

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA SCUOLA PRIMARIA**CLASSI PRIME/SECONDE**

NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI	OBIETTIVI	CONTENUTI
COSTITUZIONE, LEGALITÀ, SOLIDARIETÀ	<ul style="list-style-type: none">• Conosce elementi e valori della Costituzione e delle istituzioni democratiche• Assume comportamenti coerenti con i principi della Costituzione	<ul style="list-style-type: none">• Riconoscere la centralità della famiglia nella rete delle relazioni umane.• Sperimentare il valore dell'amicizia.• Significato di “regola” e vivere comune.• Riconoscere l'importanza delle regole condivise.• Avere cura del proprio materiale scolastico.• Condividere le regole stabilite insieme all'interno della comunità scolastica e del vivere.	<ul style="list-style-type: none">• Io e la mia famiglia: composizione e ruolo di ogni membro.• La responsabilità: scelta degli incarichi a scuola.• Le regole della classe: ricerca, co-costruzione, condivisione collettiva.• Il materiale proprio e altrui: conoscenza e funzione dei diversi materiali.

SVILUPPO SOSTENIBILE, EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO

- | | | |
|---|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • Coglie l'importanza della tutela e della salvaguardia ambientale • Dà un primo giusto valore economico alle cose e alle risorse (lotta contro gli sprechi) • Manifesta cura di sé e della propria salute e sicurezza. | <ul style="list-style-type: none"> • Manifestare atteggiamenti di rispetto nei confronti dell'ambiente e dei viventi che lo popolano • Saper riutilizzare i materiali e applicare le regole per lo smaltimento • Conoscere le norme di comportamento per la sicurezza nei vari ambienti. • Comprendere l'importanza di una sana e corretta alimentazione | <ul style="list-style-type: none"> • Giornate a tema proposte dagli enti locali: "La giornata degli alberi" • La raccolta differenziata a scuola: i colori dei contenitori e i materiali ad essi correlati. • Il piano di evacuazione: regole e comportamenti da attivare in caso di terremoto o incendio. • Cura e igiene della persona. • L'alimentazione giornaliera. • Lo stile di vita. • Frutta e verdura nelle scuole • Giochi e attività finalizzate ad evitare lo spreco di risorse.- • Attività quotidiana di ordine e pulizia dell'ambiente scolastico. |
|---|--|---|

<p>EDUCAZIONE</p> <p>ALLA CITTADINANZA DIGITALE</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Acquisisce le prime competenze per l'utilizzo del computer e le utilizza per le attività didattiche 	<ul style="list-style-type: none"> ● Iniziare a usare i diversi dispositivi digitali (computer, tablet, smartphone, console per videogiochi) distinguendone le funzioni anche in rapporto ai propri scopi. ● Saper fare un uso consapevole dei social ● Ricercare nel web con la guida del docente informazioni, documenti e immagini e saperli selezionare. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Le parti del computer: nomenclatura e riconoscimento delle stesse. ● La tastiera del pc: utilizzo corretto dei tasti e del mouse
---	---	---	---

CLASSI TERZE

NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI	OBIETTIVI	CONTENUTI
COSTITUZIONE	<ul style="list-style-type: none">• Riconosce i segni e i simboli dell'identità comunale.• Ha consapevolezza delle proprie potenzialità portando a termine i compiti richiesti.• Agisce in modo corretto dentro e fuori dalla scuola.• Manifesta il proprio punto di vista e le esigenze personali in forme	<ul style="list-style-type: none">• Conoscere organi e funzioni principali del Comune.• Assumere incarichi e portarli a termine con responsabilità.• Mettere in atto comportamenti corretti nel gioco, nella vita scolastica e non.• Ascoltare e rispettare il punto di vista altrui.	<ul style="list-style-type: none">• Il Consiglio Comunale dei ragazzi e delle ragazze: partecipazione alle assemblee e votazioni.• Individuazione e rotazione degli incarichi scolastici.• Riflessione e condivisione di episodi di vita quotidiana: posta della classe, fair play, circle time...

	<p>argomentate, interagendo con “buone maniere” con i coetanei e con gli adulti, anche tenendo conto dell’identità maschile e femminile.</p> <p>Manifesta cura di sé e della propria salute e sicurezza.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Prestare aiuto ai compagni in difficoltà. • Prendere coscienza dei propri diritti e doveri in quanto studente e cittadino. • Individuare i comportamenti corretti per una sana alimentazione 	<ul style="list-style-type: none"> • Ascolto e accettazione dell’altro: elaborati a più mani, giochi dello specchio. • La merenda sana • Frutta e verdure nelle scuole • Educazione stradale: ruolo attivo del pedone e del ciclista, ruolo passivo del passeggero di un mezzo guidato da altri.
--	--	--	--

SVILUPPO SOSTENIBILE, EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO.	<ul style="list-style-type: none"> • Conosce e si avvale dei servizi del territorio (biblioteca, spazi pubblici...). • Coglie il valore del patrimonio culturale e artistico e l'importanza del rispetto dei beni pubblici comuni. • Favorisce il confronto fra le diversità individuali, intese come fonte di arricchimento reciproco. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscenza del territorio dal punto di vista strutturale ed organizzativo. • Conoscere e rispettare il patrimonio culturale presente sul territorio. • Conoscere le tradizioni e confrontarle con quelle di altre culture. • Individuare comportamenti utili alla salvaguardia dell'ambiente e all'utilizzo oculato delle risorse e metterli in atto. • Attività per la salvaguardia dell'ambiente. • Conoscere le norme di comportamento per la sicurezza nei vari ambienti. • Far comprendere il rapporto tra alimentazione/benessere. 	<ul style="list-style-type: none"> • Uscite e osservazioni sul territorio. • Osservazione e rappresentazione del patrimonio culturale e ambientale del territorio. • Le feste nelle diverse religioni e tradizioni • Il riciclo e il riuso: laboratori per la realizzazione di manufatti. • Giornate a tema proposte dalla Referente e dagli enti locali: "La giornata della Pace, "La giornata degli alberi" ... • Il piano di evacuazione: regole e comportamenti da attivare in caso di terremoto o incendio. • L'alimentazione giornaliera: i pasti principali.
--	--	--	--

	TRAGUARDI	OBIETTIVI	CONTENUTI
EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA DIGITALE.	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizza con consapevolezza e responsabilità le tecnologie per ricercare, produrre ed elaborare dati e informazioni. • Conosce i rischi collegati ad un uso scorretto del web. 	<ul style="list-style-type: none"> • Approfondire la redazione di testi più elaborati. • Eseguire semplici ricerche online guidate. • Conoscere le principali regole del web. 	<ul style="list-style-type: none"> • Esercizi di apertura, salvataggio e chiusura di un file. • I primi elementi di formattazione. • Ricerca di dati e informazioni sul web.

CLASSI QUARTE/QUINTE

NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI	OBIETTIVI	CONTENUTI
COSTITUZIONE	<ul style="list-style-type: none"> • Conosce gli elementi e i valori della Costituzione e delle istituzioni democratiche • Conosce alcuni articoli della Costituzione e della Carta dei Diritti dell’Infanzia. • Riconosce i segni e i simboli della propria appartenenza al Comune, alla Provincia, alla Regione, a Enti territoriali, all’Italia, all’Europa, al mondo. • Identifica fatti e situazioni di cronaca nei quali si ravvisino pregiudizi e comportamenti razzisti e progetta ipotesi di intervento per contrastarli. 	<ul style="list-style-type: none"> • Prendere sempre più consapevolezza dei propri diritti e dei propri doveri. • Spiegare il valore della democrazia attraverso l'esperienza vissuta in classe. • Conoscere e analizzare i simboli dell’identità nazionale ed europea. • Approfondire la conoscenza della Costituzione Italiana. • Comprendere le modalità di partecipazione alla democrazia. • Conoscere l’organizzazione politico-organizzativa dello Stato italiano. • Conoscere la funzione dell’Unione Europea e dei suoi organismi principali. • Conoscere e analizzare i simboli dell’identità nazionale ed europea. 	<ul style="list-style-type: none"> • I diritti e I doveri dei cittadini (I diritti dell’infanzia e dell’adolescenza) • Le democrazie nella storia • La Costituzione Italiana: lettura e approfondimento dei Principi fondamentali e di articoli scelti. • Significato dell’essere cittadino e cittadino del mondo. • Organi dello Stato italiano. • Forme di Governo. • L’Unione Europea - Gli Enti Locali. • Ricorrenze e commemorazioni. – • Concetto di legalità. - Concetti di responsabilità, identità, libertà. • Le feste nelle diverse religioni e tradizioni. • L’inno Nazionale • Il piano di evacuazione: regole e comportamenti da attivare in caso di terremoto o incendio.

<p>SVILUPPO SOSTENIBILE, EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Manifesta cura di sé e della propria salute e sicurezza. 	<ul style="list-style-type: none"> • Mostrare attenzione ai compagni più fragili, a cominciare dai disabili. • Mettere in discussione stereotipi e pregiudizi nei confronti di persone e culture. • Comprendere il significato e il valore della diversità, anche attraverso la conoscenza di abitudini, feste e tradizioni di popoli differenti. • Comprendere l'importanza di una corretta alimentazione • Conoscere e rispettare le principali norme del codice della strada. • Rispettare le norme che tutelano l'ambiente per diventare cittadino responsabile. • Manifestare atteggiamenti rispettosi verso l'ambiente naturale, le piante e gli animali. 	<ul style="list-style-type: none"> • La scoperta dell'altro e l'accettazione della diversità come ricchezza e risorsa • I principi nutritivi degli alimenti. • Frutta e verdure nelle scuole • Le regole dell'ambiente esterno alla scuola: stesura delle regole del parco giochi e dell'ambiente cittadino. • La raccolta differenziata: conoscenza delle "3 R" e della filiera dei rifiuti.
---	--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> • Manifesta sensibilità per l'ambiente e per i viventi che lo popolano: comprende la necessità di uno sviluppo ecosostenibile anche in relazione agli obiettivi dell'Agenda 2030. 		<ul style="list-style-type: none"> • Le associazioni ambientaliste: (LEGAMBIENTE, WWF, FAI ...). • Le associazioni del territorio (AVIS, CROCE ROSSA...) • Le feste nelle diverse religioni e tradizioni.
--	---	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> • Rilevare il problema dei rifiuti e l'indispensabilità del riciclaggio. • Rilevare gli effetti positivi e negativi prodotti dall'azione dell'uomo sull'ambiente naturale. • Riconoscere il rapporto tra alimentazione, esercizio fisico e salute. • Essere consapevoli dei benefici di una corretta alimentazione • Conoscere le norme di comportamento per la sicurezza nei vari ambienti. 	<ul style="list-style-type: none"> • I principi nutritivi degli alimenti. • La piramide alimentare. • Il piano di evacuazione: regole e comportamenti da attivare in caso di terremoto o incendio.
--	--	--	---

NUCLEO TEMATICO	TRAGUARDI	OBIETTIVI	CONTENUTI
EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA DIGITALE.	<ul style="list-style-type: none"> • Acquisisce le prime competenze per l'utilizzo del computer e le utilizza per le attività didattiche • Rispetta le regole della netiquette digitale • Usa in modo responsabile le nuove tecnologie nell'esercizio di una reale Cittadinanza digitale. 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere l'uso dell'informatica e delle sue tecnologie nella vita comune. • Conoscere le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali • Operare con word. • Conoscere gli strumenti per una presentazione. • Comprendere il concetto di informazioni attendibili con l'aiuto del docente. • Utilizzare la rete per interagire con altri. 	<ul style="list-style-type: none"> • Campi di utilizzo delle tecnologie. • Presentazione dei comandi da eseguire per entrare e utilizzare "word". • Notizie attendibili e non sul web. • La mail: scrivere e inviare una comunicazione. • Letture e visione di filmati riguardanti il bullismo e il cyberbullismo. • Strumenti e programmi per la creazione di una presentazione: utilizzo di PowerPoint.

		<ul style="list-style-type: none">• Ricercare informazioni in rete per integrare gli apprendimenti.• Analizzare la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali con l'aiuto dell'insegnante.	<ul style="list-style-type: none">• Utilizzo di Classroom in modo consapevole e corretto.• Realizzazione di ricerche approfondite.• Conoscenza e utilizzo corretto di internet e dei Social media, per prevenire il bullismo e cyberbullismo.• Navigare in internet attraverso alcuni siti selezionati e attraverso i più comuni motori di ricerca.
--	--	--	--

