuove docenti, aggiornati sia per quanto riguarda gli alunni già segnalati che per i nuovi alunni e, se necessario, condivisi con i genitori nei "Tavoli dell'alleanza".

-**coprogettazione e coconduzione** delle attività con **l'insegnante di sostegno**: questi è una risorsa a vantaggio dell'intera sezione; contribuisce alla progettazione individualizzate per gruppi di alunni, nei quali è inserito il/la suo/a alunno/a. Lavora, eventualmente, a classi aperte e offre il suo supporto nell'inclusione di coloro che siano stati segnalati

Utilizzo degli spazi aperti

L'accoglienza degli alunni di tre anni, iscritti a Raggio di Sole, si svolgerà, nella prima settimana di scuola a sezioni aperte, in modo che le docenti possano conoscere tutti gli alunni. Gli elenchi degli alunni divisi per sezioni saranno resi noti all'inizio della seconda settimana di scuola.

Le sezioni dell'Infanzia sono **formate in base all'età in tutti i plessi**, al fine di assicurare una progettazione unica per fasce d'età. Lo spostamento degli alunni da una sezione all'altra è effettuato prima dell'inizio dell'anno scolastico, a seconda della data di nascita, del team docenti, delle reali competenze maturate dagli alunni "a cavallo" tra fasce d'età e della consistenza numerica delle sezioni. Le sezioni in cui si attua la rotazione lavorano a **classi aperte**, condividono ove possibile attività e spazi in modo da favorire la transizione da una sezione all'altra.

2. SCUOLA PRIMARIA

I risultati INVALSI del 23-24 mostrano, globalmente, una netta ripresa rispetto a quelli dell'a.s. 22-23, e riportano la scuola al livello della Campania, del Sud e dell'Italia; ciò significa che il lavoro dei Referenti e dei docenti di interclasse seconda e quinta ha dato i suoi frutti, malgrado restino da potenziare i risultati di alcune classi. La progettazione della scuola primaria continuerà a concentrarsi sulle competenze previste dai **QUADRI INVALSI**, di matematica, italiano e inglese; i Referenti accompagneranno le interclassi di II e di V nella progettazione didattica finalizzata all'acquisizione delle competenze valutate dall'INVALSI. E' importante considerare che la



Istituto Comprensivo Statale PICENTIA



Sede Legale via Liguria – 84098 - Pontecagnano Faiano (Sa) – C.M. SAIC8BK008 – C.F. 95156810657 – C.U. UF30A5
Tel/fax 089.383344 - 089.3854657 - e-mail: saic8bk008@istruzione.it - saic8bk008@pec.istruzione.it – sito web: www.icpicentia.edu.it

comprensione approfondita del testo va sviluppata a partire dalla classe prima, attraverso la riflessione linguistica finalizzata alla comprensione di testi possibilmente informativi e tratti da riviste per bambini o dai libri di testo. In altre parole, la capacità di lettura approfondita non si acquisisce grazie alla progressiva accumulazione di argomenti ritenuti più difficili (il verbo, il nome, ecc.) quanto dalla **promozione ricorsiva di contenuti e strategie** che devono essere sempre utilizzati e a mano a mano approfonditi.

In particolare, è opportuno che **i docenti facciano** in prima persona **le prove INVALSI** per rendersi conto delle difficoltà, comprendere le abilità e le conoscenze necessarie ad affrontarle anche grazie alle guide e alle spiegazioni offerte dall'Invalsi, e perseguire gli obiettivi ad essere collegati. Si avrà cura di introdurre elementi di **grammatica valenziale**, di privilegiare lo speaking e di rendere la matematica quanto più vicina al concreto e al vissuto, come previsto nel metodo **“Matematica&Realtà”**.

Continuerà anche quest'anno il progetto di **Introduzione progressiva dei quattro allografi** guidato dalla pedagoga clinica

-Progetti curricolari di lettura animata: le attività di lettura progettate dalla Referente si svolgeranno nelle classi, vista l'indisponibilità della biblioteca.

-Progetto “Cinema”: promuove la visione attenta e critica, consente attività di comprensione, ascolto e scrittura.

-inglese: l'insegnamento sarà tenuto preferibilmente in inglese e calibrato sulle competenze necessarie ad affrontare le certificazioni Trinity e Cambridge.

-insegnamento pratico e laboratoriale delle Scienze anche grazie ai nuovi carrelli e alle dotazioni acquistate con il PNRR.

-musica: la progettazione si avvarrà di docenti qualificati di scuola primaria e secondaria con opportune competenze musicali. L'interclasse di V è destinataria di un progetto di **orientamento e continuità per l'accesso alla sezione strumentale.**

-sport: continueranno le attività organizzate a cura dei docenti di Scienze motorie della scuola secondaria, al fianco delle iniziative gratuite di promozione a cura delle associazioni sportive del tennis e di altri sport.

-Italiano L2: destinato agli alunni stranieri o con genitori alofoni, in orario curricolare. Il corso deve cominciare dalla classe prima, a prescindere dal possesso della lettoscrittura.

-Recupero curricolare destinato agli alunni con DSA: il corso a misura di ciascuno dovrà accogliere, da quest'anno, anche gli alunni del plesso Dante Alighieri;

-Intercultura: un **Referente per l'intercultura** di scuola primaria progetterà UDA destinate a tutte le classi, in particolare quelle in cui sono presenti alunne e alunni stranieri o con genitori di diversa etnia.



Istituto Comprensivo Statale PICENTIA



Sede Legale via Liguria – 84098 - Pontecagnano Faiano (Sa) – C.M. SAIC8BK008 – C.F. 95156810657 – C.U. UF30A5
Tel/fax 089.383344 - 089.3854657 - e-mail: saic8bk008@istruzione.it - saic8bk008@pec.istruzione.it – sito web: www.icpicentia.edu.it

-**Parità di genere e contrasto all'omofobia**: è opportuno che questi argomenti siano trattati in tutte le classi attraverso materiali e attività adeguati all'età.

-Promozione della conoscenza **dei Disturbi dell'apprendimento e dell'utilizzo** del software SupermappeX: durante la settimana della Dislessia, i Referenti, insieme ai docenti prevalenti, introdurranno gli alunni alla conoscenza dei Disturbi dell'apprendimento e degli **strumenti compensativi e dispensativi**.

3.SCUOLA SECONDARIA

Le prove di ingresso dovranno svolgersi **tutte nello stesso periodo di tempo e in orari anche non corrispondenti alle discipline oggetto di rilevazione**, al fine di evitare che gli alunni si scambino i risultati e che gli esiti risultino falsati.

-ad **interventi regolari di recupero e potenziamento**, successivamente alle prove comuni e nei periodi di **pausa didattica**; essi sono da programmati dell'anno e coincidono preferibilmente con il termine dei quadrimestri.

-**progettazione per classi parallele**: i traguardi, gli obiettivi, i contenuti e le attività vanno a costituire il **curricolo di Istituto**;

- **due compiti di realtà e almeno due UDA interdisciplinari sull'Educazione civica**, anche in vista della certificazione delle competenze.

-**Italiano L2**: destinato agli alunni stranieri o con genitori allofoni, in orario curricolare.

-Corsi individualizzati per **gli alunni a rischio di dispersione**, nell'ambito del progetto **“Non disperdiamoci”**

-**Conoscenza dei Disturbi dell'apprendimento**, della legge 170 e delle Linee guida: durante la settimana della Dislessia i docenti prevalenti e i coordinatori, introdurranno gli alunni alla conoscenza dei disturbi dell'apprendimento, della normativa nonché degli **strumenti compensativi e dispensativi**.

-**Corso** curricolare destinato **agli alunni con DSA** per l'utilizzo degli **strumenti compensativi**: il corso dovrà tenersi preferibilmente a rotazione in giorni e ore diversi in modo da non incidere sempre sulle stesse discipline.

-Attività curricolari di **recupero e potenziamento di inglese**, in piccolo gruppo, affidate alla docente di potenziamento.

-**Intercultura**: in tutte le classi in cui sono presenti alunne e alunni stranieri o con genitori di diversa etnia sono progettate, in collaborazione con la Referente, UDA di intercultura. L'intercultura dovrà sempre **accompagnare la progettazione didattica** e consisterà nell'allargare l'orizzonte disciplinare agli apporti e alle specificità di ciascuna cultura a cominciare da quelle di cui sono portatori gli alunni delle classi.



Istituto Comprensivo Statale PICENTIA



Sede Legale via Liguria – 84098 - Pontecagnano Faiano (Sa) – C.M. SAIC8BK008 – C.F. 95156810657 – C.U. UF30A5
Tel/fax 089.383344 - 089.3854657 - e-mail: saic8bk008@istruzione.it - saic8bk008@pec.istruzione.it – sito web: www.icpicentia.edu.it

-**Parità di genere e contrasto all'omofobia:** è necessario i docenti di Italiano, Scienze, religione, proponano letture, discussioni guidate, ecc. sull'**affettività e il rispetto dei generi** in modo adeguato all'età.

-**Attività esperienziali** da svolgersi nei laboratori di Lingue, Arte, Scienze, Musica, Informatica (laboratori di informatica, Innolab); richiamo all'uso dei laboratori in particolare le sezioni D, E, F.

-Attività strutturate di **promozione della lettura** nella biblioteca di Istituto (in collaborazione con la Responsabile della biblioteca) **e della scrittura.**

-**Attività sportive:** sono da privilegiare le attività all'aperto e le competizioni.

I Consigli, infine, privilegeranno:

-una **didattica cooperativa** (cooperative learning) e **laboratoriale.**

-L'**utilizzo delle classi virtuali**, le prove al computer, con il supporto dei Referenti digitali.

-una **valutazione formativa e premiante** in grado di promuovere la consapevolezza da parte dell'alunno dei suoi punti di forza e di debolezza, e valorizzarne i progressi.

-la molteplicità degli strumenti e delle prove al fine di garantire a tutti gli alunni una valutazione **rigorosa**, fondata su criteri trasparenti e condivisi, coerente con gli obiettivi dei singoli alunni e seguita da opportuni interventi di recupero e potenziamento.

-**La tempestività nella restituzione** dei compiti e nella valutazione;

-La **pronta comunicazione ai genitori** di eventuali insufficienze o comportamenti scorretti, accertandosi che tali comunicazioni siano effettivamente arrivate ai destinatari.

-L'utilizzo costante degli strumenti compensativi, di materiali e metodologie inclusive: v. paragrafo successivo.

Ricordo, infine, a tutti che è indispensabile rispettare gli **obblighi contrattuali** legati alla sorveglianza (l'ingresso **5 minuti prima dell'inizio delle lezioni**, l'accompagnamento delle classi fino **all'uscita esterna** della scuola, la celerità nel cambio d'ora, il procedere a destra e in fila per uno), al fine di dare per primi l'esempio di quei valori e di quei comportamenti che intendiamo promuovere negli alunni, perché l'esempio vale più di prediche e punizioni.

G.L'INCLUSIONE

1. RUOLO DELL'INSEGNANTE DI SOSTEGNO, DEI CONSIGLI DI INTERSEZIONE/INTERCLASSE/CLASSE

L'inclusione deve riguardare tutti gli alunni che temporaneamente o permanentemente si trovino in una situazione di disagio personale, socioeconomico e culturale, e impegna ugualmente il docente di sostegno e i docenti della sezione, interclasse e classe. In quest'ottica **l'insegnante di sostegno si configura quale esperto a beneficio del suo alunno e di tutto il gruppo classe;** nel caso in cui fossero



Istituto Comprensivo Statale PICENTIA



Sede Legale via Liguria – 84098 - Pontecagnano Faiano (Sa) – C.M. SAIC8BK008 – C.F. 95156810657 – C.U. UF30A5
Tel/fax 089.383344 - 089.3854657 - e-mail: saic8bk008@istruzione.it - saic8bk008@pec.istruzione.it – sito web: www.icpicentia.edu.it

presenti in classe più figure, è opportuno, su progetto, che l'insegnante di sostegno possa dare il suo contributo ad alunni che ne abbiano bisogno anche di altre classi. Egli propone specifiche attività, coadiuva i docenti del Consiglio nella progettazione didattica, nell'approntare materiali, strategie, attività personalizzate e individualizzate adatte all'alunno/a e agli altri alunni con BES, conduce attività con la classe per consentire al docente disciplinare di fare interventi di recupero e potenziamento con piccoli gruppi di alunni.

In particolare, per quanto riguarda gli alunni con Bisogni Educativi Speciali, **tutte le sezioni e i Consigli di classe/interclasse:**

- partecipano alla stesura del PEI e del PDP e **progettano attività finalizzate a conseguire gli obiettivi**, in collaborazione con l'insegnante di sostegno;
- approntano **materiali e attività semplificate/individualizzate** per gli alunni con BES o che ne manifestino l'esigenza (ivi comprese le prove comuni) con il supporto del docente di sostegno e delle Referenti per gli alunni con BES, e utilizzano gli strumenti compensativi a loro disposizione, nonché criteri e scale di valutazione adattate;
- coprogettano e co conducono le attività in collaborazione con l'insegnante di sostegno.

Nei confronti degli **alunni con DSA**, i Consigli di classe avranno cura:

- di abituare gli alunni a **prendere correttamente l'assegno**, non dimenticando di trascriverlo sempre e tempestivamente sul registro elettronico.
- utilizzare forme di tutoraggio;
- assegnare **compiti personalizzati**, ovvero adattati o ridotti;
- di utilizzare **i libri di testo digitali**: non tutti il consiglio di classe li hanno utilizzati, e ciò ha causato lamentele sul peso degli zaini;
- di utilizzare **software quali SupermappeX** per lavorare con le mappe, il **correttore automatico di word** o di altri **programmi di video scrittura**, e, ove necessario, il cellulare come strumento compensativo;
- di servirsi delle **sintesi vocali disponibili sulla G-suite** per l'insegnamento delle lingue straniere, al fine di agevolare l'acquisizione di una buona pronuncia e minimizzare l'ostacolo costituito dalla lettura di lingue non trasparenti;
- di utilizzare **più canali comunicativi** (uditivo, visivo, cinetico, ecc.), anche in modo **ridondante** per facilitare l'apprendimento.

In particolare, laddove siano presenti **alunni stranieri** è necessario accertare, con la collaborazione del Referente, il **livello di padronanza dell'italiano L2** e verificare innanzitutto la **comprensione dei concetti e dei termini specifici di ciascuna disciplina**. E' indispensabile semplificare i concetti e assortirli con immagini possibilmente aderenti al vissuto dell'alunno/a. Tale principio deve essere



Istituto Comprensivo Statale PICENTIA



Sede Legale via Liguria – 84098 - Pontecagnano Faiano (Sa) – C.M. SAIC8BK008 – C.F. 95156810657 – C.U. UF30A5
Tel/fax 089.383344 - 089.3854657 - e-mail: saic8bk008@istruzione.it - saic8bk008@pec.istruzione.it – sito web: www.icpicentia.edu.it

applicato a tutte le verifiche, ivi comprese le prove comuni, alla cui scelta collaborano i docenti di sostegno.

Il Dipartimento di sostegno e le Referenti per gli alunni con BES elaborano proposte e progetti relativi al contrasto alla dispersione, e all'**inserimento degli alunni ROM**. Infine, continuerà l'utilizzo della **bullobox** coordinato dalla Referente con la collaborazione dei membri del team, posizionata in tutti i plessi una scatola che consenta agli alunni di segnalare eventuali episodi di bullismo e cyber bullismo. La Referente appronterà **specifiche attività per classi parallela di prevenzione e sensibilizzazione**.

G.1 OBIETTIVI DI MIGLIORAMENTO NEL PIANO PER L'INCLUSIONE - ATTIVITA' DI RILEVAZIONE DELLA QUALITA' DELL'INCLUSIONE

Il monitoraggio condotto nell'a.s. 23-24 ha dato, globalmente, buoni risultati; gli obiettivi di miglioramento da raggiungere nel triennio che inizia con quest'anno scolastico sono esplicitati nel Piano per l'Inclusione del triennio 24-25/26-27 di cui ciascuno è tenuto a prendere conoscenza. Si riassume qui a titolo esemplificativo i più importanti riguardanti la formazione dei docenti:

- Formare regolarmente i nuovi docenti di sostegno sulla compilazione del modello del PEI e tutti i nuovi docenti sulla compilazione del modello di Piano Didattico Personalizzato in uso nella scuola e sull'utilizzo delle TIC in ambienti di apprendimento inclusivi
- Formare almeno il 20% dei docenti dei Consigli in cui sia presente un alunno con ADHD/DOP e il 10% nei Consigli in cui sia presente un alunno 'gifted' su questi Bisogni Educativi Speciali
- Formare almeno un docente, dei Consigli di classe in cui sia presente un alunno con disabilità, sulla co-progettazione e co-conduzione.

Nel prossimo monitoraggio la Referente per gli alunni con BES coadiuvata dalla Commissione per l'inclusione si occuperà:

- delle **valutazioni intermedie e finali** di tutti gli alunni con BES: alunni con disabilità, stranieri, DSA, alunni con disagio socioeconomico e culturale al fine di accertare il raggiungimento degli obiettivi del Piano per l'Inclusione;
- della **percezione della qualità dell'inclusione** (rapporto con i docenti, con i compagni, attività proposte, utilizzo degli strumenti compensativi e dispensativi, ecc.) aggiornando i questionari da somministrare alle famiglie e agli alunni con BES;
- del **monitoraggio dei percorsi destinati agli alunni con disabilità** (progetti per l'autonomia, progetti di teatro/musica/arte), coinvolgendo alunni e genitori;
- **incontri di inizio e fine anno** con i genitori degli alunni con DSA: raccolta di suggerimenti, difficoltà, sensibilizzazione sull'utilizzo degli strumenti compensativi e dispensativi;
- **rilevazione** sistematica di **possibili disturbi dell'apprendimento** nella scuola primaria da parte della Referenti nelle classi III, IV e V, nelle classi I e II, dell'esperta dott.ssa Mara Bridi;



Istituto Comprensivo Statale PICENTIA



Sede Legale via Liguria – 84098 - Pontecagnano Faiano (Sa) – C.M. SAIC8BK008 – C.F. 95156810657 – C.U. UF30A5
Tel/fax 089.383344 - 089.3854657 - e-mail: saic8bk008@istruzione.it - saic8bk008@pec.istruzione.it – sito web: www.icpicentia.edu.it

-predisposizione di un **calendario di convocazioni dei genitori** degli alunni che, in seguito alle prove di screening, manifestano difficoltà che richiedono un approfondimento diagnostico o un potenziamento specialistico; le riunioni si terranno alla presenza della Dirigente, di eventuali esperti esterni, dei docenti di classe e, quando necessario, dei referenti per i BES.

-**rilevazione** periodica **delle assenze**, raccolta in un prospetto degli alunni a rischio e delle azioni intraprese. Il monitoraggio delle assenze ha dato un rilevante contributo al contrasto alla dispersione sia diretta che indiretta.

-Segnalazione di eventuali alunni plusdotati nelle classi, e progettazione didattica individualizzata.

H. L'OFFERTA FORMATIVA EXTRACURRICOLARE

La progettazione extracurricolare, oltre ai corsi PON del Piano estate già programmati lo scorso anno, tiene conto della necessità di offrire significative esperienze di recupero, valorizzazione delle eccellenze e arricchimento culturale, ed è improntata a criteri di continuità e ricorsività verticale. Gli ambiti strategici da privilegiare sono:

-**matematica**: i corsi di **recupero e potenziamento** (Matematica&Realtà, le Olimpiadi della matematica, potenziamento di matematica per le eccellenze) **nella scuola secondaria e nella scuola primaria** si svolgeranno in orario extracurricolare possibilmente per classi parallele;

-**promozione della lettura** (Premio Strega per ragazzi, Incontri con gli autori, attività da tenersi in biblioteca, ecc.) e della **scrittura** (giornalino di Istituto);

-promozione delle **STEM**: certificazioni Eipass, corsi di avviamento al computer e alle STEM, nella scuola primaria e secondaria. Sono state acquistate nuove attrezzature che è opportuno utilizzare in attività didattiche dedicate (droni, robottini, Lego, ecc.) nell'INNOLAB;

-**la musica**: deve essere presente nei tre ordini di scuola (body percussion all'infanzia, all'alfabetizzazione musicale nella scuola primaria e di orientamento allo strumento nelle classi V); in particolare può essere **proposto agli alunni esclusi** dal corso di strumento l'opportunità di apprendere **a suonare uno strumento in piccoli gruppi**, sulla base di un progetto affidato a docenti in possesso di un diploma di conservatorio, finanziato con la partecipazione dei genitori;

- **l'Inglese e il Clil**: corsi per il conseguimento delle certificazioni linguistiche (Trinity/Ket - Trinity stars) e corsi in inglese di discipline non linguistiche;

-**animazione teatrale**: è emersa, dal monitoraggio, la richiesta di continuare le attività di animazione teatrale nella scuola primaria (con il contributo dei genitori);

-**sport e movimento**: nella scuola primaria possono essere organizzati corsi con le associazioni sportive (pallacanestro e tennis) e con docenti esperti della scuola secondaria, anche con la partecipazione dei genitori. Anche quest'anno si terranno i giochi sportivi.

Visite guidate e uscite didattiche

E' opportuno, visto il gran numero di uscite e visite didattiche realizzato lo scorso anno, che queste ultime siano programmate per tempo e non si concentrino solo in determinati periodi, e comunque



Istituto Comprensivo Statale PICENTIA



Sede Legale via Liguria – 84098 - Pontecagnano Faiano (Sa) – C.M. SAIC8BK008 – C.F. 95156810657 – C.U. UF30A5
Tel/fax 089.383344 - 089.3854657 - e-mail: saic8bk008@istruzione.it - saic8bk008@pec.istruzione.it – sito web: www.icpicentia.edu.it

si svolgano lontano da scrutini, prove comuni, prove INVALSI, ECC. E' indispensabile, pertanto, che **le uscite siano programmate già a partire dal primo quadrimestre**, soprattutto considerata la possibilità di dividere le classi prime e destinare all'uscita di un giorno tre/quattro classi alla volta, in modo da non concentrare in un solo giorno tutte e sette le sezioni. Il Referente raccoglie le proposte di mete per i viaggi di più giorni (al massimo due per ciascuna tipologia di viaggio) e nei primi Consigli di classe si individuano gli accompagnatori. I viaggi di istruzione dovranno concludersi **entro la prima settimana di Maggio**. Possono riprendere gli spettacoli teatrali anche in lingua, destinati ai due ordini di scuola.

Nella scuola primaria, l'organizzazione delle uscite sarà affidata ai coordinatori di plesso che faranno da interfaccia con il Referente di istituto, prof. D'Onofrio.

I. LA FORMAZIONE E L'AGGIORNAMENTO DELLA PROFESSIONALITÀ DOCENTE

La formazione riveste un'importanza fondamentale nella crescita della professionalità docente, nell'innovazione didattica e nel miglioramento degli esiti degli alunni. Essa deve essere permanente e strutturata, avere ricadute pratiche evidenti. Tutti i docenti **sono tenuti a partecipare annualmente ad almeno due corsi** inseriti nel Piano di Formazione, anche liberamente scelti da loro, purchè organizzati da enti accreditati o qualificati e coerenti con le priorità del Piano di formazione della scuola. I corsi organizzati dalla scuola sui compiti di realtà, Matematica&Realtà, stesura di PEI/PDP, utilizzo delle TIC per l'inclusione, sono obbligatori per i docenti individuati dalla FS, che non li abbiano mai frequentati. Quest'anno, in considerazione dell'accorpamento dei plessi di via Dante, sarà data priorità ai nuovi docenti nei corsi riguardanti le competenze, l'inclusione, la matematica.

Di seguito l'indicazione dei corsi che si terranno dall'inizio della scuola:

1. **Il metodo ABA e l'applicazione in classe con la supervisione dell'Analista comportamentale di Istituto e della docente RBT ABA:** per i docenti curricolari e di sostegno nelle cui classi sia presente un alunno autistico, che non abbiano seguito una formazione apposita.
2. **Compilazione del PEI, del PDP,** tenuti da docenti interni destinati rispettivamente ai nuovi docenti di sostegno e ai nuovi docenti dei tre ordini
3. **Tic per l'inclusione nell'ambito del PNRR**
4. **Utilizzo di supermappeX e di altri strumenti compensativi e dispensativi:** destinato a gruppi di docenti dei due ordini che hanno in classi alunni con DSA
5. Progettazione del **curricolo per competenze** con il modello RIZA, prof. Alessio Tomassone, nell'ambito del PNRR
6. **Matematica&Realtà:** per i docenti della scuola primaria cui è affidato l'insegnamento di matematica
7. Formazione sulla **Comunicazione Alternativa Aumentativa**
8. Formazione sui disturbi ADHD, DOP e sugli alunni plusdotati
9. Formazione sui Quadri INVALSI di italiano e matematica, tenuta dall'INVALSI



Istituto Comprensivo Statale PICENTIA



Sede Legale via Liguria – 84098 - Pontecagnano Faiano (Sa) – C.M. SAIC8BK008 – C.F. 95156810657 – C.U. UF30A5
Tel/fax 089.383344 - 089.3854657 - e-mail: saic8bk008@istruzione.it - saic8bk008@pec.istruzione.it – sito web: www.icpicentia.edu.it

10. **Sperimentazione per l'introduzione progressiva dei quattro allografi:** a cura della dott.ssa Mara Bridi, nell'ambito del PNRR con l'affiancamento di un tutor interno; il corso è destinato ai docenti dell'interclasse di prima

11. Stesura del **Profilo educativo nella scuola dell'infanzia**, nell'ambito del PNRR con l'affiancamento di un tutor interno

12. **Educazione alle emozioni e all'affettività**

13. **Cooperative learning:** ulteriori CdC e di interclasse, su argomenti disciplinari

14. **Arte terapia:** questi corsi destinati a docenti di sostegno e non, essere attivati previa individuazione di formatori con le competenze necessarie.

A questi si aggiungeranno i **corsi di formazione PNRR** su STEM E MULTILINGUISMO (DM 65) e TRANSIZIONE DIGITALE (DM 66), di seguito schematizzati:

-**Inglese:** 2 corsi l'uno di livello B1/B2 e l'altro C1/C2, rispettivamente di 40 e 50 ore con esperto madrelingua; un corso CLIL di 30 ore destinato a tutti gli ordini di scuola, con una docente interna

-**Digitale:** eipass 7 moduli user con un docente esperto interno di 30 ore; didattica innovativa (gamification, ecc.) di 30 ore con un esperto esterno; Realtà virtuale e aumentata di 20 ore con un esperto esterno.

Altri corsi, anche destinati a Collegi di settore (ad esempio sui pre requisiti della letto scrittura nell'infanzia) a piccoli gruppi o a singoli docenti in particolare per l'approfondimento disciplinare, metodologico, ecc., possono essere organizzati e finanziati dalla scuola durante l'anno scolastico.

L. I NEO ASSUNTI E ANNO DI PROVA

A partire dall'inizio dell'anno, la Dirigente effettua almeno due riunioni con i tutor e i docenti neo assunti sul Bilancio iniziale, cui seguono degli incontri individuali prima del definitivo caricamento del Bilancio sulla piattaforma. I docenti in anno di prova progetteranno attività nell'ambito della propria disciplina e, quando di sostegno, nelle discipline fondamentali dell'italiano e della matematica, con il supporto dei tutor e dei docenti curricolari. Dovranno dimostrare capacità di lavorare in squadra (con l'eventuale docente curricolare o di sostegno) una buona conoscenza delle nuove Indicazioni, della normativa sull'inclusione (siano essi di sostegno che sulla disciplina), della valutazione, della progettazione e delle strategie e metodologie didattiche (ivi compreso l'uso di digitale), come previsto dalla legge.

Le osservazioni e le restituzioni coinvolgeranno anche i docenti curricolari presenti durante la lezione tenuta dal docente neo assunto; di ciascuna riunione sarà approntato un verbale.

Le funzioni strumentali avranno cura di fare attenzione ai tempi, alle procedure, e al corretto e proficuo svolgimento di tutto il percorso.



Istituto Comprensivo Statale PICENTIA



Sede Legale via Liguria – 84098 - Pontecagnano Faiano (Sa) – C.M. SAIC8BK008 – C.F. 95156810657 – C.U. UF30A5
Tel/fax 089.383344 - 089.3854657 - e-mail: saic8bk008@istruzione.it - saic8bk008@pec.istruzione.it – sito web: www.icpicentia.edu.it

M. IL MIGLIORAMENTO CONTINUO

A luglio 2024 il nostro Istituto si è candidato per ricevere la certificazione di qualità del Marchio Saperi; con la decisiva collaborazione del Referente al miglioramento, prof. Andrea Starace, è stata prodotta la documentazione richiesta, che attesti il rispetto del disciplinare del marchio saperi e l'attuazione della ruota PDCA (Projet, Do, Check, Act), ovvero Progetta, Attua, Riesamina, Agisci in base al risultato del riesame nei settori del marchio SAPERI (Segreteria, Apprendimenti, Pari Opportunità, Equità, Ricerca e innovazione, Integrazione e inclusione. In autunno un team di auditor verrà a effettuare una visita a scuola, prenderà visione dei principali documenti relativi alla progettazione didattico organizzativa, incontrerà tutte le componenti della comunità educante, e darà il suo parere - speriamo positivo - circa l'assegnazione del marchio di qualità alla nostra scuola.

La **valutazione della qualità dell'OF e dell'inclusività della scuola** da parte degli alunni e dei genitori ha confermato, anche nell'anno appena trascorso, un ottimo indice di gradimento. La formazione dell'ottava prima di scuola secondaria e della seconda prima di scuola primaria a tempo prolungato, nonché l'aumento degli iscritti della scuola dell'Infanzia, testimoniano l'apprezzamento delle famiglie e la bontà delle scelte didattico educative poste in essere dal nostro Istituto. La **fiducia e la stima** di cui gode la nostra scuola sono il frutto di un grande lavoro di squadra, che richiede di anno in anno un rinnovato impegno nei confronti dei nuovi colleghi e dei nuovi alunni dei plessi che quest'anno hanno arricchito la comunità educante dell'Ic Picentia. Mi appello quindi a voi tutti affinché i docenti che hanno scelto il nostro Istituto si sentano accolti e possano da subito sentirsi a loro agio e contribuire proficuamente a realizzare la vision che ci contraddistingue.

Per concludere, rivolgo un **ringraziamento ai miei diretti collaboratori, allo staff e a tutto il Collegio**, che, sono certa, non si risparmierebbe nell'affrontare le sfide che la nostra professione e l'attuale ingrandimento del nostro Istituto ci pongono di fronte. Grazie all'impegno di tutti la Picentia si è guadagnata la considerazione della comunità territoriale quanto alla qualità dell'insegnamento, alla proposta didattico educativa e all'inclusività: il nostro più grande impegno consiste quindi nell'essere all'altezza delle aspettative delle famiglie, dei giovani e delle istituzioni, presidio di cittadinanza attiva, accoglienza, giustizia sociale e crescita civile e culturale.

Benvenuti ai nuovi insegnanti e a tutti buon anno e buon lavoro!

La Dirigente

