

**SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO**  
**CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA**  
**Classe Prima**

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- competenza alfabetica funzionale;</li> <li>- competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie;</li> <li>- competenza digitale;</li> <li>- competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare;</li> <li>- competenza sociale e civica in materia di cittadinanza;</li> <li>- competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.</li> </ul>		
Nucleo Tematico: COSTITUZIONE		
TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI DI MASSIMA/GENERALI
Al termine della scuola secondaria I grado		
<p>L'alunno/a</p> <p>comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.</p> <p>È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.</p> <p>Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Essere consapevole del proprio ruolo all'interno della comunità e saper sviluppare il senso della responsabilità e della solidarietà consapevole</li> <li>- Riferire e saper riconoscere a partire dalla propria esperienza i diritti e i doveri delle persone collegandoli ai temi studiati</li> <li>- Riferire e saper riconoscere a partire dalla propria esperienza i principi di giustizia e di legalità</li> <li>- Saper riconoscere e contestualizzare i simboli dell'identità nazionale</li> <li>- Saper riconoscere il valore di culture differenti</li> </ul>	<p><b>Diritto, legalità e solidarietà</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La funzione della regola e della legge nei diversi ambienti di vita quotidiana</li> <li>- Carta costituzionale: i principi generali, i termini di base (regola, norma, diritti e doveri...)</li> <li>- I concetti di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi</li> <li>- I simboli dell'identità nazionale</li> <li>- Inno nazionale</li> </ul> <p><b>La diversità come valore:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- L' Identità</li> <li>- L'affettività</li> </ul>

Nucleo Tematico: SVILUPPO SOSTENIBILE		
TRAGUARDI DI COMPETENZA Al termine della scuola secondaria I grado	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI DI MASSIMA/GENERALI
<p>L'alunno/a</p> <p>Comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.</p> <p>Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.</p> <p>Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria. Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Applicare nelle condotte quotidiane i principi di sostenibilità, sicurezza,</li> <li>- Tutelare il patrimonio naturale e artistico</li> <li>- Saper adottare comportamenti corretti e rispettosi verso gli altri, l'ambiente, la natura e l'arte</li> <li>- Saper differenziare i rifiuti e usare il materiale a disposizione evitando gli sprechi</li> <li>- Saper individuare gli elementi principali del patrimonio culturale, artistico e ambientale nel proprio territorio</li> </ul>	<p><b>Educazione ambientale</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sostenibilità e obiettivi comuni proposti dall'Agenda 2030</li> <li>- Il corretto uso della risorsa acqua</li> <li>- Le cause dell'inquinamento dell'idrosfera</li> </ul> <p><b>Tutela del patrimonio e del territorio</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Caratteristiche di oggetti e materiali in relazione alla sicurezza e al corretto smaltimento</li> <li>- Gli elementi caratterizzanti il paesaggio culturale di riferimento</li> <li>- Monumenti e siti significativi</li> </ul> <p><b>Esempi di attività:</b></p> <p>Riuso dei materiali di riciclo</p>

Nucleo Tematico: CITTADINANZA DIGITALE		
TRAGUARDI DI COMPETENZA Al termine della scuola secondaria I grado	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI DI MASSIMA/GENERALI
<p>L'Alunno/a</p> <p>È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.</p> <p>È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.</p> <p>Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.</p> <p>Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.</p> <p>È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Saper distinguere i vari device e saperli utilizzare</li> <li>- Saper riconoscere i rischi della rete e navigare in modo sicuro e corretto</li> <li>- Saper definire i principi su cui si fonda la cittadinanza digitale</li> <li>- Conoscere i principi della netiquette</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Le varie tipologie di device</li> <li>- Cos'è la cittadinanza digitale</li> <li>- Raffronto con la cittadinanza non digitale</li> <li>- Significato di web e navigare in rete, ricercare e filtrare dati, informazioni e contenuti digitali.</li> <li>- Pericoli dal web: quando dal bullismo si passa al cyberbullismo</li> <li>- Interagire con le tecnologie digitali</li> <li>- La netiquette</li> <li>- Sviluppare integrare e rielaborare contenuti digitali</li> </ul> <p><b>Esempi di attività:</b></p> <p>Visione di video di educazione alla cittadinanza digitale.</p> <p>Sito web paroleostili.it, "Il Manifesto".</p>

## Classe Seconda

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE:		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- competenza alfabetica funzionale;</li> <li>- competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie;</li> <li>- competenza digitale;</li> <li>- competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare;</li> <li>- competenza sociale e civica in materia di cittadinanza;</li> <li>- competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.</li> </ul>		
Nucleo Tematico: COSTITUZIONE		
TRAGUARDI DI COMPETENZA Al termine della scuola secondaria I grado	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI DI MASSIMA/GENERALI
<p>L'alunno/a comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.</p> <p>È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.</p> <p>Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Essere consapevole del proprio ruolo all'interno della comunità e saper sviluppare il senso della responsabilità e della solidarietà consapevole</li> <li>- Saper riferire e riconoscere a partire dalla propria esperienza i diritti e i doveri delle persone collegandoli ai temi studiati.</li> <li>- Saper riferire e riconoscere i principi di giustizia e di legalità</li> <li>- Saper riconoscere e contestualizzare i simboli dell'identità europea</li> <li>- Educare al rispetto della diversità</li> <li>- Contrastare comportamenti devianti e aggressivi come il bullismo</li> </ul>	<p><b>Diritto, legalità e solidarietà</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Le diverse forme di governo</li> <li>- Le libertà costituzionali</li> <li>- Il principio di divisione dei poteri dello Stato e della sua funzione</li> <li>- I principi fondamentali della Dichiarazione universale dei Diritti Umani</li> <li>- Principio di legalità e contrasto alla mafia</li> <li>- Le principali tappe di sviluppo dell'Unione Europea</li> <li>- L'organizzazione politica ed economica dell'UE</li> <li>- La Carta dei diritti dell'UE.</li> <li>- L'inno nazionale europeo.</li> </ul>

		<b>La diversità come valore</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Le emozioni</li> <li>- L'empatia</li> <li>- Il bullismo</li> </ul>
<b>Nucleo Tematico: SVILUPPO SOSTENIBILE</b>		
<b>TRAGUARDI DI COMPETENZA</b> Al termine della scuola secondaria I grado	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONTENUTI DI MASSIMA/GENERALI</b>
<p>L'alunno/a</p> <p>Comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.</p> <p>Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.</p> <p>Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria. Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Saper adottare comportamenti corretti e rispettosi verso gli altri, l'ambiente, la natura e l'arte.</li> <li>- Saper individuare e attuare le regole per una corretta alimentazione.</li> <li>- Comprendere i principi alimentari per costruire corretti stili di vita</li> <li>- Saper ricercare e applicare comportamenti di promozione dello "star bene" in ordine a un sano stile di vita e alla prevenzione</li> </ul>	<p><b>Educazione ambientale</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sostenibilità e obiettivi comuni proposti dall'Agenda 2030</li> <li>- Educazione alimentare e fisiologia del corpo umano</li> <li>- -Regole per una corretta alimentazione e conservazione degli alimenti.</li> </ul> <p><b>Tutela del patrimonio e del territorio</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Gli elementi caratterizzanti il paesaggio culturale di riferimento</li> <li>- Monumenti e siti significativi</li> </ul> <p><b>Educazione alla salute</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La sicurezza nel proprio ambiente di vita</li> <li>- Gli alimenti e loro funzioni</li> <li>- Le dipendenze</li> </ul>

Nucleo Tematico: CITTADINANZA DIGITALE		
TRAGUARDI DI COMPETENZA Al termine della scuola secondaria I grado	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI DI MASSIMA/GENERALI
<p>L'alunno/a</p> <p>E' in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.</p> <p>È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.</p> <p>Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.</p> <p>Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.</p> <p>È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Essere in grado di distinguere e usare diversi device rispettando i comportamenti corretti</li> <li>- Sviluppare la consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare</li> <li>- Essere in grado di costruire e condividere contenuti di conoscenza con alcune web apps</li> <li>- Essere in grado di distinguere le informazioni corrette o errate anche nel confronto con altre fonti</li> <li>- Saper utilizzare alcune web apps per condividere contenuti</li> <li>- Saper gestire e proteggere i dati personali della propria identità digitale e di quella altrui</li> </ul>	<p>-La tutela della privacy</p> <p>-Il significato dei termini copyright e di Creative Commons.</p> <p>-La comunicazione corretta in rete.</p> <p>-I rischi della rete</p> <p>-Carta della cittadinanza digitale</p> <p>-Le dieci regole fondamentali dei social network</p> <p>-Sviluppo, integrazione e rielaborazione dei contenuti digitali</p> <p>-Gli strumenti di condivisione dei contenuti.</p> <p><b>Esempi di attività</b></p> <p>Rielaborazione delle tematiche relative ai rischi della rete e produzione di presentazioni digitali.</p>

## Classe Terza

COMPETENZE CHIAVI EUROPEE		
<ul style="list-style-type: none"><li>- competenza alfabetica funzionale;</li><li>- competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie;</li><li>- competenza digitale;</li><li>- competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare;</li><li>- competenza sociale e civica in materia di cittadinanza;</li><li>- competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.</li></ul>		
Nucleo Tematico: <b>COSTITUZIONE</b>		
TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI DI MASSIMA/GENERALI
Al termine della scuola secondaria I grado		

<p>L'alunno/a</p> <p>comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.</p> <p>È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.</p> <p>Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Essere consapevole del proprio ruolo all'interno della comunità e saper sviluppare il senso della responsabilità e della solidarietà consapevole</li> <li>- Saper riferire e riconoscere a partire dalla propria esperienza i diritti e i doveri delle persone collegandoli ai temi studiati</li> <li>- Saper riferire e riconoscere a partire dalla propria esperienza i principi di giustizia e di legalità dal quotidiano allo Stato</li> <li>- Scoprire il lungo percorso compiuto dall'uomo per la conquista e la difesa dei principi democratici</li> <li>- Capire come tolleranza, solidarietà, libertà, siano i valori principali della democrazia</li> <li>- Stimolare la riflessione dei discenti sul ruolo della donna nella società</li> <li>- Superare discriminazioni e stereotipi di genere</li> </ul>	<p><b>Diritto, legalità e solidarietà</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- L'ONU e le più importanti organizzazioni internazionali governative e non</li> <li>- Conoscenza sistematica della Costituzione Italiana</li> <li>- Tradizione e Folklore: elementi costitutivi dell'identità culturale dei paesi del mondo</li> </ul> <p><b>La diversità come valore</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La parità di genere</li> </ul> <p><b>Esempio di attività</b></p> <p>Discussioni guidate in classe in relazione a quello che le donne possono e non possono fare; visione di film relativi alla tematica; raccolta e comparazione di dati con rielaborazioni anche di tipo digitale</p>
<b>Nucleo Tematico: SVILUPPO SOSTENIBILE</b>		
<b>TRAGUARDI DI COMPETENZA</b> Al termine della scuola secondaria I grado	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONTENUTI DI MASSIMA/GENERALI</b>
<p>L'alunno/a</p> <p>Comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.</p> <p>Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Applicare nelle condotte quotidiane i principi di sostenibilità e sicurezza</li> <li>- Tutelare il patrimonio naturale e artistico</li> <li>- Saper adottare comportamenti corretti e rispettosi verso gli altri, l'ambiente, la natura e l'arte</li> <li>- Saper classificare le fonti energetiche</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sostenibilità e obiettivi comuni proposti dall'Agenda 2030</li> <li>- Energie rinnovabili e non rinnovabili per un minor impatto ambientale</li> </ul>



<p>Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.</p> <p>Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo.</p>	<p>rinnovabili e non rinnovabili</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere la trasformazione dell'energia</li> <li>- Saper discernere i vantaggi dell'utilizzo di fonti rinnovabili in alternativa ai combustibili fossili</li> <li>- Saper identificare gli elementi utili al risparmio energetico</li> </ul>	<p><b>Esempi di esperienze significative:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Individuare forme praticabili e quotidiane di utilizzo responsabile e di risparmio dell'energia.</li> </ul>
--	---	--

Nucleo tematico: CITTADINANZA DIGITALE		
TRAGUARDI DI COMPETENZA Al termine della scuola secondaria I grado	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI DI MASSIMA/GENERALI
<p>L'alunno/a</p> <p>È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.</p> <p>È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.</p> <p>Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.</p> <p>Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.</p> <p>È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione. È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.</p>	<p>-Saper tutelare la propria identità digitale e quella altrui</p> <p>-Saper comunicare in modo corretto in rete</p> <p>-Saper utilizzare i diversi sistemi di comunicazione per argomentare.</p> <p>-Saper riconoscere i rischi della rete</p> <p>-Saper utilizzare alcune web apps per condividere contenuti</p>	<p>-La tutela della privacy</p> <p>-La comunicazione corretta in rete.</p> <p>-I rischi della rete</p> <p>-Sviluppo integrazione e rielaborazione dei contenuti digitali</p> <p>-Gli strumenti di condivisione dei contenuti.</p> <p>-Gli strumenti di condivisione dei contenuti</p> <p>-L'ecosistema digitale e le sue dimensioni.</p> <p><b>Esempi di attività</b></p> <p>Rielaborazione delle tematiche relative ai rischi della rete e produzione di presentazioni digitali.</p>

