



Istituto Comprensivo Statale PICENTIA



Sede Legale via Liguria – 84098 - Pontecagnano Faiano (Sa) – C.M. SAIC8BK008 – C.F. 95156810657 – C.U. UF30A5
Tel/fax 089.383344 - 089.3854657 - e-mail: saic8bk008@istruzione.it - saic8bk008@pec.istruzione.it – sito web: www.icpicentia.edu.it

ISTITUTO COMPRENSIVO - "PICENTIA"-PONTECAGNANO
Prot. 0003299 del 15/09/2023
II (Uscita)

Ai docenti di tutti gli ordini di
scuola
All'albo
Sul sito
Alla Trasparenza

Oggetto: Atto di indirizzo al Collegio dei docenti, sulle priorità nella predisposizione dell'aggiornamento del PTOF 2023-24, del Piano di Formazione, del RAV e del PDM a.s. 2023/2024.

LA DIRIGENTE

VISTA la legge n. 59/97, che ha introdotto l'autonomia scolastica;

VISTO il DPR 275/99, che disciplina tale autonomia;

VISTO il d.lvo 165/2001, e ss.mm.ii;

VISTO il § 3, art. 1 della legge 107/15, recante Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione, che affida alla Dirigente il compito di dare al Collegio gli indirizzi in merito all'elaborazione del P.T.O.F e alle scelte amministrativo gestionali;

VISTI i decreti attuativi, in particolare, D.lgs n. 62 e 66 del 2017, recanti disposizioni sull'Esame di Stato per il primo e secondo ciclo, e sulla Promozione dell'inclusione scolastica degli alunni con disabilità;

VISTE le Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione civica emanate con Decreto MI n. 35 del 22 giugno 2020, in applicazione della l. n. 92 del 20 agosto 2019 recante "Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica";

VISTA l'Ordinanza ministeriale n. 11 del 16 maggio 2020;

VISTI i risultati INVALSI delle classi terze di scuola secondaria e delle classi seconde e quinte di scuola primaria;

CONSIDERATE le risultanze della riunione di staff tenutasi il giorno 27.06.2023 nonché i risultati del monitoraggio dell'OF condotto a partire dai questionari somministrati agli alunni, alle famiglie e al personale;

VISTI i risultati delle prove INVALSI 2022;



Istituto Comprensivo Statale PICENTIA



Sede Legale via Liguria – 84098 - Pontecagnano Faiano (Sa) – C.M. SAIC8BK008 – C.F. 95156810657 – C.U. UF30A5
Tel/fax 089.383344 - 089.3854657 - e-mail: saic8bk008@istruzione.it - saic8bk008@pec.istruzione.it – sito web: www.icpicentia.edu.it

VISTI i risultati del monitoraggio dell'a.s. 2022-23 sull'inclusività della scuola;

CONSIDERATE le relazioni delle Funzioni strumentali all'offerta formativa, dei Referenti e dei Responsabili di Laboratorio, i colloqui con i collaboratori del Dirigente, i verbali delle riunioni del nucleo di valutazione e miglioramento d'Istituto, i risultati del monitoraggio dell'OF, e tutti gli elementi documentari in mio possesso,

VISTO il progetto finanziato nell'ambito del PNRR da attuarsi nell'a.s. 23-24;

EMANA IL SEGUENTE ATTO DI INDIRIZZO

1. PROGETTAZIONE DIDATTICO EDUCATIVA DI ISTITUTO

A. Vision della scuola e profilo dello studente in uscita

Il motto della nostra scuola è da quest'anno "Una scuola d'eccellenza innovativa e inclusiva"; per realizzare in concreto l'ambizioso progetto implicito in quello che non deve certamente limitarsi a essere uno slogan vuoto, è necessario che la comunità educante:

1. continui a migliorare, a partire dall'Infanzia, gli strumenti di potenziamento e intervento a favore di tutti gli alunni con BES, ivi compresi gli alunni plus dotati o gift; promuova un atteggiamento di apertura e rispetto nei confronti della diversità sia essa culturale, etnica, di genere, religiosa, linguistica, attraverso contenuti sempre attenti a valorizzare gli apporti a livello disciplinare di altre matrici culturali, linguistiche, di genere, religiose, o legate ad altre tipologie di diversità, che preparino effettivamente gli alunni a una visione non ingenua della pacifica convivenza e della ricchezza offerta dalle diversità;
2. proponga attività didattiche attive, laboratoriali, collaborative che utilizzino al meglio le opportunità offerte dalle nuove tecnologie e mettano realmente al centro l'alunno, privilegiando il metodo induttivo e le strategie collaborative di stampo socio costruttivista;
3. Formi, al termine della scuola secondaria di I grado, alunni e alunne **rispettosi di sé** e delle regole del vivere civile, capaci di **collaborare** attivamente **con gli altri**, di partecipare **proficuamente** e alla **vita della comunità** in tutte le sue articolazioni, in grado di **"imparare a imparare"** durante tutto l'arco della propria vita.

A tal fine si terrà conto delle seguenti indicazioni relative alla progettazione disciplinare e trasversale.



Istituto Comprensivo Statale PICENTIA



Sede Legale via Liguria – 84098 - Pontecagnano Faiano (Sa) – C.M. SAIC8BK008 – C.F. 95156810657 – C.U. UF30A5
Tel/fax 089.383344 - 089.3854657 - e-mail: saic8bk008@istruzione.it - saic8bk008@pec.istruzione.it – sito web: www.icpicentia.edu.it

B. Progettazione disciplinare

All'inizio dell'anno scolastico le riunioni di lavoro dei tre ordini di scuola per intersezioni, inter classi e classi parallele, avranno come obiettivo **l'aggiornamento dei traguardi e degli obiettivi disciplinari** del curricolo di Istituto e la condivisione del curricolo riguardante le competenze sociali e civiche, che confluiscono nelle griglie di valutazione del comportamento. Contestualmente sono **revisionate e adeguate le griglie di valutazione** disciplinari, e individuate le attività e gli strumenti (poi declinati nelle UDA) attinenti a ciascun traguardo/obiettivo. L'integrazione, nel curricolo verticale, dei traguardi, degli obiettivi e delle UDA sarà effettuata dalla Commissione per il curricolo e la valutazione di Istituto.

Si raccomanda, anche ai docenti di sostegno, di porre particolare attenzione alla congruenza tra i traguardi di sviluppo delle competenze, gli obiettivi e le attività, che andranno esplicitati in unità formative, comprensive di più unità di apprendimento, come sarà approfondito dal prof. Tomassone nel corso sulla progettazione didattica per competenze, che si terrà a settembre.

Tutti i gli ordini sono tenuti a utilizzare gli strumenti informatici acquistati con i fondi del PNRR, mettendo al centro l'alunno/a ovvero attraverso una didattica collaborativa, laboratoriale e attiva.

Non si tratta di utilizzare di più gli strumenti informatici, quanto di utilizzarli diversamente: essi devono essere mezzi utilizzati dagli alunni per "scoprire", "ricercare", "realizzare", "fare nuove esperienze", privilegiando il lavoro di gruppo strutturato, le strategie attive e collaborative. E' urgente lavorare **sull'autonomia e l'autoregolare degli alunni**, promuovendo il senso di responsabilità e la riflessione metacognitiva sui propri punti di forza e di debolezza e sulle proprie propensioni.

Insegnamento verticale dell'Italiano: alla luce dei risultati INVALSI delle classi V di scuola primaria, è urgente quest'anno approfondire, anche in riunioni di settore, la conoscenza dei QUADRI INVALSI di Italiano relativi in particolare alle classi oggetto di rilevazione ma necessari alla progettazione verticale di attività didattiche in linea con le competenze richieste. Sarebbe auspicabile, pertanto:

- destinare almeno due pomeriggi alla **programmazione in verticale**, ovvero per corso, in modo da avere una visione progressiva delle competenze da promuovere
- progettare le attività didattiche **in modo ricorsivo e non addizionale**, approfondendo e ritornando sui concetti ritenuti fondamentali per l'acquisizione delle competenze di italiano, matematica e inglese.



Istituto Comprensivo Statale PICENTIA



Sede Legale via Liguria – 84098 - Pontecagnano Faiano (Sa) – C.M. SAIC8BK008 – C.F. 95156810657 – C.U. UF30A5
Tel/fax 089.383344 - 089.3854657 - e-mail: saic8bk008@istruzione.it - saic8bk008@pec.istruzione.it – sito web: www.icpicentia.edu.it

- effettuare le prove in prima persona, e consultare il materiale fornito dall'INVALSI, che illustra, per ciascuna domanda le abilità, le conoscenze e le competenze rilevate, al fine di facilitare la progettazione didattica

- aumentare ed estendere all'italiano le ore seminariali destinate a sostenere gli alunni e i docenti delle classi coinvolte.

E' opportuno concentrarsi sulla **comprensione approfondita del testo**, sui meccanismi di coesione e coerenza (anafora, connettivi, suddivisione in sequenze e titolazione, ecc.) e sulle quelle parti della riflessione sulla lingua che riguardano la formazione delle parole, le relazioni di sinonimia, antinomia, derivazione, alterazione, ecc. Si raccomanda, in particolare, di introdurre nelle modalità più adeguate all'età, testi informativi, continui e non continui, testi regolatici, ecc. Si continuerà inoltre a incoraggiare la lettura e la scrittura di diverse tipologie testuali, distinguendo la lettura per lo studio - o approfondita - dalla lettura selettiva, orientativa e per il diletto, nonché le convenzioni di genere delle diverse tipologie testuali.

Si raccomanda, quanto alla **produzione scritta, di assegnare compiti di scrittura significativi e di correggerli regolarmente**, dando restituzioni tempestive e puntuali agli alunni. E' necessario cominciare dalle prime classi, anche richiedendo semplici "liste di parole", scegliendo a mano a mano che il bambino progredisce spunti tratti dalla realtà vicina al vissuto e ai suoi interessi e individuando chiaramente lo scopo ("argomenta la richiesta di assegnare meno compiti", "argomenta la richiesta di andare più spesso in laboratorio"), il destinatario (prof. di lettere, prof. di Scienze), il numero di righe o parole, il registro (formale, familiare, ecc.). E' bene sempre sottoporre agli alunni i "buoni esempi", risalendo, grazie a un procedimento induttivo, alle caratteristiche di un "buon testo" e alle regole che presiedono alle tipologie testuali, che progressivamente devono essere affrontate cercando sempre di partire dal concreto lavoro sul testo, senza dimenticare le altre dimensioni linguistiche (ad es. l'ampliamento lessicale, la grammatica in situazione, i meccanismi di derivazione, ecc.).

E' utile, preliminarmente, affrontare le varie **fasi della stesura di un testo** (brain storming con la classe, ideazione, scaletta delle idee, stesura, revisione a seconda della tipologia testuale) e non fossilizzarsi sugli **errori di ortografia** (che andrebbero valutati a parte) avendo riguardo piuttosto alla qualità della narrazione, all'efficacia, al registro. Molto spesso, infatti, il timore di essere giudicati solo sugli errori può demotivare e distogliere dalla fatica del compito di scrittura.



Istituto Comprensivo Statale PICENTIA



Sede Legale via Liguria – 84098 - Pontecagnano Faiano (Sa) – C.M. SAIC8BK008 – C.F. 95156810657 – C.U. UF30A5
Tel/fax 089.383344 - 089.3854657 - e-mail: saic8bk008@istruzione.it - saic8bk008@pec.istruzione.it – sito web: www.icpicentia.edu.it

Può essere utile leggere ad alta voce i testi dei ragazzi o invogliarli alla correzione reciproca a mo' di esercitazione e di incentivazione alla scrittura.

Un ulteriore strumento di promozione della scrittura che potrà coinvolgere la scuola primaria è il **giornalino scolastico**, proposto dalla prof. Bracale, come pure la consuetudine di tenere un "diario di classe", tenuto a rotazione da ciascun alunno. Anche i **percorsi di promozione della lettura e gli incontri con gli autori** devono tradursi in occasioni di scrittura oltre che di lettura (recensioni, commenti, sceneggiature tratte da libri, lettering per fumetti, attività di manipolazione, ecc.). Queste attività coinvolgono **tutte le classi parallele** e le inter classi terminali ed entrano a pieno titolo nel **curricolo di Istituto**.

Si ricorda, infine, che la produzione scritta e orale, è un obiettivo che riguarda **tutti i docenti e tutte le discipline**, tenuti a offrire spunti di scrittura ai loro alunni (ad esempio: descrivi le caratteristiche del genere di musica che più ti piace, racconta cosa hai provato davanti a un'opera d'arte che ti ha particolarmente colpito, relazione sugli esperimenti condotti in laboratorio, ecc.).

La riflessione sulla lingua dovrà includere elementi di **grammatica valenziale**, presenti nelle prove INVALSI, e privilegerà il metodo induttivo e il ragionamento per **"funzioni"** ovvero imparare a classificare le parole a partire dal loro "ruolo": es. "dopo" può essere preposizione impropria, avverbio, congiunzione, nome, ecc.) al fine di stimolare le capacità logiche e facilitare la comprensione approfondita del testo. A tal fine è importante servirsi di **testi di uso corrente ed espressioni trovate anche dai ragazzi** e non solo di esercizi appositamente strutturati.

Le Lingue

La nostra scuola vanta una consolidata tradizione nelle certificazioni Trinity che coinvolgono le **quattro abilità** e sono proposte in continuità con la scuola primaria. E' importante che le **competenze di inglese promosse nella progettazione curricolare** siano tali da consentire a chi lo volesse di affrontare le certificazioni Trinity o Cambridge, senza dover frequentare i corsi pomeridiani a pagamento.

I docenti di lingue, inoltre, hanno un ruolo privilegiato nella **promozione dell'intercultura** intesa come valorizzazione dell'apporto che ciascuna cultura ha dato nei vari ambiti della conoscenza e della storia umana.



Istituto Comprensivo Statale PICENTIA



Sede Legale via Liguria – 84098 - Pontecagnano Faiano (Sa) – C.M. SAIC8BK008 – C.F. 95156810657 – C.U. UF30A5
Tel/fax 089.383344 - 089.3854657 - e-mail: saic8bk008@istruzione.it - saic8bk008@pec.istruzione.it – sito web: www.icpicentia.edu.it

E' opportuno privilegiare l'uso in situazione della lingua, a cominciare dalla **scuola dell'infanzia**: l'inglese dovrà essere quotidianamente affiancato all'italiano in espressioni di uso comune, canzoni, brevi testi letti anche con l'ausilio delle TIC, ecc.

Al fine di dare concretezza alla partecipazione dell'Istituto ai progetti Erasmus+ e E-Twinning, è necessario che si **costituisca un gruppo di progetto** che coinvolga docenti e personale ATA, guidato dalla Referente di Istituto.

Ambito Scientifico tecnologico

Per quanto riguarda la matematica, resta prioritario per la primaria acquisire una piena conoscenza dei QUADRI INVALSI a partire dalla scuola primaria; anche a questo proposito, visti i risultati INVALSI delle classi V, è urgente promuovere una serie di iniziative atte a correggere la rotta e migliorare le performance dei nostri alunni, sarà opportuno anche in questo caso acquisire **una conoscenza approfondita dei quadri INVALSI**, anche grazie ai Referenti che, da un lato, riprenderanno le attività seminariali di smontaggio delle prove nelle classi, dall'altro dovranno guidare nella progettazione didattica a partire dalle classi I, privilegiando le competenze relative ai nuclei fondanti rilevati dall'INVALSI. E' emersa, infatti, dalle prove una generale difficoltà nei nuclei fondanti "Dati e previsioni", "Spazio e figure" e "Relazioni e funzioni". Le criticità riguardano, rispettivamente:

- la lettura e l'interpretazione dei grafici ovvero di testi non continui
- l'applicazione alla realtà delle regole della geometria e la soluzione di problemi concreti a partire dalla conoscenza delle varie figure.
- l'individuazione delle informazioni necessarie alla soluzione di problemi e la capacità di ricavarle dal testo.

Anche in questo caso si consiglia, dopo la visione dei quadri INVALSI, **di effettuare personalmente le prove, leggere le spiegazioni circa i nuclei fondanti** sottesi a ciascun quesito e **progettare attività didattiche adeguate** alle competenze richieste per la buona riuscita delle prove.

Sarà riproposta **la formazione nel metodo "Matematica&Realtà"** diretta ai docenti che non l'avessero già intrapresa, mentre agli altri sarà proposta la formazione dell'**Accademia dei Lincei**, presso l'Università di Salerno.



Istituto Comprensivo Statale PICENTIA



Sede Legale via Liguria – 84098 - Pontecagnano Faiano (Sa) – C.M. SAIC8BK008 – C.F. 95156810657 – C.U. UF30A5
Tel/fax 089.383344 - 089.3854657 - e-mail: saic8bk008@istruzione.it - saic8bk008@pec.istruzione.it – sito web: www.icpicentia.edu.it

I docenti di Tecnologia continueranno nella progettazione di attività volte all'alfabetizzazione informatica, in particolare alla conoscenza dei più importanti programmi di video scrittura, foglio di calcolo, ecc. A tal fine sono individuati i traguardi e gli obiettivi per le tre classi parallele e inseriti nella progettazione di Educazione civica. La frequentazione dei corsi extracurricolari consentirà agli alunni interessati di approfondire l'utilizzo del computer al fine di conseguire la certificazione informatica.

- I docenti di **Tecnologia**, di **Scienze**, di **Geografia** e di **Arte** avranno cura di progettare attività specifiche nell'utilizzo dell'Innolab, con l'ausilio della realtà aumentata e virtuale, previo specifico corso di formazione.

Ambito espressivo motorio e strumentale

Le discipline espressive motorie ricoprono un ruolo fondamentale nella formazione del cittadino, e in particolare nella promozione della **sensibilità al bello** nelle sue molteplici forme (visive, uditive, ecc.). Esse comprendono **l'espressione corporea** nella sua evoluzione dalla psicomotricità allo sport, essenziale per una crescita sana ed equilibrata e per l'acquisizione di un corretto stile di vita. Partecipano a pieno titolo alla crescita culturale dei nostri giovani, e **non vanno intese** – in particolare nella scuola secondaria – come **“Teoria delle scienze motorie”**, **“Storia della musica”** o **“Storia dell'arte”**, bensì come coinvolgimento nella pratica artistica e motoria al fine di sviluppare il piacere del movimento, dell'ascolto e dell'approccio consapevole all'opera d'arte. In tal senso vanno, infatti, i traguardi posti dalle nuove Indicazioni, che puntano a promuovere la passione per l'espressione in tutti i suoi ambiti, a porre le basi per un comportamento di tutela e di rispetto delle opere d'arte e di amore per lo sport. La passione dovrà accompagnare gli alunni lungo tutto il corso della loro vita e costituirà il presupposto per lo studio approfondito delle scuole superiori.

A questo proposito è auspicabile che i docenti incaricati di queste discipline si riuniscano ed elaborino, nell'ambito dell'arte, della musica e delle scienze motorie un **curricolo verticale** che definisca la progressiva acquisizione dei prerequisiti necessari ad affrontare le discipline.

Per quanto concerne il corso di strumento, si raccomanda di progettare le attività sia della pratica strumentale che della teoria tenendo conto dell'eventuale presenza di alunni con BES. I docenti di strumento, inoltre, daranno il loro contributo nella lotta alla dispersione accogliendo, in orario di



Istituto Comprensivo Statale PICENTIA



Sede Legale via Liguria – 84098 - Pontecagnano Faiano (Sa) – C.M. SAIC8BK008 – C.F. 95156810657 – C.U. UF30A5
Tel/fax 089.383344 - 089.3854657 - e-mail: saic8bk008@istruzione.it - saic8bk008@pec.istruzione.it – sito web: www.icpicentia.edu.it

servizio e su progetto, anche alunni a rischio di abbandono e con BES che non siano stati formalmente ammessi al corso di strumento.

Sostegno e inclusione

Ai docenti di sostegno è affidata la progettazione di percorsi per la **promozione dell'inclusione e dell'autonomia** degli alunni in tutti gli ordini di scuola; i docenti di sostegno si costituiranno come riferimento privilegiato delle rispettive sezioni e classi di riferimento per quanto concerne l'inclusione, la redazione dei PDP e dei PEI, l'utilizzo di strumenti compensativi, le strategie di semplificazione e diversificazione a vantaggio di tutti gli alunni con BES, l'intercultura e l'italiano L2. Affiancheranno i colleghi dei rispettivi Consigli di classe nella supervisione delle prove di ingresso, e supervisioneranno le opportune **semplificazione o adattamenti delle prove comuni**. Propongono, inoltre, **percorsi curricolari** di promozione delle competenze trasversali inerenti alle Competenze sociali e civiche, progetti curricolari di contrasto alla dispersione, di musica e arte terapia destinati a piccoli gruppi di alunni con BES. Essi si porranno come titolari a tutti gli effetti **della coprogettazione e co conduzione delle attività al fianco dei colleghi delle discipline**, a favore di tutti gli alunni con BES. Il Dipartimento è chiamato ad aggiornare il vademecum con il cronoprogramma delle scadenze che riguardano gli alunni con BES, i protocolli per l'inclusione e il PI in base alle risultanze del monitoraggio di fine anno.

I docenti di sostegno con esperienza avranno cura di accogliere e indirizzare all'utilizzo di Super mappe X e degli strumenti compensativi i nuovi docenti.

La commissione per l'inclusione aggiorna i dati relativi agli alunni con BES, aggiorna i relativi modelli di PDP, condivide il Profilo educativo elaborato dalla scuola dell'Infanzia, organizza le riunioni di inizio e fine anno con i genitori, con particolare riguardo alla comunicazione degli strumenti attivati dalla scuola (utilizzo di software, corsi curricolari di potenziamento, ecc.) e all'importanza degli strumenti compensativi. Cura il monitoraggio degli **esiti degli alunni con BES, dei corsi destinati agli alunni con disabilità e somministra i questionari destinati a valutare la percezione dell'inclusività della scuola**. Al termine dell'anno scolastico, acquisisce i dati necessari a verificare il raggiungimento degli obiettivi del Piano triennale per l'inclusione e a formulare, eventualmente, nuovi traguardi. Raccoglie le istanze che emergono dalle riunioni di staff, dal monitoraggio e dal GLI al fine di aggiornare il Piano.



Istituto Comprensivo Statale PICENTIA



Sede Legale via Liguria – 84098 - Pontecagnano Faiano (Sa) – C.M. SAIC8BK008 – C.F. 95156810657 – C.U. UF30A5
Tel/fax 089.383344 - 089.3854657 - e-mail: saic8bk008@istruzione.it - saic8bk008@pec.istruzione.it – sito web: www.icpicentia.edu.it

Infine, **coordina la somministrazione delle prove di screening** nell'Infanzia e nella primaria, affidate ai rispettivi Referenti che promuovono le opportune azioni di potenziamento, recupero o indirizzano, in appositi tavoli con gli esperti e la dirigente, all'eventuale approfondimento diagnostico.

Utilizzo della Biblioteca e dei Laboratori

Tutti i docenti di Lettere e i docenti prevalenti o di area antropologica partecipano ai percorsi di promozione della lettura in Biblioteca o nelle rispettive classi (in particolare "Incontri con gli autori", "Premio Strega", progetto Letture animate nella scuola primaria). I Referenti, all'inizio dell'anno, promuoveranno degli incontri con i ragazzi e i docenti di ciascuna classe, sull'utilizzo corretto della biblioteca e sulle modalità del prestito e della restituzione, in modo da evitare gli inconvenienti riscontrati anche quest'anno:

- scorretta compilazione e scorretto posizionamento **delle schede del prestito**
- **restituzione del libro negli appositi cesti e non sugli scaffali**
- **divieto di prendere in prestito i libri restituiti**, riposti nei cesti: essi devono prima essere nuovamente scaricati dal prestito e riordinati sugli scaffali, poi tornano disponibili.
- **prestito effettuato senza aver restituito il libro precedente**: è possibile prendere in prestito un solo libro alla volta e solo dopo aver restituito quello eventualmente già preso.

L'utilizzo corretto della biblioteca è una responsabilità di **TUTTI I DOCENTI**, che sono tenuti, inoltre, a progettare e attuare attività di promozione della lettura strutturate e programmate.

Quest'anno la biblioteca della scuola primaria Perlasca sarà adibita ad aula, pertanto sarà attuato un progetto di biblioteca diffusa in tutte le classi.

Circa la **frequenza di utilizzo dei laboratori**, dalle relazioni dei responsabili è emerso che tutte le sezioni hanno avuto l'opportunità di utilizzare i laboratori, tranne:

- le sezioni D, E, F che non hanno **mai utilizzato l'INNOLAB** né per lavori di gruppo né per un primo approccio ai visori e alle altre attrezzature. E' indispensabile che tutti gli alunni e tutte le alunne abbiano le stesse opportunità. Ove ci fossero difficoltà nell'utilizzo delle attrezzature, i membri dei vari Consigli di classe possono rivolgersi al Responsabile di Laboratorio, ai coordinatori di Dipartimenti o ai membri del team digitale.

I laboratori della secondaria sono **a disposizione degli alunni di scuola primaria**, previa programmazione degli ingressi con il Responsabile di laboratorio.



Istituto Comprensivo Statale PICENTIA



Sede Legale via Liguria – 84098 - Pontecagnano Faiano (Sa) – C.M. SAIC8BK008 – C.F. 95156810657 – C.U. UF30A5
Tel/fax 089.383344 - 089.3854657 - e-mail: saic8bk008@istruzione.it - saic8bk008@pec.istruzione.it – sito web: www.icpicentia.edu.it

Progettazione interdisciplinare e compiti di realtà

Come di consueto tutte le classi e le inter classi progettano un **compito di realtà** per la rilevazione delle competenze al termine di ciascuna unità formativa, anche in vista della certificazione al termine della scuola primaria e secondaria di primo grado, con il metodo RIZA. Particolare attenzione sarà posta sull'individuazione di UDA interdisciplinari, privilegiando **l'Educazione civica** e in particolare **il contrasto al femminicidio** e il rispetto della parità dei generi.

Da quest'anno il progetto ORTO QUADRATO sarà portato avanti privilegiando le classi di scuola primaria, in collaborazione con la Cooperativa Capovolti e coinvolgerà in particolare le classi quarte che l'anno scorso hanno cominciato il progetto.

E' opportuno che siano sensibilizzati gli alunni di tutti gli ordini di scuola **all'utilizzo delle borracce** invece che delle bottigliette di plastica, e che sia dato particolare risalto, attraverso attività mirate alla **corretta effettuazione della raccolta differenziata**.

Ricordo a tutti i Consigli di classe che esiste una normativa sul peso degli zaini, che non possono eccedere il 10-15% del peso dell'alunno: si raccomanda, al fine di evitare esposti che vedrebbero la scuola in difetto, di:

- utilizzare i **libri digitali o le sintesi vocali**, e farli utilizzare, quando possibile, agli alunni
- **concordare all'interno del CdC i testi** da far portare agli alunni nell'ambito della settimana. Far lasciare i testi eventualmente in classe.
- promuovere la **condivisione dei libri**
- far utilizzare i **fogli ad anelli** con eventuali esercizi

E' assolutamente necessario, poi, controllare che queste strategie siano **correttamente messe in pratica dagli alunni**. Questi possono, eventualmente, con il consenso del docente di Riferimento, **servirsi dei propri device (v. Regolamento)**, il cui uso è sotto la supervisione e la responsabilità del docente.

A. COMPETENZE DI CITTADINANZA

Grazie al lavoro effettuato lo scorso anno con la guida delle FS di sostegno ai docenti, è stato messo a punto un curriculum relativo alle **competenze sociali e civiche**, ovvero all'insieme di conoscenze, abilità, attitudini e valori personali che, all'interno della comunità scolastica, orientano i comportamenti e consentono agli alunni di **partecipare in modo attivo e costruttivo alla vita scolastica**, e ai docenti di promuovere e valutare correttamente il comportamento.



Istituto Comprensivo Statale PICENTIA



Sede Legale via Liguria – 84098 - Pontecagnano Faiano (Sa) – C.M. SAIC8BK008 – C.F. 95156810657 – C.U. UF30A5
Tel/fax 089.383344 - 089.3854657 - e-mail: saic8bk008@istruzione.it - saic8bk008@pec.istruzione.it – sito web: www.icpicentia.edu.it

Tale curriculum deve essere condiviso con gli alunni e i nuovi docenti, per diventare patrimonio comune e tradursi in attività concrete in grado di promuovere e far emergere i comportamenti coerenti con il vivere civile.

La manutenzione del curriculum verticale di cittadinanza è coordinata dalle FS e dalla commissione per il curriculum, su proposta dei Dipartimenti o dei singoli Consigli di classe.

2.LA PROGETTAZIONE NEI DIVERSI ORDINI DI SCUOLA

A. SCUOLA DELL'INFANZIA

Le docenti dell'Infanzia progetteranno le attività didattiche per fasce di età, in modo tale da venire incontro alle esigenze formative di bambini inseriti nella stessa sezione con competenze diverse. Tutte le sezioni devono progettare le attività insieme, di modo che tutti i bambini e le bambine abbiano le stesse opportunità formative. Si raccomanda di non anticipare l'apprendimento della scrittura e di scegliere testi che promuovano l'acquisizione dei prerequisiti e la continuità con la scuola primaria.

Le docenti dell'Infanzia, riunite per intersezione a seconda dell'età delle alunne e degli alunni, avranno cura di strutturare la progettazione didattica di unità di apprendimento, ancorate ai Campi di esperienza delle Indicazioni nazionali, garantendo, in tutte le sezioni, i seguenti insegnamenti declinati a seconda delle fasce d'età:

- **psico e grafomotricità**: la progettazione deve essere finalizzata all'acquisizione dei **prerequisiti** grafo motori per l'acquisizione della letto scrittura, ovvero: **la corretta impugnatura, la lateralizzazione, la rappresentazione dello schema corporeo, il coordinamento occhio manuale, ecc.**

- **Competenze di pre calcolo**: a partire dai tre anni la progettazione didattica è finalizzata allo sviluppo delle competenze specifiche di precalcolo, discriminazione delle quantità, ragionamento logico, ecc. Sarebbe opportuno che le prove BIN siano tabulate e che i risultati siano portati all'attenzione della scrivente. La progettazione didattica terrà conto dei risultati delle valutazioni e dei traguardi di sviluppo tipico.

- **Competenze metafonologiche, di attenzione e di memoria**: la progettazione didattica educativa verterà sull'acquisizione di competenze metafonologiche già a partire dai tre anni, sull'allungamento progressivo dei tempi di attenzione e sullo sviluppo della memoria.



Istituto Comprensivo Statale PICENTIA



Sede Legale via Liguria – 84098 - Pontecagnano Faiano (Sa) – C.M. SAIC8BK008 – C.F. 95156810657 – C.U. UF30A5
Tel/fax 089.383344 - 089.3854657 - e-mail: saic8bk008@istruzione.it - saic8bk008@pec.istruzione.it – sito web: www.icpicentia.edu.it

- **utilizzo della CAA** nel caso in cui si rilevassero alunni **non verbali**: un computer con il software **lear** è a disposizione delle intersezioni e delle interclassi, con il supporto della Referente
- **“Joy of moving”**: le attività devono essere estese a tutte le fasce d’età delle scuole dell’Infanzia, negli spazi esterni antistanti ciascun plesso.
- **Inglese**: da utilizzare accanto all’italiano nella gestione quotidiana, a partire dai tre anni.
- **Musica**: in tutte le sezioni devono essere offerti momenti di distensione e di ascolto di musica di vario genere (classica, per l’infanzia, ecc.).
- **Coding**: di particolare importanza per imparare a ragionare e a muoversi nello spazio, il coding deve essere praticato in tutte le sezioni, con attività commisurate alle diverse età dei bambini.
- **Lecture animate e Kamishibai**: la lettura animata è l’attività privilegiata di promozione dell’ascolto e pone le basi del piacere di leggere già nei primi anni di vita. E’ fondamentale coinvolgere i genitori e dare continuità alle attività di ascolto, lettura, interpretazione e rappresentazione di quanto letto utilizzando le biblioteche presenti in ciascun plesso e le nuove tecnologie. La progettazione includerà, inoltre, l’utilizzo del Kamishibai al fine di promuovere lo sviluppo del linguaggio e della creatività.
- **Italiano L2**: la rilevazione degli alunni allofoni o con genitori allofoni deve cominciare nella scuola dell’Infanzia, è opportuno che bambini e bambine allofoni comincino al più presto ad essere avvicinati all’italiano attraverso le immagini e la CAA.
- Le attività didattiche prevedono sempre percorsi inerenti a: **l’Educazione civica, l’intercultura, la parità di genere, l’educazione ambientale, l’educazione alimentare, l’educazione all’affettività**. Ognuno di questi ambiti deve tradursi in routine giornaliera al fine di incidere concretamente sui comportamenti e sugli atteggiamenti dei bambini. Tutte le attività devono essere rispettose della diversità delle famiglie (siano esse allargate, composte da due genitori dello stesso sesso, da un solo genitore), delle diversità culturali, religiose e linguistiche, al fine di rispettare la sensibilità e la specificità di ciascun nucleo familiare.

La progettazione delle attività è ispirata ai **seguenti principi trasversali**:

-sviluppo dell’**autonomia e dell’autoregolazione**, in collaborazione con i genitori; i bambini della scuola dell’Infanzia sperimentano per la prima volta l’allontanamento dal contesto familiare e l’inserimento in un contesto strutturato: devono imparare progressivamente a compiere da soli piccoli compiti della routine quotidiana, a rispettare poche e semplici regole, a chiedere nel modo e al momento giusto, a rispettare gli adulti di riferimento e i compagni, a gestire le proprie emozioni e



Istituto Comprensivo Statale PICENTIA



Sede Legale via Liguria – 84098 - Pontecagnano Faiano (Sa) – C.M. SAIC8BK008 – C.F. 95156810657 – C.U. UF30A5
Tel/fax 089.383344 - 089.3854657 - e-mail: saic8bk008@istruzione.it - saic8bk008@pec.istruzione.it – sito web: www.icpicentia.edu.it

i propri impulsi, acquisendo a mano a mano la capacità di incanalarli. Per questo è opportuno che abbiano responsabilità adeguate all'età e margini di autonomia sempre crescenti. La formazione sull'indirizzo cognitivo comportamentale fornirà a ciascuna insegnanti gli strumenti per adempiere a questo importante ruolo educativo.

- **Ampliamento lessicale:** esso deve essere perseguito in modo strutturato durante tutte le attività, con l'utilizzo sistematico di sinonimi adeguati al contesto e al registro, immagini, gioco simbolico, ecc. Inoltre è necessario promuovere la capacità di comprendere e formulare domande e semplici definizioni per spiegare il significato di termini nuovi.

- **Gestione del tempo:** abituare i bambini a considerare il tempo una risorsa, a gestirlo attraverso una precisa scansione temporale delle consegne anche con l'ausilio di strumenti (clessidra, orologio a muro, ecc.) o immagini, accompagnandoli nell'organizzazione delle attività al fine di portare a termine il lavoro. Dobbiamo ricordare che il tempo è uno dei parametri per l'individuazione di eventuali prestazioni non norme tipiche.

- **Osservazione, rilevazione e valutazione** delle prestazioni e dei prodotti, in vista della progettazione di interventi di recupero e consolidamento e della continuità educativa e didattica.

- **Individualizzazione e personalizzazione** delle attività: quest'anno deve essere generalizzato il modello di **Profilo educativo individualizzato**, emerso dal lavoro condotto dalla pedagoga Mara Bridi nell'ambito del corso "Progettare per il successo formativo di tutti e di ciascuno". Il Profilo, discorsivo e basato su griglie di osservazione, individua le aree da potenziare e prevede obiettivi adeguati al raggiungimento dei prerequisiti necessari al passaggio all'ordine successivo, nonché gli opportuni adattamenti delle attività didattico educative. Profilo e griglie di osservazione saranno condivisi con le nuove docenti, aggiornati sia per quanto riguarda gli alunni già segnalati che per i nuovi alunni e, se necessario, condivisi con i genitori nei "Tavoli dell'alleanza".

- **coprogettazione e coconduzione** delle attività con **l'insegnante di sostegno:** questi è una risorsa a vantaggio dell'intera sezione; contribuisce alla progettazione individualizzate per gruppi di alunni, nei quali è inserito il/la suo/a alunno/a. Lavora, eventualmente, a classi aperte e offre il suo supporto nell'inclusione di coloro che siano stati segnalati.

- **utilizzo degli spazi aperti:** da quest'anno sarà presente a Raggio di Sole la sesta sezione, che, in attesa dell'allestimento da parte del Comune di altri spazi, sarà allocata nello spazio comune. Si renderà tanto più necessario l'utilizzo regolare degli spazi esterni compatibilmente con le condizioni del tempo.



Istituto Comprensivo Statale PICENTIA



Sede Legale via Liguria – 84098 - Pontecagnano Faiano (Sa) – C.M. SAIC8BK008 – C.F. 95156810657 – C.U. UF30A5
Tel/fax 089.383344 - 089.3854657 - e-mail: saic8bk008@istruzione.it - saic8bk008@pec.istruzione.it – sito web: www.icpicentia.edu.it

Anche quest'anno, le sezioni dell'Infanzia sono **formate in base all'età in tutti i plessi**, al fine di assicurare una progettazione unica per fasce d'età. Lo spostamento degli alunni da una sezione all'altra è effettuato prima dell'inizio dell'anno scolastico, a seconda della data di nascita, del team docenti, delle reali competenze maturate dagli alunni "a cavallo" tra fasce d'età e della consistenza numerica delle sezioni. La sesta sezione potrà accogliere i treenni e gli anticipatori, liberando posti nelle altre sezioni. Le sezioni in cui si attua la rotazione lavorano **a classi aperte**, condividono ove possibile attività e spazi in modo da favorire la transizione da una sezione all'altra.

B. SCUOLA PRIMARIA

La progettazione della scuola primaria si concentrerà prioritariamente sulle competenze previste dai **QUADRI INVASI**, in particolare in matematica, in italiano e in inglese; a questo proposito dedicherà una o due sessioni di programmazione allo sviluppo verticale delle competenze, ovvero si riunirà per sezioni. Un'ulteriore attenzione sarà posta sull'utilizzo degli **strumenti compensativi e sull'innovazione didattica**. E' importante considerare che la comprensione approfondita del testo va sviluppata a partire dalla classe prima, attraverso la riflessione linguistica finalizzata alla comprensione di testi possibilmente informativi e tratti da riviste per bambini o dai libri di testo. In altre parole, la capacità di lettura approfondita non si acquisisce grazie alla progressiva accumulazione di argomenti ritenuti più difficili (il verbo, il nome, ecc.) quanto dalla **promozione ricorsiva di contenuti e strategie** che devono essere sempre utilizzati e a mano a mano approfonditi.

In particolare, è opportuno che **i docenti facciano in prima persona le prove INVALSI** per rendersi conto delle difficoltà, comprendere le abilità e le conoscenze necessarie ad affrontarle anche grazie alle guide e alle spiegazioni offerte dall'Invalsi, e perseguire gli obiettivi ad essere collegati. Si avrà cura di introdurre elementi di **grammatica valenziale**, e ci si servirà del metodo **"Matematica&Realtà"**.

Continuerà anche quest'anno il progetto di **Introduzione progressiva dei quattro allografi** guidato dalla pedagoga clinica

-Progetti curriculari di lettura animata: le attività di lettura progettate dalla Referente si svolgeranno nelle classi, vista l'indisponibilità della biblioteca.

-Progetto "Cinema": promuove la visione attenta e critica, consente attività di comprensione, ascolto e scrittura.



Istituto Comprensivo Statale PICENTIA



Sede Legale via Liguria – 84098 - Pontecagnano Faiano (Sa) – C.M. SAIC8BK008 – C.F. 95156810657 – C.U. UF30A5
Tel/fax 089.383344 - 089.3854657 - e-mail: saic8bk008@istruzione.it - saic8bk008@pec.istruzione.it – sito web: www.icpicentia.edu.it

- inglese**: l'insegnamento sarà tenuto preferibilmente in inglese e calibrato sulle competenze necessarie ad affrontare l'esame Trinity.
- insegnamento pratico e laboratoriale delle **Scienze e dell'arte, anche utilizzando i laboratori della scuola secondaria**, oppure trasformando l'aula in laboratorio.
- musica**: la progettazione si avvarrà di docenti qualificati di scuola primaria e secondaria con opportune competenze musicali. L'interclasse di V è destinataria di un progetto di **orientamento e continuità per l'accesso alla sezione strumentale**.
- sport**: continueranno le attività organizzate a cura dei docenti di Scienze motorie della scuola secondaria, al fianco delle iniziative gratuite di promozione a cura delle associazioni sportive del tennis e di altri sport.
- Italiano L2**: destinato agli alunni stranieri o con genitori allofoni, in orario curricolare. Il corso deve cominciare dalla classe prima, a prescindere dal possesso della lettoscrittura.
- Recupero curricolare destinato agli alunni con DSA**: da quest'anno il corso potrà essere esteso, nel secondo quadrimestre, agli alunni delle classi prime, segnalati dai docenti e della pedagogista clinica.
- Intercultura**: un **Referente per l'intercultura** di scuola primaria progetterà UDA destinate a tutte le classi, in particolare quelle in cui sono presenti alunne e alunni stranieri o con genitori di diversa etnia.
- Parità di genere e contrasto all'omofobia**: è opportuno che questi argomenti siano trattati in tutte le classi attraverso materiali e attività adeguati all'età.
- Promozione della conoscenza **dei Disturbi dell'apprendimento e dell'utilizzo** del software SupermappeX: durante la settimana della Dislessia, i Referenti, insieme ai docenti prevalenti, introdurranno gli alunni alla conoscenza dei Disturbi dell'apprendimento e degli **strumenti compensativi e dispensativi**.
- Educazione civica**: la Referente aggiorna il curriculum a partire dalle UDA nei tre ambiti della disciplina (Costituzione, Goals 20-30, Identità digitale) confrontandosi con i docenti prevalenti di tutte le interclassi. Si ricorda che l'insegnamento, trasversale, consta di almeno 33 ore annue, nei seguenti ambiti: 1. conoscenza della Costituzione, degli ordinamenti dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali (UE e ONU). Vi rientrano: l'Educazione alla legalità, la conoscenza delle regole comuni degli specifici contesti di convivenza (Codice della strada, il Regolamento di istituto, di Associazioni,



Istituto Comprensivo Statale PICENTIA



Sede Legale via Liguria – 84098 - Pontecagnano Faiano (Sa) – C.M. SAIC8BK008 – C.F. 95156810657 – C.U. UF30A5
Tel/fax 089.383344 - 089.3854657 - e-mail: saic8bk008@istruzione.it - saic8bk008@pec.istruzione.it – sito web: www.icpicentia.edu.it

ecc.), nonché la conoscenza dell'Inno e della Bandiera nazionali; 2. lo sviluppo sostenibile con riferimento ai 17 obiettivi posti nell'Agenda 2030 dell'ONU (il diritto alla salute, al benessere psico-fisico, la sicurezza alimentare, la parità di genere e il contrasto all'omofobia, il diritto al lavoro, un'istruzione di qualità, la tutela dei patrimoni materiali e immateriali delle comunità); 3. la cittadinanza digitale: l'identità digitale e l'uso corretto e consapevole degli strumenti informatici (assimilabile alla media education). In quest'ambito si raccomanda alle interclassi di IV e V di cominciare ad avvicinare i bambini alla **conoscenza del programma word e alla scrittura di semplici testi**.

La progettazione didattica terrà conto dei **seguenti principi trasversali**:

-autonomia e responsabilizzazione: spesso gli alunni restano spettatori passivi (di video, spiegazioni, ecc.). E' necessario che a partire dalla primaria siano responsabilizzati e possano sperimentare la costruzione collettiva di conoscenze e competenze.

adattamento e individualizzazione: la proposta didattica deve essere opportunamente calibrata sulle necessità di ciascuna alunno: i materiali, le verifiche e le scale di valutazione devono essere debitamente adattati alle diverse esigenze, in particolare degli alunni con BES.

- promozione della **metacognizione e dell'autovalutazione**: a partire dalle classi prime, come fase riflessiva per l'individualizzazione dell'errore (faccine, semplici schede autovalutative con una grafica accattivante...). Nelle ultime classi attraverso **la riflessione sul compito** svolto e sugli errori, con il supporto di semplici griglie a uso degli alunni e l'utilizzo di un lessico ancorato alle dimensioni e ai livelli di apprendimento (utilizzati nel giudizio descrittivo).

-Didattica laboratoriale: mette al centro ciascun alunno nella ricerca di soluzioni, informazioni, materiali. Devono essere inoltre utilizzati regolarmente gli spazi esterni e i laboratori disponibili presso la scuola secondaria.

-Utilizzo degli strumenti compensativi e dispensativi: il monitoraggio ha evidenziato un uso non ancora ottimale, nelle classi terminali, dei software e degli strumenti compensativi anche digitali, in particolare super mappeX, libri digitali, sintesi vocali per le lingue straniere.

-Motodologie didattiche attive e cooperative: quest'anno saranno riproposti il corso di ricerca azione sul cooperative learning, e il corso sui compiti di realtà per favorire l'innovazione delle metodologie didattiche.

-Coprogettazione e co conduzione: con l'insegnante di sostegno: visto l'aumento considerevole di alunni con disabilità e di alunni con BES, l'orario dei docenti di sostegno terrà conto della



Istituto Comprensivo Statale PICENTIA



Sede Legale via Liguria – 84098 - Pontecagnano Faiano (Sa) – C.M. SAIC8BK008 – C.F. 95156810657 – C.U. UF30A5
Tel/fax 089.383344 - 089.3854657 - e-mail: saic8bk008@istruzione.it - saic8bk008@pec.istruzione.it – sito web: www.icpicentia.edu.it

presenza degli educatori e dovrà essere **utilizzato su progetto**, in caso di surplus di ore di compresenza, **anche in altre classi** laddove siano presenti alunni bisognosi di un intervento individualizzato.

C. SCUOLA SECONDARIA

Le prove di ingresso dovranno svolgersi **tutte nello stesso periodo di tempo e in orari anche non corrispondenti alle discipline oggetto di rilevazione**, al fine di evitare che gli alunni si scambino i risultati e che gli esiti risultino falsati.

- ad **interventi regolari di recupero e potenziamento**, successivamente alle prove comuni e nei periodi di **pausa didattica**; essi sono da programmati all'inizio dell'anno e coincidono preferibilmente con il termine dei quadrimestri.

- **progettazione per classi parallele**: i traguardi, gli obiettivi, i contenuti e le attività vanno a costituire il **curricolo di Istituto**;

- **compiti di realtà al termine di ciascuna UDA e almeno una UDA interdisciplinare**, -

- **Italiano L2**: destinato agli alunni stranieri o con genitori allofoni, in orario curricolare.

- Corsi individualizzati per **gli alunni a rischio di dispersione, nell'ambito del progetto "Non disperdiamoci"**

- **Conoscenza dei Disturbi dell'apprendimento**, della legge 170 e delle Linee guida: durante la settimana della Dislessia i docenti prevalenti e i coordinatori, introdurranno gli alunni alla conoscenza dei disturbi dell'apprendimento, della normativa nonché degli **strumenti compensativi e dispensativi**.

- **Corso curricolare destinato agli alunni con DSA** per l'utilizzo degli **strumenti compensativi**: il corso dovrà tenersi preferibilmente a rotazione in giorni e ore diversi in modo da non incidere sempre sulle stesse discipline.

- Attività curriculari di **recupero e potenziamento di inglese**, in piccolo gruppo, affidate alla docente di potenziamento.

- **Intercultura**: in tutte le classi in cui sono presenti alunne e alunni stranieri o con genitori di diversa etnia sono progettate, in collaborazione con la Referente, UDA di intercultura. L'intercultura dovrà sempre **accompagnare la progettazione didattica** e consisterà nell'allargare l'orizzonte disciplinare agli apporti e alle specificità di ciascuna cultura a cominciare da quelle di cui sono portatori gli alunni delle classi.



Istituto Comprensivo Statale PICENTIA



Sede Legale via Liguria – 84098 - Pontecagnano Faiano (Sa) – C.M. SAIC8BK008 – C.F. 95156810657 – C.U. UF30A5
Tel/fax 089.383344 - 089.3854657 - e-mail: saic8bk008@istruzione.it - saic8bk008@pec.istruzione.it – sito web: www.icpicentia.edu.it

- **Parità di genere e contrasto all'omofobia:** è necessario i docenti di Italiano, Scienze, religione, proponano letture, discussioni guidate, ecc. sull'**affettività e il rispetto dei generi** in modo adeguato all'età.

- **Attività esperienziali** da svolgersi nei laboratori di Lingue, Arte, Scienze, Musica, Informatica (laboratori di informatica, Innolab). Raccomando l'uso dei laboratori in particolare alle sezioni D, E, F.

- Attività strutturate di **promozione della lettura** nella biblioteca di Istituto (in collaborazione con la Responsabile della biblioteca) **e della scrittura**.

- **Attività sportive:** sono da privilegiare le attività all'aperto e le competizioni.

I Consigli, infine, privilegeranno:

- una **didattica cooperativa** (cooperative learning) e **laboratoriale**.

- L'**utilizzo delle classi virtuali**, le prove al computer, con il supporto dei Referenti digitali.

- una **valutazione formativa e premiante** in grado di promuovere la consapevolezza da parte dell'alunno dei suoi punti di forza e di debolezza, e valorizzarne i progressi.

- la molteplicità degli strumenti e delle prove al fine di garantire a tutti gli alunni una valutazione **rigorosa**, fondata su criteri trasparenti e condivisi, coerente con gli obiettivi dei singoli alunni e seguita da opportuni interventi di recupero e potenziamento.

- **La tempestività nella restituzione** dei compiti e nella valutazione;

- La **pronta comunicazione ai genitori** di eventuali insufficienze o comportamenti scorretti, accertandosi che tali comunicazioni siano effettivamente arrivate ai destinatari.

- L'utilizzo costante degli strumenti compensativi, di materiali e metodologie inclusive: v. paragrafo successivo.

Ricordo, infine, a tutti che è indispensabile rispettare gli **obblighi contrattuali** legati alla sorveglianza (l'ingresso **5 minuti prima dell'inizio delle lezioni**, l'accompagnamento delle classi fino **all'uscita esterna** della scuola, la celerità nel cambio d'ora, il procedere a destra e in fila per uno), al fine di dare per primi l'esempio di quei valori e di quei comportamenti che intendiamo promuovere negli alunni, perché l'esempio vale più di prediche e punizioni.



Istituto Comprensivo Statale PICENTIA



Sede Legale via Liguria – 84098 - Pontecagnano Faiano (Sa) – C.M. SAIC8BK008 – C.F. 95156810657 – C.U. UF30A5
Tel/fax 089.383344 - 089.3854657 - e-mail: saic8bk008@istruzione.it - saic8bk008@pec.istruzione.it – sito web: www.icpicentia.edu.it

3.L'INCLUSIONE

A. RUOLO DELL'INSEGNANTE DI SOSTEGNO, DEI CONSIGLI DI INTERSEZIONE/INTERCLASSE/CLASSE

L'inclusione deve riguardare tutti gli alunni che temporaneamente o permanentemente si trovino in una situazione di disagio personale o socioeconomico, culturale, linguistico, e impegna ugualmente il docente di sostegno e i docenti della sezione, interclasse e classe. In quest'ottica **l'insegnante di sostegno si configura quale esperto a beneficio del suo alunno e di tutto il gruppo classe**; nel caso in cui fossero presenti in classe più figure, è opportuno, su progetto, che l'insegnante di sostegno possa dare il suo contributo ad alunni che ne abbiano bisogno anche di altre classi. Egli propone specifiche attività, coadiuva i docenti del Consiglio nella progettazione didattica, nell'approntare materiali, strategie, attività personalizzate e individualizzate adatte all'alunno/a e agli altri alunni con BES, conduce attività con la classe per consentire al docente disciplinare di fare interventi di recupero e potenziamento con piccoli gruppi di alunni.

In particolare, per quanto riguarda gli alunni con Bisogni Educativi Speciali, **tutte le sezioni e i Consigli di classe/interclasse:**

- condividono **i traguardi e gli obiettivi del curriculum e delle nuove Indicazioni. Progettano attività finalizzate all'inclusione** da inserire nel PEI, in collaborazione con l'insegnante di sostegno;
- approntano **materiali e attività semplificate/individualizzate** per gli alunni con BES o che ne manifestino l'esigenza (ivi comprese le prove comuni) con il supporto del docente di sostegno e delle Referenti per gli alunni con BES, e utilizzano gli strumenti compensativi a loro disposizione, nonché criteri e scale di valutazione adattate;
- coprogettano e co conducono le attività in collaborazione con l'insegnante di sostegno.

Nei confronti degli **alunni con DSA**, i Consigli di classe avranno cura:

- di abituare gli alunni **a prendere correttamente l'assegno**, non dimenticando di trascriverlo sempre e tempestivamente sul registro elettronico.
- utilizzare forme di tutoraggio;
- assegnare **compiti personalizzati**, ovvero adattati o ridotti;
- di utilizzare **i libri di testo digitali**: non tutti i consigli di classe li hanno utilizzati, e ciò ha causato lamentele sul peso degli zaini;



Istituto Comprensivo Statale PICENTIA



Sede Legale via Liguria – 84098 - Pontecagnano Faiano (Sa) – C.M. SAIC8BK008 – C.F. 95156810657 – C.U. UF30A5
Tel/fax 089.383344 - 089.3854657 - e-mail: saic8bk008@istruzione.it - saic8bk008@pec.istruzione.it – sito web: www.icpicentia.edu.it

- di utilizzare **software quali Super Mappex** per lavorare con le mappe, il **correttore automatico di word** o di altri **programmi di video scrittura**, e, ove necessario, il cellulare come strumento compensativo;
- di servirsi delle **sintesi vocali disponibili sulla G-suite** per l'insegnamento delle lingue straniere, al fine di agevolare l'acquisizione di una buona pronuncia e minimizzare l'ostacolo costituito dalla lettura di lingue non trasparenti;
- di utilizzare **più canali comunicativi** (uditivo, visivo, cinetico, ecc.), anche in modo **ridondante** per facilitare l'apprendimento.

In particolare, laddove siano presenti **alunni stranieri** è necessario accertare, con la collaborazione del Referente, il **livello di padronanza dell'italiano L2** e verificare innanzitutto la **comprensione dei concetti e dei termini specifici di ciascuna disciplina**. E' indispensabile semplificare al massimo i concetti e assortirli con immagini possibilmente aderenti al vissuto dell'alunno/a. Tale principio deve essere applicato a tutte le verifiche, ivi comprese le prove comuni, alla cui scelta collaborano i docenti di sostegno.

Il Dipartimento di sostegno e le Referenti per gli alunni con BES elaborano proposte e progetti relativi al contrasto alla dispersione, e all'**inserimento degli alunni ROM**, in particolare di quelli inseriti recentemente o a rischio di abbandono. Infine, continuerà l'utilizzo della **bullobox** coordinato dalla Referente con la collaborazione dei membri del team, posizionata in tutti i plessi una scatola che consenta agli alunni di segnalare eventuali episodi di bullismo e cyber bullismo. La Referente appronterà **specifiche attività per classi parallela di prevenzione e sensibilizzazione**.

B. ATTIVITA' DI RILEVAZIONE DELLA QUALITA' DELL'INCLUSIONE

Il monitoraggio condotto nell'a.s. 22-23 ha dato, globalmente, buoni risultati. Le criticità rilevate dagli alunni riguardano la **difficoltà di prendere l'assegno e la quantità di compiti sono leggermente diminuite**; da parte dei genitori vertono sulla necessità di formare i docenti su disturbi quali ADHD, DOP, autismo. Nel primo caso sarà cura dei Consigli di classe/interclasse di insegnare a prendere l'assegno e, contemporaneamente, di controllare che tutti lo abbiano fatto, in particolare per quanto riguarda gli alunni con ADHD e con DSA. Si sconsiglia vivamente di incoraggiare chat di genitori o il passaggio attraverso i rappresentanti sia nella scuola primaria che



Istituto Comprensivo Statale PICENTIA



Sede Legale via Liguria – 84098 - Pontecagnano Faiano (Sa) – C.M. SAIC8BK008 – C.F. 95156810657 – C.U. UF30A5
Tel/fax 089.383344 - 089.3854657 - e-mail: saic8bk008@istruzione.it - saic8bk008@pec.istruzione.it – sito web: www.icpicentia.edu.it

secondaria. E' necessario trovare altre strategie affinché gli alunni con BES possano diventare autonomi nel prendere i compiti.

Nel prossimo monitoraggio la Referente per gli alunni con BES coadiuvata dalla Commissione per l'inclusione si occuperà:

- delle **valutazioni intermedie e finali** di tutti gli alunni con BES: alunni con disabilità, stranieri, DSA, alunni con disagio socioeconomico e culturale al fine di accertare il raggiungimento degli obiettivi del Piano per l'Inclusione;
- della **percezione della qualità dell'inclusione** (rapporto con i docenti, con i compagni, attività proposte, utilizzo degli strumenti compensativi e dispensativi, ecc.) aggiornando i questionari da somministrare alle famiglie e agli alunni con BES;
- del **monitoraggio dei percorsi destinati agli alunni con disabilità** (progetti per l'autonomia, progetti di teatro/musica/arte), coinvolgendo alunni e genitori;
- della raccolta dei dati necessari a valutare il raggiungimento degli obiettivi del Piano triennale per l'inclusione
- della formazione dei nuovi docenti, in particolare nella redazione del PEI e nell'utilizzo degli strumenti compensativi, anche informatici;
- **incontri di inizio e fine anno** con i genitori degli alunni con DSA: raccolta di suggerimenti, difficoltà, sensibilizzazione sull'utilizzo degli strumenti compensativi e dispensativi;
- **rilevazione** sistematica di **possibili disturbi dell'apprendimento** nella scuola primaria da parte della Referenti nelle classi III, IV e V, nelle classi I e II, dell'esperta dott.ssa Mara Bridi;
- **rilevazione** periodica **delle assenze**, raccolta in un prospetto degli alunni a rischio e delle azioni intraprese. Il monitoraggio delle assenze ha dato un rilevante contributo al contrasto alla dispersione sia diretta che indiretta.

4.L'OFFERTA FORMATIVA EXTRACURRICOLARE

La progettazione extracurricolare, oltre ai corsi PON del Piano estate già programmati lo scorso anno, tiene conto della necessità di offrire significative esperienze di recupero, valorizzazione delle eccellenze e arricchimento culturale, ed è improntata a criteri di continuità e ricorsività verticale. Gli ambiti strategici da privilegiare sono:



Istituto Comprensivo Statale PICENTIA



Sede Legale via Liguria – 84098 - Pontecagnano Faiano (Sa) – C.M. SAIC8BK008 – C.F. 95156810657 – C.U. UF30A5
 Tel/fax 089.383344 - 089.3854657 - e-mail: saic8bk008@istruzione.it - saic8bk008@pec.istruzione.it – sito web: www.icpicentia.edu.it

- **matematica**: i corsi di **recupero e potenziamento** (Matematica&Realtà, le Olimpiadi della matematica, potenziamento di matematica per le eccellenze) **nella scuola secondaria** si svolgeranno in orario extracurricolare possibilmente per classi parallele;
- **promozione della lettura** (Premio Strega per ragazzi, Incontri con gli autori, attività da tenersi in biblioteca, ecc.) e della **scrittura** (giornalino di Istituto);
- promozione delle **STEM**: certificazioni Eipass e corsi di avviamento al computer nella scuola primaria. Sono state acquistate nuove attrezzature che è opportuno utilizzare in attività didattiche dedicate (droni, robottini, Lego, ecc.) nel DOS e nell'INNOLAB;
- **il latino**: agli alunni delle classi terze di scuola secondaria che intendano orientarsi verso i Licei può essere offerto un corso di avviamento al Latino, a carico dei genitori;
- **la musica**: deve essere presente nei tre ordini di scuola (body percussion all'infanzia, all'alfabetizzazione musicale nella scuola primaria e di orientamento allo strumento nelle classi V); in particolare può essere **proposto agli alunni esclusi** dal corso di strumento l'opportunità di apprendere **a suonare uno strumento in piccoli gruppi**, sulla base di un progetto affidato a docenti in possesso di un diploma di conservatorio, finanziato con la partecipazione dei genitori;
- **l'Inglese e il Cill**: corsi per il conseguimento delle certificazioni linguistiche (Trinity/Ket - Trinity stars) e corsi in inglese di discipline non linguistiche;
- **animazione teatrale**: è emersa, dal monitoraggio, la richiesta di continuare i progetti di animazione teatrale sia nella scuola primaria che nella scuola dell'Infanzia (da tenersi con il contributo dei genitori);
- **la ceramica**: visto il successo del corso tenutosi nell'a.s. 22-23, è auspicabile riproporre il corso, con la partecipazione dei genitori;
- **sport e movimento**: nella scuola primaria possono essere organizzati corsi con le associazioni sportive (pallacanestro e tennis) e con docenti esperti, anche con la partecipazione dei genitori. Anche quest'anno si terranno i giochi sportivi.

Visite guidate e uscite didattiche

E' opportuno, quest'anno, che le uscite didattiche siano progettate per classi parallele anche nella scuola primaria e che sia approntate modalità di comunicazione e organizzazione omogenee, al fine di facilitare il compito del Referente per le visite didattiche e i viaggi di istruzione. Considerato l'alto numero di uscite dello scorso anno, è indispensabile che **esse siano programmate già a partire dal primo quadrimestre**, e che sia considerata l'opportunità di dividere le classi prime e



Istituto Comprensivo Statale PICENTIA



Sede Legale via Liguria – 84098 - Pontecagnano Faiano (Sa) – C.M. SAIC8BK008 – C.F. 95156810657 – C.U. UF30A5
Tel/fax 089.383344 - 089.3854657 - e-mail: saic8bk008@istruzione.it - saic8bk008@pec.istruzione.it – sito web: www.icpicentia.edu.it

destinare all'uscita di un giorno tre/quattro classi alla volta, in modo da non concentrare in un solo giorno tutte e sei le sezioni. Il Referente raccoglie le proposte di mete per i viaggi di più giorni (al massimo due per ciascuna tipologia di viaggio) e nei primi Consigli di classe si individuano gli accompagnatori. I viaggi di istruzione dovranno concludersi **entro la prima settimana di Maggio**. Possono riprendere gli spettacoli teatrali anche in lingua, destinati ai due ordini di scuola. E' opportuno che anche l'Infanzia preveda uscite didattiche con sezioni omogenee.

5. LA FORMAZIONE E L'AGGIORNAMENTO DELLA PROFESSIONALITÀ DOCENTE

La formazione riveste un'importanza fondamentale nella crescita della professionalità docente, nell'innovazione didattica e nel miglioramento degli esiti degli alunni. Essa deve essere permanente e strutturata, avere ricadute pratiche evidenti. Tutti i docenti **sono tenuti a partecipare annualmente ad almeno due corsi** inseriti nel Piano di Formazione, anche liberamente scelti da loro, purché organizzati da enti accreditati o qualificati e coerenti con le priorità del Piano di formazione della scuola. I corsi organizzati dalla scuola sul curricolo verticale per competenze, **Matematica&Realtà**, **Cooperative learning** sono obbligatori per i docenti individuati dalla FS, che non li abbiano mai frequentati.

In seguito al monitoraggio dei bisogni formativi, condotto nell'a.s. 22-23 dalla funzione strumentale per il sostegno ai docenti, i risultati delle prove INVALSI, le esigenze emerse nei Consigli di classe, la formazione di questo anno scolastico si concentrerà su:

1. **Il metodo ABA e l'applicazione in classe con la supervisione dell'Analista comportamentale di Istituto e della docente RBT ABA:** per i docenti curricolari e di sostegno nelle cui classi sia presente un alunno autistico, che non abbiano seguito una formazione apposita.
2. **Matematica&Realtà:** per i docenti della scuola primaria cui è affidato l'insegnamento di matematica.
3. **Problem solving** (scuola secondaria), didattica interdisciplinare della matematica.
4. Educazione alle emozioni e all'affettività.
5. Formazione sulla Comunicazione Alternativa Aumentativa.
6. Formazione sui disturbi ADHD, DOP.
7. **Cooperative learning:** ulteriori CdC e di interclasse, su argomenti disciplinari.
8. **Utilizzo di super mappeX e di altri strumenti compensativi e dispensativi:** destinato a gruppi di docenti dei due ordini che hanno in classi alunni con BES.



Istituto Comprensivo Statale PICENTIA



Sede Legale via Liguria – 84098 - Pontecagnano Faiano (Sa) – C.M. SAIC8BK008 – C.F. 95156810657 – C.U. UF30A5
Tel/fax 089.383344 - 089.3854657 - e-mail: saic8bk008@istruzione.it - saic8bk008@pec.istruzione.it – sito web: www.icpicentia.edu.it

9. **Utilizzo dei visori per la didattica con la RV:** destinato a piccoli gruppi di docenti riuniti a seconda delle discipline.
10. **Sperimentazione per l'introduzione progressiva dei quattro allografi:** a cura della dott.ssa Mara Bridi; il corso è destinato ai docenti delle inter classi di prima.
11. **Arte terapia:** questi corsi destinati a docenti di sostegno e non, essere attivati previa individuazione di formatori con le competenze necessarie.
12. **Musico terapia:** continuerà il corso iniziato lo scorso anno con l'esperta Carolina Carpentieri.
13. **Formazione sui Quadri INVALSI di italiano e matematica:** con esperti da individuare, anche all'interno dell'Istituto.

Altri corsi, anche destinati a piccoli gruppi o a singoli docenti in particolare per l'approfondimento disciplinare, metodologico, ecc., possono essere organizzati e finanziati dalla scuola durante l'anno scolastico.

6. I NEO ASSUNTI E L'ANNO DI PROVA

Da quest'anno, saranno effettuate **riunioni con i tutor e i neo assunti** all'inizio dell'anno, al fine di programmare le attività relative ai docenti neo immessi in ruolo.

L'iter prevede che il docente neo immesso compili un bilancio delle competenze iniziale entro il 30 novembre; data la difficoltà di interpretare gli indicatori, questi saranno oggetto di una serie calendarizzata di incontri con la sottoscritta. I tutor, i neo assunti e i docenti curricolari avranno cura di analizzare con attenzione i protocolli di osservazione, prima di procedere alla progettazione delle attività didattiche. Queste ultime saranno attinenti alla **propria disciplina** e, nel caso dei docenti di **sostegno, nelle discipline fondamentali dell'italiano e della matematica**: pertanto sarà richiesta a tutti **una buona conoscenza delle nuove Indicazioni, della normativa sull'inclusione** (siano essi di sostegno che sulla disciplina), **della progettazione didattica e delle strategie e metodologie didattiche, della valutazione**, come previsto dalla legge. Saranno, inoltre, valutati anche in relazione alla capacità di trasformare in prassi didattiche quanto appreso nei corsi di formazione.

Le osservazioni e le restituzioni coinvolgeranno anche i docenti curricolari presenti durante la lezione tenuta dal docente neo assunto e di ciascuna riunione sarà approntato un verbale.

Le funzioni strumentali avranno cura di fare attenzione ai tempi, alle procedure e al corretto e proficuo svolgimento di tutto il percorso. L'assegnazione dei tutor, affidata al Collegio, terrà conto



Istituto Comprensivo Statale PICENTIA



Sede Legale via Liguria – 84098 - Pontecagnano Faiano (Sa) – C.M. SAIC8BK008 – C.F. 95156810657 – C.U. UF30A5
Tel/fax 089.383344 - 089.3854657 - e-mail: saic8bk008@istruzione.it - saic8bk008@pec.istruzione.it – sito web: www.icpicentia.edu.it

delle competenze e dell'esperienza, nonché dell'assegnazione al medesimo corso/sezione/intersezione.

7. IL MIGLIORAMENTO CONTINUO

Quest'anno l'Istituto si candiderà per ricevere la certificazione di qualità del Marchio Saperi, con il sostegno di un Referente al miglioramento. Si tratta di produrre una documentazione che attesti la *vision*, le misure di performance, le procedure, ecc. Nell'ambito dei settori quali Segreteria, Apprendimenti, Pari Opportunità, Equità, Ricerca e innovazione, Integrazione e inclusione. Perseguire il miglioramento continuo richiede una costante revisione di quanto progettato e attuato: la prassi del monitoraggio e del riesame sono una condizione necessaria per raggiungerlo. Progettazione, implementazione, **monitoraggio e riesame** (sintetizzati dalla sigla PDCA: Progetta, Do, Check, Act, ovvero Progetta, Attua, Riesamina, Agisci in base al risultato del riesame) sono, infatti, alla base del ciclo di miglioramento, nello spirito della certificazione di qualità del Marchio Saperi. La **verifica in itinere dei risultati raggiunti e dello stato di avanzamento delle azioni intraprese**, nelle riunioni di staff (Collaboratori, Funzioni strumentali e Referenti), al termine del primo e del secondo quadrimestre, assicurano la coordinazione e la collaborazione necessarie alla realizzazione delle attività previste.

La **valutazione della qualità dell'OF e dell'inclusività della scuola** da parte degli alunni e dei genitori ha confermato, anche nell'anno appena trascorso, un ottimo indice di gradimento. La formazione della settima prima di scuola secondaria e della seconda prima di scuola primaria a tempo pieno, nonché l'aumento degli iscritti della scuola dell'Infanzia, testimoniano l'apprezzamento delle famiglie e la bontà delle scelte didattico educative poste in essere dal nostro Istituto.

La **fiducia e la stima** di cui gode la nostra scuola sono il frutto di un grande lavoro di squadra, che richiede di anno in anno un rinnovato impegno nei confronti dei nuovi colleghi e dei nuovi alunni. Mi appello quindi a voi tutti affinché i nuovi docenti si sentano accolti e possano da subito contribuire proficuamente a realizzare la *vision* che ci contraddistingue.

Per concludere, rivolgo un **ringraziamento ai miei diretti collaboratori, allo staff e a tutto il Collegio**, che non si risparmia nell'affrontare le sfide e l'urgenza del compito educativo che implica la nostra professione. Grazie all'impegno di tutti la Picentia si è guadagnata la considerazione della comunità territoriale quanto alla qualità dell'insegnamento, alla proposta didattico educativa e



Istituto Comprensivo Statale PICENTIA



Sede Legale via Liguria – 84098 - Pontecagnano Faiano (Sa) – C.M. SAIC8BK008 – C.F. 95156810657 – C.U. UF30A5
Tel/fax 089.383344 - 089.3854657 - e-mail: saic8bk008@istruzione.it - saic8bk008@pec.istruzione.it – sito web: www.icpicentia.edu.it

all'inclusività: il nostro obiettivo consiste nell'essere all'altezza delle aspettative delle famiglie, dei giovani e delle istituzioni, presidio di cittadinanza attiva, accoglienza, giustizia sociale e crescita civile e culturale.

Benvenuti ai nuovi insegnanti e a tutti buon anno e buon lavoro!

La Dirigente

dott.ssa Ginevra de Majo

Documento firmato digitalmente