



## **Istituto Comprensivo Statale "Picentia"**

Via Liguria -Pontecagnano Faiano • tel/fax 089-383344 - 089-3854657

# **CURRICOLO VERTICALE PER COMPETENZE DISCIPLINARI SCUOLA PRIMARIA**

# CURRICOLO VERTICALE PER COMPETENZE DISCIPLINARI

## Scuola Primaria – Italiano - Classe Prima

### COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZA ALFABETICO FUNZIONALE

Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare

- **Profilo dello studente al termine del I Ciclo d'Istruzione** : l'alunno dimostra una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.
- Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.

#### Nucleo fondante: 1. Ascolto e parlato

TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI /ATTIVITA'
Al termine della scuola primaria		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- L'alunno ascolta e partecipa a scambi comunicativi con compagni e insegnanti, rispettando il turno di parola.</li> <li>- Racconta storie, personali e non, utilizzando un linguaggio chiaro e pertinente</li> <li>- Comprende il significato di parole note e/o nuove, testi orali, cogliendone il senso e le informazioni principali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cogliere ed eseguire le richieste verbali delle insegnanti</li> <li>- Ascoltare e comprendere semplici consegne per lo svolgimento di attività esecutive</li> <li>-Comprendere le informazioni principali di un messaggio orale ascoltato in classe(conversazioni guidate in classe)</li> <li>- Ricavare informazioni da un testo ascoltato e ipotizzarne una possibile conclusione (Testo narrativo: fiabe e favole di G. Rodari)</li> <li>- Memorizzare e utilizzare le informazioni del testo ascoltato per completare un racconto bucato (Testo narrativo)</li> <li>- Ricostruire attraverso immagini con didascalie la successione temporale di una storia ascoltata fantastica o reale</li> <li>- Formulare semplici richieste orali per esprimere bisogni personali</li> <li>- Ricordare e riferire esperienze personali rispettando l'ordine cronologico e logico</li> <li>- Inventare e narrare racconti realistici e fantastici utilizzando sequenze grafiche disposte in ordine temporale</li> <li>- Intervenire correttamente nella conversazione con i pari e le docenti rispettando il turno di parola</li> <li>- Memorizzare, recitare e drammatizzare filastrocche</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Conversazioni collettive</li> <li>-Conversazioni guidate</li> <li>-Racconti</li> <li>-Filastrocche</li> <li>-Esposizione di esperienze vissute</li> <li>-Lettura di brani da parte dell'insegnante</li> </ul>

	o canzoncine mimandole con i gesti e le posizioni del corpo.	
<b>Nucleo fondante: 2. Lettura</b>		
<b>TRAGUARDI DI COMPETENZA</b> Al termine della scuola primaria	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONTENUTI</b>
<p>-Legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi.</p> <p>-Utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e le mette in relazione; le sintetizza, in funzione anche dell'esposizione orale; acquisisce un primo nucleo di terminologia specifica.</p> <p>-Legge testi di vario genere facenti parte della letteratura per l'infanzia, sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma e formula su di essi giudizi personali.</p>	<p>-Identificare i simboli relativi alla scrittura rispetto ad altri tipi di segni</p> <p>-Riconoscere e leggere vocali e consonanti in stampato maiuscolo</p> <p>-Leggere parole con sillabe semplici e complesse in stampato maiuscolo</p> <p>-Riconoscere, leggere e comprendere semplici frasi in stampato maiuscolo</p> <p>-Riconoscere, leggere e comprendere brevi e semplici testi narrativi in stampato maiuscolo e cogliere l'argomento globale e le informazioni principali</p> <p>-Padroneggiare l'abilità strumentale di decifrazione di semplici parole/frasi/brevi testi narrativi in stampatello minuscolo e corsivo</p> <p>-Individuare in un testo narrativo i personaggi, i luoghi e il tempo della storia</p> <p>-Leggere e comprendere un testo narrativo individuando le caratteristiche e le azioni del protagonista</p> <p>-Leggere, comprendere, completare semplici testi narrativi (fiaba /favola) e visionare film d'animazione, attivando strategie di anticipazione (lettura del titolo e osservazione di immagini/locandine)</p> <p>-Leggere e comprendere semplici filastrocche identificando la rima baciata</p> <p>-Leggere e comprendere un semplice testo narrativo (racconto fantastico) ipotizzando ed elaborando una conclusione coerente</p> <p>-Leggere e comprendere un semplice testo descrittivo individuando le caratteristiche fisiche del protagonista</p> <p>-Cogliere in un semplice testo narrativo il significato letterale e figurato di parole e descrizioni</p> <p>-Riconoscere e leggere brevi testi ad alta voce curandone l'espressione dettata dalla punteggiatura</p>	<p>-Rappresentazione in forma cartacea di vocali e consonanti</p> <p>-Formazione di parole</p> <p>-Lettura sillabica</p> <p>-Brevi racconti</p> <p>-Filastrocche</p>
<b>Nucleo fondante: 3. Scrittura</b>		

<b>TRAGUARDI DI COMPETENZA</b> Al termine della scuola primaria	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONTENUTI</b>
<p>-Scrive testi corretti nell’ortografia, chiari e coerenti legati all’esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli.</p>	<p>Riprodurre tratti rettilinei e curvi utilizzando materiale non strutturato: un contenitore ricolmo di farina</p> <p>-Eseguire, sul foglio, tratti rettilinei, continui, orizzontali, verticali e obliqui diversamente orientati</p> <p>-Riconoscere e ripassare linee miste, tratteggiate e non</p> <p>-Completare forme e sequenze ritmiche di diverso colore</p> <p>-Riprodurre segni grafici in stampato maiuscolo utilizzando materiale non strutturato: un contenitore ricolmo di farina</p> <p>-Riprodurre, sul foglio, segni grafici semplici e complessi in stampato maiuscolo</p> <p>-Riconoscere, produrre e pronunciare le 5 vocali; discriminare la vocale iniziale e finale</p> <p>-Riconoscere, pronunciare e produrre le consonanti</p> <p>-Riconoscere, produrre e pronunciare le vocali, le consonanti e le sillabe in stampato maiuscolo per la formazione di semplici parole</p> <p>-Riconoscere, produrre e utilizzare suoni e le sillabe delle famiglie foniche delle consonanti conosciute in stampato maiuscolo</p> <p>-Scrivere autonomamente parole con i suoni conosciuti e completamento di parole</p> <p>-Acquisire abilità di scrittura sotto dettatura di parole/frasi/brevi testi</p> <p>-Riconoscere e produrre la consonante C (suono duro/suono dolce); riconoscere, riprodurre e utilizzare i suoni e le sillabe della famiglia fonica di C</p> <p>- Riconoscere e produrre la consonante G (suono duro/suono dolce); riconoscere, riprodurre e utilizzare i suoni e le sillabe della famiglia fonica di G</p> <p>-Riconoscere e produrre la consonante QU; riconoscere, produrre e utilizzare i suoni e le sillabe della famiglia fonica di QU</p> <p>-Scrivere autonomamente in stampato maiuscolo parole con i suoi conosciuti; sillabe QUA/QUE/QUI/QUO</p> <p>-Riconoscere e produrre la consonante H; pronunciare e scrivere parole con il suono H</p> <p>-Acquisire abilità di scrittura autonoma e sotto dettatura di parole, frasi e brevi testi con le sillabe e i suoni conosciuti</p> <p>-Riconoscere e produrre le lettere straniere J/K/W/Y; scrivere semplici parole</p> <p>-Intuire e usare l’ordine alfabetico; conoscere e utilizzare i diversi caratteri grafici: stampatello, corsivo minuscolo e maiuscolo</p>	<p>- Attività di pre-requisiti, pre-grafismo</p> <p>-Scrittura su modello, auto dettato e scrittura autonoma</p> <p>-Produzione di semplici frasi</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Leggere e riconoscere parole scritte nei diversi caratteri grafici</li> <li>-Conoscere e utilizzare il corsivo minuscolo e maiuscolo</li> <li>-Scrivere autonomamente frasi e brevi testi utilizzando il corsivo</li> </ul>	
<b>Nucleo fondante: 4. Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo</b>		
<b>TRAGUARDI DI COMPETENZA</b> Al termine della scuola primaria	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONTENUTI</b>
-Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; capisce e utilizza i più frequenti termini legati alle discipline di studio.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Cogliere il significato di nuove parole e di espressioni in una storia ascoltata e letta</li> <li>-Ampliare il patrimonio lessicale con l'uso dei sinonimi e contrari</li> <li>-Comprendere il significato delle parole basandosi sul contesto; intuire l'esistenza di campi semantici</li> </ul>	-Attività di interazione orale e lettura di racconti per l'ampliamento lessicale

**Nucleo fondante: 5. Elementi di grammatica e riflessione sugli usi della lingua**

<b>TRAGUARDI DI COMPETENZA</b> Al termine della scuola primaria	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONTENUTI</b>
<p>- Riflette sui testi propri e altrui per cogliere le regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico; riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni comunicative.</p> <p>- È consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e lingue differenti.</p> <p>-Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso e ai principali connettivi.</p> <p>-Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio.</p>	<p>-Discriminare e pronunciare le consonanti affini (T/D; F/V; S/Z; B/P; M/N)</p> <p>-Riconoscere e utilizzare i suoni inter sillabici, le lettere ponte, R/L/M/N</p> <p>-Riconoscere e produrre i suoni: CA/CO/CU; CIA/CIO/CIU; CE/CI; CHE/CHI</p> <p>-Riconoscere e produrre i suoni: GA/GO/GU; GIA/GIO/GIU; GE/GI; GHE/GHI</p> <p>-Riconoscere e produrre i suoni: SCE/SCI; SCA/SCO/SCU; SCHI/SCHE</p> <p>-Riconoscere e produrre il digramma GN e i suoni GNA/GNE/GNI/GNO/GNU</p> <p>-Riconoscere e produrre il trigramma GLI e i suoni GLIA/GLIO/GLIU</p> <p>-Riconoscere e produrre i gruppi QUA/QUE/QUI/QUO</p> <p>-Riconoscere e produrre i suoni CQU/CU/QU</p> <p>-Riconoscere e produrre i nessi consonantici MP/MB</p> <p>-Riconoscere e produrre i suoni pluri - consonantici</p> <p>-Riconoscere e produrre le consonanti doppie</p> <p>-Riconoscere l'unità fonica della sillaba e scomporre semplici parole in sillabe</p> <p>-Conoscere e utilizzare l'accento grafico; conoscere e utilizzare parole tronche</p> <p>-Usare i segni di punteggiatura: il punto, la virgola, il punto interrogativo e il punto esclamativo</p> <p>-Individuare e riconoscere i nomi comuni, il loro genere e numero e i nomi propri delle persone, degli animali e delle cose</p>	<p>-Esercitazioni scritte</p> <p>-Formazione di parole per la strutturazione di frasi semplici</p> <p>-Giochi linguistici</p> <p>-Dettato con le principali convenzioni ortografiche</p>

# CURRICOLO VERTICALE PER COMPETENZE DISCIPLINARI

Scuola Primaria –Italiano - Classe Seconda

## COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA

- **Profilo dello studente al termine del I Ciclo d'Istruzione::** l'alunno dimostra una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.
- Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.

### Nucleo fondante: 1. Ascolto e parlato

TRAGUARDI DI COMPETENZA Al termine della scuola primaria	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
-L'alunno ascolta e partecipa a scambi comunicativi con compagni e insegnanti, rispettando il turno di parola. -Racconta storie, personali e non, utilizzando un linguaggio chiaro e pertinente. -Comprende il significato di parole note e/o nuove, testi orali, cogliendone il senso e le informazioni principali.	-Cogliere l'argomento e le informazioni principali di esposizioni, narrazioni o conversazioni affrontate in classe, anche con il supporto di immagini. -Eseguire semplici istruzioni ( ad es. riferite ad un gioco/attività conosciuta) ed indicazioni fornite dall'insegnante. -Individuare contenuti ed elementi essenziali nei vari tipi di testi ( descrittivi, narrativi ,realistici, fantastici ) letti dall'insegnante. -Descrivere in modo chiaro e pertinenti il contenuto di esperienze personali e di semplici testi narrativi ascoltati, rispettando l'ordine cronologico degli eventi. -Formulare domande adeguate per chiedere spiegazioni sugli interventi dei compagni - Individuare sequenze di un racconto avvalendosi del supporto di immagini. -Cogliere il senso globale di brevi racconti realistici e fantastici.  Utilizzare tecniche di memorizzazione di brevi filastrocche o canzoni.	-Lettura di brani narrativi da parte dell'insegnante -Espressione personale spontanea -Conversazioni con l'insegnante e con i compagni -Discussione di classe -Filastrocche e poesie

### Nucleo fondante: 2. Lettura

TRAGUARDI DI COMPETENZA Al termine della scuola primaria	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
---	----------------------------	-----------

<p>-Legge con espressività e intonazione.</p> <p>-Legge e comprende testi di vario tipo, individuandone il senso globale.</p> <p>-Utilizza strategie di lettura adeguate allo scopo.</p>	<p>-Cogliere il significato globale degli elementi essenziali in testi brevi di vario genere (narrativi e descrittivi).</p> <p>-Cogliere struttura, relazioni logiche e temporali in semplici testi narrativi, realistici e fantastici.</p> <p>-Cogliere gli elementi linguistici di alcune tipologie testuali (ad es. la vicenda, i personaggi, gli elementi realistici e fantastici) e riconoscerne la funzione.</p> <p>-Produrre discorsi ad alta voce leggendo un testo e rispettando la punteggiatura.</p> <p>Utilizzare modelli comunicativi corretti nel dialogo, rispettando le regole della conversazione, anche con la guida dell'insegnante.</p> <p>Descrivere verbalmente le fasi di un'esperienza di cui si è stati protagonisti, riferendo tutti gli elementi essenziali alla comprensione di chi ascolta, anche con la guida di domande dell'insegnante.</p> <p>Costruire un semplice racconto usando immagini, da esporre in forma orale.</p> <p>Utilizzare correttamente i connettivi logici raccontando verbalmente situazioni del proprio vissuto o inventate, anche con l'aiuto di domande stimolo dell'insegnante.</p>	<p>-Lettura autonoma ad alta voce e silenziosa</p> <p>-Lettura di diverse tipologie testuali</p> <p>-Connettivi logici e temporali</p> <p>-Dialoghi</p> <p>-Punteggiatura</p> <p>-Didascalie</p>
--	---	--

Nucleo fondante: 3. Scrittura		
TRAGUARDI DI COMPETENZA Al termine della scuola primaria	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
<p>-Scrive correttamente sotto dettatura, rispettando le principali convenzioni ortografiche.</p> <p>-Scrive autonomamente e correttamente parole, frasi semplici e testi di vario tipo.</p>	<p>-Produrre semplici testi attingendo da situazioni di vita quotidiana o dalla fantasia, rispettando la struttura degli eventi e le relazioni logiche e temporali.</p> <p>-Produrre semplici testi narrativi e descrittivi utilizzando schemi - guida e lineari (ad es., parte iniziale, centrale, finale).</p> <p>-Produrre testi e immagini o testi sottoforma di fumetti.</p> <p>-Produrre un finale per un testo incompleto (descrittivo o narrativo).</p> <p>-Trovare errori nei propri elaborati mediante rilettura sistematica dopo la loro produzione.</p> <p>-Organizzare l'ordine della scrittura nello spazio grafico in modo consapevole, dal punto di vista percettivo e manuale utilizzando i diversi caratteri.</p> <p>-Produrre brevi testi, anche sotto dettatura, rispettando</p>	<p>-Scrittura su modello, auto dettato e scrittura autonoma</p> <p>-Produzione di testi espressivi e di esperienza personale, racconti reali e fantastici, descrizioni.</p> <p>-Indicatori spaziali e logico - temporali</p> <p>-Convenzioni ortografiche</p>



	le più semplici convenzioni ortografiche. -Produrre semplici testi legati ad esperienze vissute, rispettando le sequenze logico-temporali. - Produrre, in autonomia, un breve testo organizzando semplici frasi in ordine cronologico e corretto dal punto di vista ortografico.	
--	--	--

**Nucleo fondante: 4. Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo**

<b>TRAGUARDI DI COMPETENZA</b> Al termine della scuola primaria	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONTENUTI</b>
-Utilizza in forma scritta e orale parole e informazioni nuove in contesti diversi.	-Comprendere in brevi testi il significato di parole non note basandosi sia sul contesto sia sulla conoscenza intuitiva di famiglie di parole. -Ampliare il patrimonio lessicale attraverso attività di interazione orale e di lettura. -Usare in modo appropriato le parole via via apprese. -Individuare termini nuovi attraverso esperienze scolastiche ed extrascolastiche per arricchire il patrimonio lessicale ottenuto con tali esperienze. -Eseguire semplici ricerche attribuendo significato a parole, frasi anche con l'ausilio di immagini e didascalie.	-Arricchimento del lessico -Uso del dizionario -Attività di interazione orale -Lettura e riflessione semantica -Famiglia di parole -Sinonimi e contrari

**Nucleo fondante: 5. Elementi di grammatica e riflessione sugli usi della lingua**

<b>TRAGUARDI DI COMPETENZA</b> Al termine della scuola primaria	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONTENUTI</b>
-Sviluppa il naturale interesse per le regolarità della lingua italiana, fa ipotesi sulle regole e integra le nuove conoscenze nell'uso orale e scritto	-Utilizzare le principali convenzioni ortografiche ( accenti, apostrofi, digrammi, doppie, divisione in sillabe, verbi essere e avere, punteggiatura ) per produrre testi. -Riconoscere la funzione sintattica ( oggetto/soggetto) delle parole presenti in un testo. -Riconoscere il verbo come "regista" nella formazione di una frase. -Riconoscere e classificare nomi, articoli, verbi, qualità /aggettivi.	-Esercitazioni scritte -Formazione di parole per la strutturazione di frasi semplici -Giochi linguistici -Dettato e auto dettato con le principali convenzioni ortografiche -Punteggiatura - La funzione del verbo

	<p>-Cogliere il contenuto generale di brevi testi scritti, attraverso l'individuazione di alcuni elementi essenziali presenti nella pagina.</p> <p>-Riconoscere e utilizzare il lessico di base in modo adeguato.</p> <p>-Utilizzare un lessico appropriato in rapporto alla situazione comunicativa attraverso semplici ricerche effettuate.</p> <p>-Trovare errori nelle proprie acquisizioni, anche con il confronto tra pari.</p> <p>-Cogliere in una frase le principali strutture sintattiche presenti in un breve testo.</p> <p>-Riconoscere le principali convenzioni ortografiche per produrre semplici testi.</p> <p>-Riconoscere le principali strutture grammaticali.</p> <p>-Produrre semplici e brevi frasi/ periodi utilizzando semplici le convenzioni ortografiche studiate.</p> <p>-Trovare errori nelle produzioni personali, anche con il confronto tra pari.</p>	
--	---	--

### Primaria – Italiano – Classe Terza

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA		
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Profilo dello studente al termine del I Ciclo d'Istruzione:</b> l'alunno dimostra una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.</li> <li>▪ Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.</li> </ul>		
<b>Nucleo fondante: 1. Ascolto e parlato</b>		
TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
Al termine della scuola primaria		

<p>-L'alunno ascolta e partecipa a scambi comunicativi con compagni e insegnanti, rispettando il turno di parola.</p> <p>-Racconta storie, personali e non, utilizzando un linguaggio chiaro e pertinente.</p> <p>-Comprende il significato di parole note e/o nuove, testi orali, cogliendone il senso e le informazioni principali.</p>	<p>Cogliere l'argomento principale e le informazioni essenziali per esporre in modo chiaro un racconto ascoltato, rispettando l'ordine cronologico.</p> <p>Interagire in modo pertinente in una discussione, esprimendo in modo chiaro il proprio punto di vista, rispettando i turni di parola.</p> <p>Comprendere le informazioni esplicite di un messaggio comunicativo.</p> <p>Comprendere consegne e istruzioni per l'esecuzione di attività scolastiche ed extrascolastiche.</p> <p>Raccontare semplici storie, personali o inventate, rispettando l'ordine cronologico.</p>	<p>- Lettura di brani narrativi da parte dell'insegnante</p> <p>-Espressione personale spontanea</p> <p>-Conversazioni con i compagni e l'insegnante</p> <p>- Discussione a coppie, di gruppo e di classe</p>
---	--	---

**Nucleo fondante: 2. Lettura**

TRAGUARDI DI COMPETENZA Al termine della scuola primaria	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
<p>L'alunno legge con espressività e intonazione</p> <p>-Legge e comprende testi di vario tipo, individuandone il senso globale</p> <p>-Utilizza strategie di lettura adeguate allo scopo</p>	<p>Utilizzare tecniche di lettura silenziosa e ad alta voce curandone l'espressione.</p> <p>Individuare le informazioni principali di un testo, le sequenze e le relazioni causa- effetto delle azioni e degli eventi narrati, anche attraverso semplici inferenze.</p> <p>Prevedere il contenuto di un testo in base ad alcuni elementi come il titolo e le immagini</p> <p>Leggere e comprendere testi narrativi, informativi e descrittivi cogliendo l'argomento di cui si parla e individuando le informazioni essenziali, i personaggi, il luogo e il tempo</p> <p>Cogliere il significato e gli eventi caratterizzanti in testi di vario genere (narrativi, descrittivi...) riconoscendone la funzione e individuando lo scopo</p> <p>Comprendere istruzioni scritte per eseguire correttamente un procedimento o svolgere un'attività.</p> <p>Leggere e memorizzare un testo poetico.</p>	<p>-Lettura orientativa</p> <p>-Lettura espressiva ad alta voce</p> <p>-Lettura autonoma e silenziosa</p>

**Nucleo fondante: 3. Scrittura**

TRAGUARDI DI COMPETENZA Al termine della scuola primaria	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
---	----------------------------	-----------

<p>-Scrive correttamente sotto dettatura, rispettando le principali convenzioni ortografiche</p> <p>-Scrive autonomamente e correttamente parole, frasi semplici e testi di vario tipo</p>	<p>Produrre semplici testi funzionali, narrativi e descrittivi legati a scopi concreti e connessi a situazioni quotidiane, scolastiche e familiari. Scrivere frasi semplici e compiute, strutturate in brevi testi che rispettino le convenzioni ortografiche e di interpunzione.</p> <p>Rielaborare semplici testi di vario tipo, rispettando l'ordine degli eventi e mettendo gli stessi nella giusta relazione.</p> <p>Sintetizzare vari tipi di testo, in funzione anche dell'esposizione orale, utilizzando una terminologia adeguata.</p>	<p>-Produzione di testi espressivi e di esperienza personale, racconti reali e fantastici, descrizioni.</p>
--	---	---

**Indicatore disciplinare: 4. Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo**

<b>TRAGUARDI DI COMPETENZA</b> Al termine della scuola primaria	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONTENUTI</b>
L'alunno utilizza in forma scritta e orale parole e informazioni nuove in contesti diversi.	<p>Utilizzare la conoscenza intuitiva di famiglie di parole per comprendere il significato di parole non note inserite in un contesto.</p> <p>Ampliare il patrimonio lessicale, anche attraverso la ricognizione di parole appartenenti a determinati campi lessicali.</p> <p>Riconoscere e usare sinonimi e contrari, iperonimi, iponimi appartenenti al lessico comune dei bambini.</p> <p>Comprendere e utilizzare parole e termini specifici legati alle discipline di studio.</p>	<p>-Attività di interazione orale, lettura e riflessione semantica: omonimi, sinonimi e contrari.</p> <p>-Uso del dizionario</p>

**Nucleo fondante: 5. Elementi di grammatica e riflessione sugli usi della lingua**

<b>TRAGUARDI DI COMPETENZA</b> Al termine della scuola primaria	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONTENUTI</b>
--	-----------------------------------	------------------

L'alunno sviluppa il naturale interesse per le regolarità della lingua italiana, fa ipotesi sulle regole e integra le nuove conoscenze nell'uso orale e scritto	<p>Conoscere e utilizzare correttamente i segni di interpunzione.</p> <p>Conoscere le principali convenzioni ortografiche e saperle applicare.</p> <p>Riconoscere le parti variabili (gli articoli, i nomi, gli aggettivi, i pronomi, i verbi) ed invariabili del discorso (le congiunzioni, le preposizioni semplici e i connettivi) e gli elementi principali morfologici e sintattici della frase</p> <p>Riconoscere e classificare nomi, verbi, articoli, aggettivi, pronomi.</p> <p>Riconoscere in una frase gli elementi costitutivi (sintagmi).</p> <p>Riconoscere la frase nucleare o minima e la sua completezza.</p>	<p>-Attività di interazione orale, di lettura</p> <p>-Manipolazione di testi per l'individuazione morfologica delle parole.</p>
	-Criticare le proprie scelte linguistiche e cambiarle quando necessario.	

### Scuola Primaria- Italiano - Classe Quarta

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA		
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Profilo dello studente al termine del I Ciclo d'Istruzione:</b> l'alunno dimostra una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.</li> <li>▪ Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.</li> </ul>		
<b>Nucleo fondante: 1. Ascolto e parlato</b>		
<b>TRAGUARDI DI COMPETENZA</b> Al termine della scuola primaria	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONTENUTI</b>

<p>L'alunno partecipa a scambi comunicativi (conversazioni, discussioni di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti, rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione.</p> <p>-Ascolta e comprende testi orali "diretti" o "trasmessi" dai media, cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo.</p>	<p><b>Individuare</b> gli elementi chiave, per esporre in modo chiaro un racconto ascoltato, rispettando l'ordine cronologico.</p> <p><b>Interagire</b> in modo collaborativo e pertinente in una conversazione, in una discussione, in un dialogo su argomenti di esperienza diretta esprimendo il proprio punto di vista.</p> <p><b>Comprendere</b> il tema e le informazioni esplicite ed implicite di un'esposizione (diretta o trasmessa); <b>identificare</b> lo scopo e l'argomento di messaggi trasmessi dai media (annunci, pubblicità...).</p> <p><b>Comprendere</b> consegne e istruzioni per l'esecuzione di attività scolastiche ed extrascolastiche.</p> <p><b>Raccontare</b> esperienze personali mettendo in evidenza gli elementi più significativi esprimendo anche emozioni e stati d'animo, seguendo l'ordine logico e cronologico.</p>	<p>Lettura di brani da parte dell'insegnante</p> <p>-Espressione personale e spontanea</p> <p>-Conversazioni con i compagni e l'insegnante</p> <p>-Discussione di coppia, di gruppo e di classe</p>
---	---	---

--	--	--

## Nucleo fondante: 2. Lettura

TRAGUARDI DI COMPETENZA Al termine della scuola primaria	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
<p>L'alunno legge testi di vario genere facenti parte della letteratura per l'infanzia, sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma e formula su di essi giudizi personali.</p> <p><b>Ricavare</b> informazioni da testi diversi continui (narrativi, informativi, descrittivi ecc.) e non continui (grafici, mappe, ecc.) per scopi pratici, applicando tecniche utili alla comprensione (sottolineare, annotare informazioni, costruire schemi, ecc.).</p>	<p><b>Leggere</b> ad alta voce testi noti e non usando la giusta intonazione e producendo pause segnate dall'interpunzione; eseguire la lettura silenziosa di testi opportunamente scelti e graduati.</p> <p><b>Selezionare</b> le informazioni della titolazione, delle immagini e delle didascalie per farsi un'idea del testo che si intende leggere.</p> <p><b>Prevedere</b> il contenuto di diverse tipologie testuali a partire da alcuni elementi anticipatori come il titolo, le immagini e le didascalie...;</p> <p><b>Individuare</b> le relazioni di coerenza e coesione tra le informazioni.</p> <p><b>Comprendere</b> istruzioni scritte per eseguire correttamente un procedimento, svolgere un'attività o</p>	<p>-Lettura orientativa</p> <p>-Lettura espressiva ad alta voce</p> <p>-Lettura autonoma e silenziosa</p>

	<p>regolare un comportamento. <b>Cogliere</b> nella lettura di testi (narrativi, descrittivi, informativi, espositivi) il tema, le informazioni essenziali, i personaggi, il luogo e il tempo. Cogliere il significato e gli eventi caratterizzanti in testi di vario genere (narrativi, descrittivi...) riconoscendone la funzione e individuando lo scopo e il punto di vista dell'autore.</p> <p>Leggere un testo poetico e comprenderne i significati letterali e quelli figurati.</p>	
--	--	--

Nucleo fondante: 3. Scrittura		
TRAGUARDI DI COMPETENZA Al termine della scuola primaria	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
L'alunno legge testi di vario genere facenti parte della letteratura per l'infanzia, sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma e formula su di essi giudizi personali.	<p>Produrre testi di vario genere utilizzando registri adeguati (formali e informali) alle differenti situazioni.</p> <p>Raccogliere e organizzare le idee per pianificare la traccia di un racconto o di un'esperienza.</p> <p>Produrre testi coerenti, coesi e corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico, lessicale, rispettando le funzioni sintattiche dei principali segni interpuntivi; rileggere e revisionare l'elaborato.</p> <p>Produrre racconti scritti di esperienze personali o vissute da altri che contengano le informazioni essenziali relative a persone, luoghi, tempi, situazioni, azioni.</p> <p>Scrivere una lettera a scopo informativo con un linguaggio adatto al destinatario.</p> <p>Descrivere esperienze di tipo oggettivo e soggettivo (diario), produrre testi con un lessico appropriato, finalizzati ad uno scopo. Rielaborare, anche attraverso l'uso del computer testi per finalizzarli a scopi o destinatari diversi.</p> <p>Realizzare testi collettivi per relazionare su esperienze scolastiche e argomenti di studio.</p> <p>Rielaborare testi (riassumere, trasformare e completare) e redigerne di nuovi.</p> <p>Produrre testi di diverso genere (racconti realistici, testi espositivi, resoconti di esperienza) per raccontare vissuti</p>	<p>-Produzione di testi espressivi e di esperienza personale, racconti reali e fantastici, d'avventura, regolativi e poetici.</p> <p>-Giochi linguistici</p>

	<p>personali, esporre argomenti noti, esprimere opinioni o stati d'animo.</p> <p>Scrivere testi creativi, del tipo filastrocche o semplici poesie, rispettando le principali caratteristiche del testo poetico.</p> <p>Utilizzare giochi linguistici per arricchire il lessico e potenziare le capacità logiche.</p> <p>-Trovare errori nei propri elaborati, mediante rilettura sistematica dopo la loro produzione.</p>	
--	---	--

**Indicatore disciplinare: 4. Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo**

<b>TRAGUARDI DI COMPETENZA</b> Al termine della scuola primaria	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONTENUTI</b>
<p>L'alunno capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso.</p> <p>Capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio.</p>	<p><b>Comprendere</b> ed <b>utilizzare</b> in modo appropriato il lessico di base (parole del vocabolario fondamentale e di quello ad alto uso).</p> <p><b>Riconoscere e usare correttamente sinonimi e contrari, iperonimi, iponimi e parole polisemiche</b></p> <p>Arricchire il lessico e memorizzare parole nuove collocandole in campi semantici e in famiglie lessicali.</p> <p><b>Comprendere</b>, nei casi più semplici e frequenti, l'uso e il significato figurato delle parole.</p> <p><b>Comprendere e utilizzare</b> parole e termini specifici legati alle discipline di studio.</p>	<p>-Giochi linguistici</p> <p>-Ricerca di parole ed espressioni</p> <p>-Uso del dizionario</p>

**Nucleo fondante: 5. Elementi di grammatica e riflessione sugli usi della lingua**

<b>TRAGUARDI DI COMPETENZA</b> Al termine della scuola primaria	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONTENUTI</b>
--	-----------------------------------	------------------



<p>L'alunno riflette sui testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico; riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni comunicative.</p> <p>-E'consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e lingue differenti (plurilinguismo).</p> <p>-Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico- sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi.</p>	<p>Riconoscere la variabilità della lingua nel tempo e nello spazio geografico, sociale e comunicativo.</p> <p><b>Conoscere</b> i principali meccanismi di formazione delle parole (parole semplici, derivate, composte).</p> <p><b>Comprendere</b> le principali relazioni di significato tra le parole (somiglianze, differenze, appartenenza a un campo semantico).</p> <p><b>Riconoscere</b> le parti variabili (gli articoli, i nomi, gli aggettivi, i pronomi, i verbi) ed invariabili del discorso (gli avverbi, le congiunzioni, le preposizioni semplici e i connettivi) e gli elementi principali morfologici e sintattici della frase.</p> <p>Riconoscere le sottocategorie degli aggettivi: qualificativi, possessivi, dimostrativi, indefiniti, numerali, interrogativi ed esclamativi.</p> <p>Riconoscere le sottocategorie dei pronomi: personali, possessivi, dimostrativi, indefiniti, relativi, interrogativi ed esclamativi.</p> <p><b>Riconoscere</b> la struttura del nucleo della frase semplice (frase minima): predicato, soggetto, altri elementi richiesti dal verbo.</p> <p><b>Riconoscere</b> in una frase o in un testo le parti del discorso, o categorie lessicali, riconoscerne i principali tratti grammaticali.</p>	<p>-Formazione di frasi semplici utilizzando gli elementi essenziali richiesti dal verbo o di frasi complesse se il verbo utilizzato lo richiede.</p>
--	---	---

### Scuola Primaria - Italiano - Classe Quinta

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA		
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Profilo dello studente al termine del I Ciclo d'Istruzione:</b> l'alunno dimostra una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.</li> <li>▪ Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.</li> </ul>		
<b>Nucleo fondante: 1. Ascolto e parlato</b>		
<b>TRAGUARDI DI COMPETENZA</b> Al termine della scuola primaria	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONTENUTI</b>

<p>L'alunno partecipa a scambi comunicativi (conversazioni, discussioni di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti, rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione.</p> <p>-Ascolta e comprende testi orali "diretti" o "trasmessi" dai media, cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo.</p>	<p><b>Individuare</b> gli elementi chiave, per esporre in modo chiaro e corretto un racconto ascoltato, rispettando l'ordine cronologico e le relazioni causali</p> <p><b>Interagire</b> in modo collaborativo ed efficace in una conversazione, in una discussione, in un dialogo su argomenti di esperienza diretta.</p> <p><b>Identificare</b> il tema e le informazioni principali di un'esposizione (diretta o trasmessa); <b>Individuare</b> lo scopo e l'argomento di messaggi trasmessi dai media (articoli di quotidiani, annunci, pubblicità, pagine web, clip audio e video ripresi dai media, ecc.).</p> <p><b>Cogliere</b> il contenuto consegne e istruzioni per l'esecuzione di attività scolastiche ed extrascolastiche.</p> <p><b>Raccontare</b> esperienze personali o storie inventate <b>organizzando</b> il racconto in modo chiaro, rispettando l'ordine cronologico e logico e inserendo gli opportuni elementi descrittivi e informativi.</p> <p><b>Formulare</b> risposte pertinenti alle domande poste da adulti e da coetanei, utilizzando un lessico specifico.</p> <p><b>Produrre</b> opinioni personali su argomenti di attualità o di studio, in modo chiaro e appropriato.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Esposizione di esperienze vissute, racconti, elaborazioni fantastiche, argomenti di studio.</li> <li>- Lettura di brani da parte dell'insegnante</li> <li>- Espressione personale e spontanea</li> <li>- Conversazioni con i compagni e l'insegnante</li> <li>- Discussione di coppia, di gruppo e di classe</li> </ul>
<b>Nucleo fondante: 2. Lettura</b>		
<b>TRAGUARDI DI COMPETENZA</b> Al termine della scuola primaria	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONTENUTI</b>

<p>L'alunno legge testi di vario genere facenti parte della letteratura per l'infanzia, sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma e formula su di essi giudizi personali.</p>	<p>Conoscere e utilizzare tecniche di lettura finalizzate ad uno scopo, sia nella modalità ad alta voce, curandone l'espressione, sia in quella silenziosa.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Usare nella lettura di vari tipi di testo, opportune strategie per analizzare il contenuto; porsi domande all'inizio e durante la lettura del testo; cogliere indizi utili a risolvere i nodi della comprensione.</li> </ul> <p>Ricerca informazioni in testi di diversa natura e provenienza (grafici, mappe, ecc.) per scopi pratici o conoscitivi, applicando tecniche di supporto alla comprensione (sottolineare, annotare informazioni, costruire mappe e schemi, ecc.).</p> <p>Seguire istruzioni scritte per realizzare prodotti, per regolare comportamenti, per svolgere un'attività, per realizzare un procedimento.</p> <p>Analizzare testi narrativi, riconoscerne le sequenze descrittive e i discorsi diretti.</p> <p>Riconoscere testi narrativi di vario genere ed esprimere su di essi interpretazioni e pareri personali.</p> <p>Cogliere le informazioni indirette e inferenziali da testi informativi inerenti le discipline di studio.</p> <p>Individuare, in testi informativi, utili indizi per risolvere i nodi della comprensione (segnali testuali, anafore e catafore).</p> <p>Analizzare testi poetici e riconoscerne alcune caratteristiche formali, il senso e il messaggio implicito dell'autore.</p> <p>Utilizzare istruzioni scritte per seguire correttamente un procedimento, anche di carattere scientifico.</p>	<p>-Lettura orientativa</p> <p>-Lettura espressiva ad alta voce</p> <p>-Lettura autonoma e silenziosa</p>
--	--	---

Nucleo fondante: 3. Scrittura		
<b>TRAGUARDI DI COMPETENZA</b> Al termine della scuola primaria	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONTENUTI</b>
<p>L'alunno scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati alle esperienze e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Produrre testi in relazione agli interlocutori, agli scopi e ai contesti diversi.</li> <li>· Conoscere e utilizzare le fasi di costruzione del testo: raccogliere le idee, ordinare idee e argomenti: la scaletta, sviluppare lo svolgimento, revisionare e correggere dal punto di vista ortografico e morfosintattico, cogliere le relazioni di coesione e coerenza testuale.</li> <li>· Produrre racconti scritti di esperienze personali e non che contengano le informazioni essenziali: persone, luoghi, tempi, situazioni, azioni (il racconto autobiografico);</li> </ul>	<p>-Produzione di testi espressivi e di esperienza personale, racconti narrativi: giallo, avventura, umoristico, fantasy, informativi e regolativi.</p>

	<p>esprimere stati d'animo ed emozioni.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Scrivere lettere per scopi pragmatici adeguando il testo ai destinatari e alle situazioni (registro formale e informale).</li> <li>· Produrre una pagina di diario per comunicare vissuti ed esprimere i sentimenti, emozioni e stati d'animo.</li> <li>· Sperimentare liberamente, con l'utilizzo del computer, diverse forme di scrittura adattando il lessico, l'impaginazione, le soluzioni grafiche alla forma testuale scelta e integrando eventualmente il testo verbale con materiali multimediali.</li> <li>· Produrre un articolo di cronaca attingendo informazioni dai mass media per il giornalino scolastico.</li> <li>· Produrre testi di vario genere applicando la parafrasi, la rielaborazione personale, per trasformarli e completarli.</li> <li>· Produrre testi narrativi: giallo, fantasy, fantascienza, umoristico, horror, storico, realistico o verosimile; descrittivi (oggettivo e soggettivo); informativi; regolativi (regole di gioco, ricette); argomentativi; persuasivi (messaggi pubblicitari); espositivo.</li> <li>· Riassumere un testo utilizzando il minor numero di parole che siano in grado di dare un maggior numero di informazioni.</li> <li>· Produrre testi creativi sulla base di modelli dati, utilizzando immagini poetiche e figure retoriche conosciute (similitudini, metafore e personificazioni).</li> <li>· Rileggere autonomamente i testi scritti rivedendone l'ortografia, gli elementi morfosintattici, il lessico e i principali segni di interpunzione.</li> </ul> <p>Utilizzare giochi linguistici per arricchire il lessico e potenziare le capacità logiche.</p>	
--	---	--

Indicatore disciplinare: 4. Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo		
TRAGUARDI DI COMPETENZA Al termine della scuola primaria	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
<p>L'alunno capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso.</p> <p>-Capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio.</p>	<p>Comprendere e utilizzare in modo appropriato le parole appartenenti al vocabolario fondamentale e a quello di alto uso.</p> <p>Applicare le strategie adeguate per ricavare il significato di parole non note dal contesto di parole note.</p> <p>Conoscere e usare correttamente sinonimi e contrari, iperonimi e iponimi-</p> <p>Arricchire il lessico e memorizzare parole nuove collocandole in campi semantici e in famiglie lessicali.</p> <p>Conoscere il significato figurato di parole in espressioni di uso comune.</p> <p>Ampliare il patrimonio lessicale: relazioni di significato tra parole (sinonimia, omonimia, polisemia).</p> <p>Comprendere e usare termini specifici, propri delle discipline di studio.</p>	<p>-Giochi linguistici</p> <p>-Ricerca di parole ed espressioni</p> <p>-Uso del dizionario</p>

Nucleo fondante: 5. Elementi di grammatica e riflessione sugli usi della lingua		
TRAGUARDI DI COMPETENZA Al termine della scuola primaria	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI

<p>L'alunno riflette sui testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico; riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni comunicative.</p> <p>-E' consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e lingue differenti (plurilinguismo).</p> <p>-Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico- sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi.</p>	<p>Riconoscere la variabilità della lingua nel tempo e nello spazio geografico, sociale e comunicativo.</p> <p>Riconoscere i principali meccanismi di formazione delle parole e il loro valore semantico: parole semplici, derivate (prefissi e suffissi) alterate, composte.</p> <p>Riconoscere le principali strutture morfologiche, variabili e non variabili: verbo, nome, aggettivo, avverbio, pronome, articolo, congiunzione, preposizione, interiezioni ed esclamazioni, connettivi logici, temporali e spaziali.</p> <p>Riconoscere i modi finiti ed indefiniti e i tempi del verbo, le forme attive, riflessive e un approccio alla forma passiva.</p> <p>Riconoscere le sottocategorie degli aggettivi: qualificativi, possessivi, dimostrativi, indefiniti, numerali, interrogativi ed esclamativi.</p> <p>Riconoscere le sottocategorie dei pronomi: personali, possessivi, dimostrativi, indefiniti, relativi, interrogativi ed esclamativi.</p> <p>Riconoscere e distinguere la funzione di un pronome da quella di un aggettivo.</p> <p>Discriminare la funzione di un aggettivo e di un verbo sostantivato</p> <p>Riconoscere gli elementi essenziali della frase nucleare: il verbo e gli argomenti richiesti per saturare le valenze.</p> <p>Individuare l'argomento diretto e l'argomento indiretto in una frase nucleare.</p> <p>Riconoscere e utilizzare i circostanti/espansioni per l'arricchimento della frase nucleare.</p> <p>Riconoscere le fondamentali convenzioni ortografiche (apostrofo, accento, uso della maiuscola, divisione delle parole...) per rivedere la propria produzione scritta e correggere i propri errori.</p>	<p>-Formazione di frasi semplici utilizzando gli elementi essenziali richiesti dal verbo o di frasi complesse se il verbo utilizzato lo richiede.</p> <p>-Esercitazioni per l'individuazione del modo del verbo, delle parole derivate e composte...</p>
---	---	--

## Scuola Primaria –Matematica- Classe Prima

## COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:

Competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie

Competenza digitale

Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare

**Profilo dello studente al termine del I Ciclo d'Istruzione:** le sue conoscenze matematiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.

## Nucleo fondante: 1. Numeri

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
<p>L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali.</p> <p>L'alunno riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici. L'alunno sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato ad utilizzare siano utili per operare nella realtà.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conoscere il nome e il simbolo dei numeri fino a 20; associare simbolo e quantità.</li> <li>Riconoscere il valore posizionale delle cifre nei numeri fino a 20.</li> <li>Individuare il precedente e il successivo di un numero.</li> <li>Confrontare quantità e utilizzare i segni maggiore, minore e uguale.</li> <li>Ordinare i numeri in ordine crescente e decrescente.</li> <li>Conoscere i numeri ordinali.</li> <li>Operare con l'addizione in situazioni rappresentate graficamente.</li> <li>Eseguire addizioni con i numeri naturali entro il 20.</li> <li>Operare con la sottrazione in situazioni rappresentate graficamente.</li> <li>Eseguire sottrazioni con i numeri naturali entro il 20.</li> <li>Riconoscere e utilizzare l'addizione e la sottrazione come operazioni inverse.</li> <li>Effettuare raggruppamenti e cambi in basi diverse da 10 con materiale strutturato e non strutturato.</li> <li>Effettuare raggruppamenti e cambi in base 10 con materiale strutturato e non strutturato.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Valore quantitativo degli insiemi.</li> <li>Contare oggetti disposti in ordine sparso.</li> <li>I simboli numerici nella realtà.</li> <li>I numeri naturali fino a 20: confronto e ordinamento.</li> <li>I simboli <math>&lt; &gt; =</math></li> <li>I numeri naturali da 0 a 20.</li> <li>Il valore posizionale delle cifre, la decina.</li> <li>L'addizione</li> <li>La tabella dell'addizione.</li> <li>La sottrazione e i suoi significati.</li> <li>La tabella della sottrazione.</li> <li>Addizione e sottrazione come operazioni inverse.</li> <li>Usare addizioni e sottrazioni entro il 20 per risolvere situazioni problematiche.</li> <li>Inventare e risolvere problemi che richiedano l'uso di addizioni e sottrazioni.</li> </ul>

<b>Nucleo fondante: 2. Spazi e figure</b>		
TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
<ul style="list-style-type: none"> <li>L'alunno descrive, denomina, classifica figure in base a caratteristiche geometriche.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Riconoscere: linee aperte, linee chiuse, confini e regioni.</li> <li>Riconoscere, denominare e classificare figure geometriche.</li> <li>Eseguire e descrivere percorsi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Localizzare oggetti e persone utilizzando i termini topologici</li> <li>Riconoscere le figure geometriche presenti nell'ambiente.</li> <li>Individuare e rappresentare figure simmetriche in oggetti e figure date.</li> </ul>
<b>Nucleo fondante: 3. Relazioni dati e previsioni</b>		
TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI DI MASSIMA/GENERALI
<ul style="list-style-type: none"> <li>L'alunno ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici).</li> <li>L'alunno legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Classificare elementi in base a una proprietà comune.</li> <li>Classificare elementi in base alla negazione di una proprietà.</li> <li>Comprende il significato dei quantificatori (molti, pochi, nessuno, tutti...).</li> <li>Analizzare, comprendere e risolvere semplici situazioni problematiche.</li> <li>Individuare o produrre la rappresentazione grafica di una situazione problematica.</li> <li>Individuare la struttura di un problema: i dati e la domanda.</li> <li>Risolvere un problema con addizione o sottrazione utilizzando lo schema grafico e numerico.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Riconoscere le caratteristiche di persone, animali e cose.</li> <li>Indicare il criterio di formazione di un insieme attraverso specifiche caratteristiche.</li> <li>Individuare somiglianze e/o differenze in oggetti e immagini.</li> <li>Costruire e completare successioni e sequenze secondo istruzioni date.</li> <li>Riconoscere e rappresentare un insieme vuoto.</li> <li>Riconoscere il criterio di una successione, di una sequenza e di un ritmo.</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Raccogliere e rappresentare dati con istogrammi e ideogrammi.</li> <li>● Misurare e confrontare lunghezze, pesi, capacità con unità arbitrarie.</li> <li>● Conoscere e utilizzare il denaro.</li> <li>● Utilizzare strumenti di misura convenzionali per la periodizzazione del tempo.</li> </ul>	
<b>Nucleo fondante: 4. Problemi</b>		
<b>TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONTENUTI</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● L'alunno legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici.</li> <li>● Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati.</li> <li>● Descrive il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria.</li> <li>● Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista degli altri.</li> <li>● Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato a utilizzare siano utili per operare nella realtà.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Riconoscere una situazione problematica (aritmetica e non) nell'ambito dell'esperienza personale e del contesto classe.</li> <li>● Individuare e la richiesta e le informazioni di un semplice testo problematico.</li> <li>● Rappresentare e risolvere una situazione problematica: simbolicamente, con materiale, disegno, ed operazioni (addizione, sottrazione come resto).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Soluzione di situazioni problematiche</li> <li>- Verbalizzare eventi tratti dalla vita reale.</li> <li>- Scoprire le varie probabilità che gli eventi si verifichino.</li> <li>- Usare i termini: certo, possibile, impossibile.</li> </ul>

## Scuola Primaria–Matematica- Classe Seconda

**COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:** Competenza matematica e competenze base in campo scientifico e tecnologico

**Profilo dello studente al termine del I Ciclo d'Istruzione:** le sue conoscenze matematiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.

**Nucleo fondante: 1. Numeri**

TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
Al termine della scuola primaria		
<ul style="list-style-type: none"> <li>L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e sa valutare l'opportunità di ricorrere ad una calcolatrice. Riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici (numeri decimali, frazioni, percentuali, scale di riduzione...).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Riconoscere i numeri naturali in notazione decimale fino a 100, avendo consapevolezza della notazione posizionale; confrontarli, ordinarli, anche rappresentandoli sulla retta.</li> <li>Identificare il precedente e il successivo di un numero</li> <li>secondo la regola dell'uno in più e dell'uno in meno.</li> <li>Eseguire conteggi di oggetti o eventi, a voce e mentalmente, in senso progressivo e regressivo e per salti di due, tre...</li> <li>Individuare il valore posizionale delle decine, delle unità e delle centinaia e rappresentare correttamente i numeri fino a 100 sull'abaco.</li> <li></li> <li>Cogliere il significato logico dell'addizione ed eseguire operazioni concrete che richiedono l'azione dell'unire e dell'aggiungere (conteggio di bottoni, pasta, tappi di bottiglia...).</li> <li>Cogliere il significato logico della sottrazione ed eseguire operazioni concrete che richiedono le azioni del togliere e dell'operare confronti (conteggio di bottoni, pasta, tappi di bottiglia...).</li> <li>Calcolare addizioni e sottrazioni contando con le dita, camminando e saltellando sulla linea dei numeri, manipolando regoli e altro materiale in riga e in colonna con il cambio e senza.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ordinamento e confronto dei numeri naturali entro il 100.</li> <li>Basi diverse: raggruppamenti e registrazioni.</li> <li>Rappresentazione dei numeri naturali in base 10: il valore posizionale delle cifre.</li> <li>Addizioni e sottrazioni tra numeri naturali</li> <li>Le tabelle <i>dell'addizione e della sottrazione</i>: approccio alle proprietà delle operazioni.</li> <li>Moltiplicazioni tra i numeri naturali</li> <li>La tabella della moltiplicazione: approccio alle proprietà delle operazioni</li> </ul> <p>-La divisione come ripartizione e continenza.</p>

	<p>Cogliere il concetto di moltiplicazione ed eseguire attività concrete di addizione ripetuta (incroci, schieramenti, raggruppamenti...).</p> <p>Costruire le tabelline della moltiplicazione fino al 10 e memorizzarle in ordine sparso.</p> <p>Calcolare moltiplicazioni in colonna con un cambio e divisioni ad una cifra al divisore in riga e in colonna senza resto.</p> <p>Cogliere il significato logico della divisione ed eseguire attività concrete di ripartizione e contenenza.</p>	
--	---	--

**Nucleo fondante: 2. Spazi e figure**

TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
Al termine della scuola primaria		
<ul style="list-style-type: none"> <li>● L'alunno riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo.</li> <li>● Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, ne determina misure, progetta e costruisce modelli concreti di vario tipo. Utilizza strumenti per il disegno geometrico (riga, compasso, squadra) e i più comuni strumenti di misura (metro, goniometro).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Localizzare la posizione di oggetti nello spazio fisico, sia rispetto al soggetto, sia rispetto ad altre persone od oggetti, utilizzando i riferimenti spaziali (sopra/sotto, davanti/dietro, destra/sinistra, dentro/fuori).</li> <li>● Eseguire un semplice percorso in forma ludica e descriverlo verbalmente in forma orale e scritta e graficamente usando riferimenti spaziali, reticolo e coordinate.</li> <li>● Individuare le figure geometriche piane e solide a partire da oggetti di uso quotidiano, denominarle e saperle rappresentare graficamente.</li> <li>● Riconoscere, descrivere e rappresentare graficamente enti geometrici (linea aperta, chiusa, curva, spezzata, mista). Classificare numeri, figure, oggetti in base ad una proprietà data e viceversa.</li> <li>● Riconoscere, descrivere e rappresentare graficamente enti geometrici (linea aperta, chiusa, curva, spezzata, mista) e figure geometriche piane.</li> <li>● Riconoscere regioni interne/esterne e confini. Confrontare lunghezze, pesi e capacità attraverso esperienze concrete di stima e misurazioni con strumenti empirici.</li> <li>● Utilizzare strumenti (orologio) per misurare</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Le principali figure geometriche del piano e dello spazio.</li> <li>- Confini e regioni.</li> <li>- Simmetria di una figura.</li> <li>- Percorsi.</li> <li>- Punti di riferimento.</li> <li>- Misure di lunghezza, peso, capacità e tempo con unità di misura arbitrarie</li> </ul>

	<p>grandezze (tempo).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Riconoscere il tempo indicato dall'orologio.</li> </ul>	
<b>Nucleo fondante: 3. Relazioni dati e previsioni</b>		
<b>TRAGUARDI DI COMPETENZA</b> Al termine della scuola primaria	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONTENUTI DI MASSIMA/GENERALI</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>L'alunno ha sviluppato la curiosità per il passato, in modo autonomo su fatti e problemi storici, anche con l'uso di risorse digitali. Ricava informazioni storiche da fonti di vario genere.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Classificare elementi in base a due attributi ed indicare gli attributi di una classificazione.</li> <li>Identificare e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle, relativamente a situazioni ed esperienze concrete condotte in classe.</li> <li>Rappresentare insiemi con l'uso di diagrammi (Venn, Carroll).</li> <li>Usare correttamente i connettivi logici: e, non.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Analisi di analogie e differenze in contesti diversi.</li> <li>I nessi logici "o" ed "e".</li> <li>Semplici rilevazioni statistiche e rappresentazioni grafiche.</li> <li>Situazioni certe o incerte.</li> </ul>
<b>Nucleo fondante: 4. Problemi</b>		
<b>TRAGUARDI DI COMPETENZA</b> Al termine della scuola primaria	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONTENUTI</b>

<ul style="list-style-type: none"> <li>● L'alunno legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici.</li> <li>● Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati.</li> <li>● Descrive il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria.</li> <li>● Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista degli altri. Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato a utilizzare siano utili per operare nella realtà.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Riconoscere situazioni problematiche (aritmetiche e non) nell'ambito dell'esperienza personale e del contesto classe.</li> <li>●</li> <li>● Individuare la richiesta e le informazioni di un semplice testo problematico.</li> <li>●</li> <li>● Rappresentare e risolvere una situazione problematica: simbolicamente, con materiale, disegno, grafici ed operazioni (addizione, sottrazione come resto, differenza, moltiplicazione e divisione).</li> </ul>	<p>- Comprensione del testo del problema matematico. - Strategie di soluzione.</p>
--	--	--

## CURRICOLO VERTICALE PER COMPETENZE DISCIPLINARI

### Scuola Primaria –Matematica- Classe Terza

#### COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:

Competenza matematica e competenza in scienza e tecnologie.

Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.

Competenza digitale

**Profilo dello studente al termine del I Ciclo d'Istruzione:** le sue conoscenze matematiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.

#### Nucleo fondante: 1. Numeri

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo orale, scritto e mentale con i numeri naturali.</li> <li>• L'alunno riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici (numeri decimali, frazioni, percentuali, scale di riduzione...).</li> <li>• L'alunno sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica attraverso esperienze significative, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato ad utilizzare siano utili per operare nella realtà.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuare, descrivere e confrontare i numeri naturali e decimali entro la classe delle migliaia.</li> <li>• Riconosce il valore posizionale delle cifre, in particolare dello zero.</li> <li>• Eseguire mentalmente semplici operazioni con i numeri naturali e verbalizzare le procedure di calcolo.</li> <li>• Conoscere con sicurezza le tabelline della moltiplicazione dei numeri fino a 10.</li> <li>• Eseguire in forma scritta addizioni in colonna anche con più riporti, sottrazioni in colonna anche con più prestiti, moltiplicazioni in colonna anche con più riporti e moltiplicatore di due cifre, divisione con una cifra con i numeri naturali.</li> <li>• Leggere, scrivere, confrontare numeri decimali, rappresentati sulla retta ed eseguire semplici addizioni e sottrazioni, anche con riferimento alle monete o ai risultati di semplici misure.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lettura, scrittura, ordinamento e confronto dei numeri entro il 1000</li> <li>- Rappresentazione dei numeri naturali in base</li> </ul> <p>Moltiplicazioni e divisioni tra numeri naturali.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Significato del numero 0 e del numero 1 e loro comportamento nelle quattro operazioni.</li> <li>- Algoritmi delle 4 operazioni.</li> <li>- Sviluppo del calcolo mentale.</li> <li>- Ordine di grandezza.10: il valore posizionale delle cifre.</li> </ul>

Nucleo fondante: 2. Spazi e figure		
TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI DI MASSIMA/GENERALI
<ul style="list-style-type: none"> <li>● L'alunno riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che non sono state create dall'uomo.</li> <li>● L'alunno descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, ne determina misure, progetta e costruisce modelli concreti di vario tipo.</li> <li>● L'alunno utilizza strumenti per il disegno geometrico (riga, compasso, squadra) e i più comuni strumenti di misura (metro, goniometro...).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Comunicare la posizione di oggetti nello spazio fisico sia rispetto al soggetto, sia rispetto ad altre persone o oggetti, usando termini adeguati (sopra-sotto, davanti-dietro, destra-sinistra, dentro-fuori)</li> <li>● Eseguire semplici percorsi partendo dalla descrizione verbale o dal disegno e utilizzare correttamente gli indicatori spaziali.</li> <li>● Riconoscere, denominare e descrivere figure geometriche.</li> <li>● Disegnare figure geometriche e costruire modelli materiali anche nello spazio.</li> <li>● Riconoscere e disegnare rette, semirette e segmenti.</li> <li>● Acquisire il concetto di angolo, definire e classificare intuitivamente i vari tipi di angoli.</li> <li>● Calcolare intuitivamente il perimetro dei poligoni.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Le principali figure geometriche del piano e dello spazio.</li> <li>- Rette incidenti, parallele, perpendicolari.</li> <li>- Introduzione del concetto di angolo a partire da contesti concreti.</li> <li>- Simmetrie di figure.</li> <li>- Introduzione intuitiva del concetto di perimetro e area di figure piane e del concetto di volume di figure solide.</li> <li>- Concetto di scomponibilità di figure poligonali.</li> <li>- Lessico delle unità di misura convenzionali.</li> <li>- Sistema di misura.</li> <li>- Convenzionalità della misura.</li> </ul>

<b>Nucleo fondante: 3. Relazioni dati e previsioni</b>		
<b>TRAGUARDI DI COMPETENZA</b> Al termine della scuola primaria	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONTENUTI DI MASSIMA/GENERALI</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'alunno ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici). Ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici.</li> <li>• L'alunno riconosce e quantifica, in casi semplici, situazioni di incertezza.</li> <li>• L'alunno legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici.</li> <li>• L'alunno riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo sia sui risultati. Descrive il procedimento seguito.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Classificare numeri, figure, oggetti in base a una o più proprietà.</li> <li>• Cogliere i significati presenti in dati, diagrammi, schemi e tabelle tratti da indagini statistiche.</li> <li>• Individuare situazioni tipiche del mondo reale classificabili come certe, probabili e impossibili.</li> <li>• Misurare grandezze (lunghezze, tempo ecc..) utilizzando sia unità arbitrarie sia unità e strumenti convenzionali (metro, orologio, ecc.).</li> <li>• Sperimentare e risolvere semplici situazioni problematiche di vita quotidiana, utilizzando strumenti matematici acquisiti.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Linguaggio: le terminologie relative a numeri, figure e relazioni.</li> <li>- Analisi di analogie e differenze in contesti diversi.</li> <li>- Elementi delle rilevazioni statistiche: popolazione (o collettivo) statistica, unità statistica, carattere, modalità qualitative e quantitative, tabelle di frequenze, rappresentazioni grafiche (diagrammi a barre, aerogrammi rettangolari, ...), moda.</li> <li>- Situazioni certe o incerte.</li> <li>- Qualificazione delle situazioni incerte.</li> </ul>
<b>Nucleo fondante: 4. Problemi</b>		
<b>TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONTENUTI</b>
<p>L'alunno legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici.</p> <p>Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati.</p> <p>Descrive il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria.</p>	<p>Riconoscere e risolvere situazioni problematiche.</p> <p>Analizzare il testo di una situazione problematica ed individuare i dati utili, inutili, nascosti e mancanti.</p> <p>Inserire dati in un testo incompleto.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprensione del testo del problema matematico.</li> <li>- Strategie di soluzione.</li> </ul>



Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista degli altri. Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato a utilizzare siano utili per operare nella realtà.	Formulare il testo di un problema ad una domanda data. Formulare la domanda adatta ad un problema dato. Rappresentare e risolvere una situazione problematica: con grafici e con le quattro operazioni; con una o due domande. Formulare ipotesi e strategie di risoluzione. Riflettere sul procedimento scelto e confrontarlo con altre possibili strategie risolutive.	
---	---	--

### Scuola Primaria–Matematica- Classe Quarta

#### COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:

Competenza matematica e competenza di base in scienza e tecnologie  
Competenza digitale  
Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare

**Profilo dello studente al termine del Primo ciclo d'Istruzione:** le sue conoscenze matematiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.

**Nucleo fondante: 1. Numeri**

**TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE**

**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**

**CONTENUTI**

<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali.</li> <li>• L'alunno riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici (numeri decimali, frazioni...).</li> <li>• L'alunno sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato ad utilizzare siano utili per operare nella realtà.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuare, descrivere e confrontare i numeri naturali e decimali entro la classe delle migliaia.</li> <li>• Eseguire scomposizioni e composizioni di numeri naturali e decimali (migliaia, centinaia, decine, unità, decimi, centesimi...).</li> <li>• Eseguire le quattro operazioni con numeri interi e decimali, valutando l'opportunità di ricorrere a strategie di semplificazione del calcolo scritto o mentale.</li> <li>• Calcolare divisioni in colonna con due cifre al divisore.</li> <li>• Eseguire moltiplicazioni e divisioni per 10/100/1000 con i numeri naturali e decimali.</li> <li>• Riconoscere la frazione come parte di un intero e calcolare la frazione di una quantità numerica.</li> <li>• Tradurre i numeri scritti in notazione decimale nel numero corrispondente e viceversa.</li> <li>• Utilizzare numeri decimali, frazioni e percentuali per descrivere situazioni quotidiane.</li> <li>• Riconoscere sistemi di notazione dei numeri che sono o sono stati in uso in luoghi, tempi e culture diverse dalla nostra.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Relazione tra numeri naturali.</li> <li>– Ordinamento dei numeri naturali interi e decimali sulla retta numerica.</li> <li>– Introduzione dei numeri decimali.</li> <li>– Nozione intuitiva e legata a contesti concreti delle frazioni e loro rappresentazione simbolica.</li> <li>– Scritture diverse dello stesso numero: frazione, frazione decimale, numero decimale.</li> <li>– Consolidamento delle 4 operazioni e dei relativi algoritmi di calcolo</li> <li>– Ordine di grandezza e approssimazione.</li> <li>– Lessico ed espressioni matematiche relative a numeri, figure, dati, relazioni, simboli.</li> </ul>
--	---	--

<b>Nucleo fondante: 2 Spazio e figure</b>		
<b>TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONTENUTI</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● L'alunno riconosce e rappresenta forme del piano, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo.</li> <li>● L'alunno descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, ne determina misure, progetta e costruisce modelli concreti di vario tipo.</li> <li>● L'alunno utilizza strumenti per il disegno geometrico (riga, squadra...) ed i più comuni strumenti di misura (goniometro, metro...).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Individuare e rappresentare gli elementi geometrici fondamentali (punto, retta, segmento...).</li> <li>● Classificare i diversi tipi di angolo e individuare gli elementi che lo compongono.</li> <li>● Classificare i poligoni e identificarli in base ai lati e agli angoli (triangoli, quadrilateri...).</li> <li>● Riconoscere rappresentazioni piane di oggetti tridimensionali.</li> <li>● Riconoscere e identificare trasformazioni geometriche del piano (la simmetria...).</li> <li>● Calcolare il perimetro e l'area delle principali figure geometriche piane.</li> <li>● Realizzare linee e figure geometriche utilizzando gli strumenti da disegno adatti.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Riprodurre in scala una figura assegnata utilizzando la carta a quadretti.</li> <li>● Rappresentare graficamente una figura in base a una descrizione, utilizzando gli strumenti opportuni (carta a quadretti, riga e compasso, squadre, software di geometria.).</li> <li>● Utilizzare proprietà e strumenti (goniometro) per misurare e confrontare angoli.</li> <li>● Riconoscere triangoli e quadrilateri (quadrato, rettangolo, rombo, parallelogramma e trapezio) e le principali caratteristiche.</li> </ul>

<b>Nucleo fondante: 3 RELAZIONI, DATI e PREVISIONI</b>		
--	--	--

<b>TRAGUARDI DI COMPETENZA</b> Al termine della scuola primaria	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONTENUTI</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'alunno ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici).</li> <li>• L'alunno ricava informazioni anche da dati rappresentati in grafici e tabelle.</li> <li>• L'alunno utilizza i più comuni strumenti di misura (metro, chilogrammo...).</li> <li>• L'alunno riconosce e quantifica, in casi semplici, situazioni d'incertezza.</li> <li>• L'alunno legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici.</li> <li>• L'alunno riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati; descrive il procedimento seguito.</li> <li>• L'alunno costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista di altri.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere le misure fondamentali di lunghezza, superficie, capacità, tempo, massa e valore ed i relativi multipli e sottomultipli.</li> <li>• Eseguire conversioni tra un'unità di misura ed un'altra, limitatamente a quelle di uso comune.</li> <li>• Progettare e rappresentare graficamente indagini statistiche legate all'esperienza quotidiana.</li> <li>• Analizzare rappresentazioni (grafici, tabelle, istogrammi...) per selezionare informazioni.</li> <li>• Cogliere le nozioni di frequenza, moda, mediana e media aritmetica per rappresentare graficamente il valore più adatto tra i dati osservati.</li> <li>• Individuare una semplice situazione probabilistica e rappresentarla graficamente con schemi e tabelle.</li> <li>• Eseguire problemi di tipo aritmetico e descrivere il procedimento eseguito con schemi e diagrammi che ne esprimono la struttura.</li> <li>• Riconoscere la diversa tipologia di dati (espliciti, nascosti, sovrabbondanti...) per risolvere problemi con due domande e più operazioni.</li> <li>• Eseguire problemi con il calcolo della frazione di un numero e con il calcolo della frazione complementare.</li> <li>• Dimostrare la soluzione di problemi di diversa tipologia: riferiti all'ambito della misura, geometrici e di compravendita.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Analisi e confronto di raccolte di dati, individuando moda, mediana e media.</li> <li>-Ricerca di informazioni desunte da statistiche ufficiali. (Istat, Comune, Provincia).</li> <li>-Qualificazione e prima quantificazione delle situazioni incerte.</li> </ul>

<b>Nucleo fondante: 4. Problemi</b>		
-------------------------------------	--	--

TRAGUARDI DI COMPETENZA Al termine della scuola primaria	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
<p>L'alunno legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici.</p> <p>Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati.</p> <p>Descrive il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria.</p> <p>Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista degli altri.</p> <p>Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato a utilizzare</p>	Riconoscere e risolvere una situazione problematica (aritmetica e non)	<p>- Comprensione del testo del problema matematico.</p> <p>- Strategie di soluzione.</p>
siano utili per operare nella realtà.		

### Scuola Primaria –Matematica- Classe Quinta

<b>COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:</b> Competenza matematica e competenza in scienze- tecnologie e ingegneria. Competenza alfabetico funzionale. Competenza personale, capacità di imparare ad imparare. Competenza digitale.		
<b>Profilo dello studente al termine del Primo ciclo d'Istruzione:</b> le sue conoscenze matematiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.		
<b>Nucleo fondante: 1. Numeri</b>		
TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI DI MASSIMA/GENERALI

<ul style="list-style-type: none"> <li>● L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e sa valutare l'opportunità di ricorrere all'uso della calcolatrice.</li> <li>● L'alunno riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici (numeri decimali, frazioni...).</li> <li>● L'alunno sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato ad utilizzare siano utili per operare nella realtà.</li> <li>● L'alunno legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo sia sui risultati.</li> <li>● Descrive il procedimento seguito e descrive strategie di risoluzione diverse dalla propria.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Individuare, descrivere e confrontare i numeri naturali e decimali entro la classe delle miliardi.</li> <li>● Eseguire scomposizioni e composizioni di numeri naturali e decimali (migliaia, centinaia, decine, unità, decimi, centesimi...).</li> <li>● Eseguire con sicurezza le quattro operazioni con numeri interi e decimali, valutando l'opportunità di ricorrere a strategie di semplificazione del calcolo scritto o mentale.</li> <li>● Calcolare divisioni con resto fra numeri naturali; individuare multipli e divisori di un numero.</li> <li>● Eseguire moltiplicazioni e divisioni per 10/100/1000 con i numeri naturali e decimali.</li> <li>● Operare con le frazioni e riconoscere frazioni equivalenti.</li> <li>● Utilizzare numeri decimali, frazioni e percentuali per descrivere situazioni quotidiane.</li> <li>● Interpretare i numeri interi negativi in contesti concreti.</li> <li>● Utilizzare numeri decimali, frazioni e percentuali per descrivere situazioni quotidiane.</li> <li>● Riconoscere sistemi di notazione dei numeri che sono o sono stati in uso in luoghi, tempi e culture diverse dalla nostra.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Ordinamento dei numeri naturali interi e decimali sulla retta numerica.</li> <li>– Introduzione dei numeri decimali.</li> <li>– Relazione tra numeri naturali.</li> <li>– Introduzione in contesti concreti dei numeri interi relativi.</li> <li>– Ordinamento dei numeri interi relativi sulla retta numerica.</li> <li>– Scritture diverse dello stesso numero: frazione, frazione decimale, numero decimale, percentuale.</li> <li>– Nozione intuitiva e legata a contesti concreti della frazione e loro rappresentazione simbolica.</li> <li>– Origine e diffusione dei numeri indoarabi, sistemi di misura non posizionali, le cifre romane.</li> <li>– Consolidamento delle 4 operazioni e dei relativi algoritmi di calcolo.</li> <li>– Ordine di grandezza e approssimazione.</li> </ul>
<b>Nucleo fondante: 2. Spazi e figure</b>		
<b>TRAGUARDI DI COMPETENZA</b> Al termine della scuola primaria	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONTENUTI DI MASSIMA/GENERALI</b>

<ul style="list-style-type: none"> <li>● L'alunno riconosce e rappresenta forme del piano, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo.</li> <li>● L'alunno descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, ne determina misure, progetta e costruisce modelli concreti di vario tipo.</li> <li>● L'alunno utilizza strumenti per il disegno geometrico (riga, squadra...) ed i più comuni strumenti di misura (goniometro, metro...).</li> <li>● L'alunno riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati. Descrive il procedimento seguito e riconosce strategie di risoluzione diverse dalla propria.</li> <li>● Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, che gli fanno intuire come gli strumenti matematici che ha imparato a utilizzare siano utili per operare nella realtà.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Confrontare e misurare angoli utilizzando proprietà e strumenti.</li> <li>● Classificare i poligoni e identificarli in base ai lati e agli angoli (triangoli, quadrilateri...).</li> <li>● Riconoscere rappresentazioni piane di oggetti tridimensionali.</li> <li>● Utilizzare e distinguere tra loro i concetti di perpendicolarità, parallelismo, orizzontalità e verticalità.</li> <li>● Riprodurre in scala una figura assegnata (utilizzando ad es. la carta a quadretti).</li> <li>● Determinare il perimetro e l'area delle figure geometriche piane.</li> <li>● Descrivere, denominare e classificare figure geometriche identificando elementi significativi e simmetrie.</li> <li>● Riconoscere figure ruotate, traslate e riflesse.</li> <li>● Realizzare linee e figure geometriche utilizzando gli strumenti da disegno opportuni (carta a quadretti, riga e compasso, squadre, software di geometria)</li> <li>● Utilizzare il piano cartesiano per localizzare punti.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Analisi degli elementi significativi delle principali figure geometriche</li> <li>– Riconoscimento di simmetrie, rotazioni, traslazioni.</li> <li>– Identificare vari e diversi attributi misurabili di oggetti e associarvi processi di misurazione, sistemi e unità di misura.</li> </ul>
<b>Nucleo fondante: 3. Relazioni dati e previsioni</b>		
<b>TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONTENUTI DI MASSIMA/GENERALI</b>

<ul style="list-style-type: none"> <li>● L'alunno ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici).</li> <li>● L'alunno ricava informazioni anche da dati rappresentati in grafici e tabelle.</li> <li>● L'alunno utilizza i più comuni strumenti di misura (metro, chilogrammo...).</li> <li>● L'alunno riconosce e quantifica, in casi semplici, situazioni di incertezza.</li> <li>● L'alunno legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici.</li> <li>● L'alunno riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati; descrive il procedimento seguito.</li> <li>● L'alunno costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista di altri.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Utilizza le misure fondamentali di lunghezza, superficie, capacità, tempo, massa e valore ed i relativi multipli e sottomultipli per effettuare misure e stime.</li> <li>● Eseguire conversioni tra un'unità di misura ed un'altra, limitatamente a quelle di uso comune anche nel contesto del sistema monetario.</li> <li>● Progettare e rappresentare graficamente indagini statistiche legate all'esperienza quotidiana.</li> <li>● Analizzare rappresentazioni (grafici, tabelle, istogrammi...) per selezionare informazioni.</li> <li>● Cogliere le nozioni di frequenza, moda, mediana e media aritmetica per rappresentare graficamente il valore più adatto tra i dati osservati.</li> <li>● Individuare una semplice situazione probabilistica e rappresentarla graficamente con schemi e tabelle.</li> <li>● Eseguire problemi di tipo aritmetico e descrivere il procedimento eseguito con schemi e diagrammi che ne esprimono la struttura.</li> <li>● Riconoscere la diversa tipologia di dati (espliciti, nascosti, sovrabbondanti...) per risolvere problemi con due domande e più operazioni.</li> <li>● Eseguire problemi con il calcolo della frazione di un numero e con il calcolo della frazione complementare.</li> <li>● Dimostrare la soluzione di problemi di diversa tipologia: riferiti all'ambito della misura, geometrici e di compravendita.</li> <li>● Trovare errori nei propri elaborati e modificarli di conseguenza.</li> <li>● Motivare le proprie scelte con argomentazioni opportune</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Qualificazione e prima quantificazione delle situazioni incerte.</li> <li>– Relazioni tra oggetti, figure, numeri in base a una/due o più proprietà date e viceversa, ordinare elementi in base a una determinata caratteristica, riconoscere ordinamenti assegnati) e le loro rappresentazioni.</li> <li>– Analisi e confronto di raccolte di dati, individuando moda, mediana, media aritmetica, intervallo di variazione.</li> <li>– Ricerca di informazioni desunte da statistiche ufficiali, anche del passato ( censimenti, tavole statistiche di natalità/ mortalità/ battesimi... ).</li> </ul>
<b>Nucleo fondante: 4. Problemi</b>		
<b>TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONTENUTI</b>



<ul style="list-style-type: none"> <li>● L'alunno legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici.</li> <li>● Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati.</li> <li>● Descrive il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria.</li> <li>● Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista degli altri.</li> <li>● Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato a utilizzare siano utili per operare nella realtà.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici.</li> <li>● Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati.</li> <li>● Descrive il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria.</li> <li>● Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista degli altri.</li> <li>● Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato a utilizzare siano utili per operare nella realtà.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Comprensione del testo del problema matematico.</li> <li>– Strategie di soluzione.</li> </ul>
---	--	--

#### SCUOLA PRIMARIA - STORIA - CLASSE PRIMA

<b>COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:</b> Imparare ad imparare Competenze sociali e civiche Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale Competenza alfabetica funzionale		
<b>Profilo dello studente al termine del primo ciclo di istruzione:</b> l'alunno si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.		
<b>Nucleo tematico: Organizzazione delle informazioni</b>		
<b>TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b> Al termine della scuola primaria	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONTENUTI</b>

<p>L'alunno rappresenta graficamente, fatti, vissuti e narrati.</p> <p>L'alunno usa la linea del tempo, per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durata, periodizzazioni.</p>	<p>Riordinare fatti ed eventi utilizzando i termini: prima, dopo, infine.</p> <p>Intuire il concetto di durata e utilizzare strumenti convenzionali per la misurazione del tempo: giorni, settimane, mesi, anni.</p> <p>Utilizzare gli indicatori temporali di successione e durata per descrivere sequenze di azioni di una giornata, una settimana, un mese (La ciclicità).</p> <p>Rilevare e riconoscere azioni che avvengono contemporaneamente, utilizzando i termini mentre/intanto/nello stesso momento.</p> <p>Riconoscere i rapporti di successione e/o contemporaneità esistenti in fatti ed esperienze vissute.</p>	<p>Gli indicatori temporali.</p> <p>Individuazione di situazioni che avvengono prima/dopo/infine.</p> <p>Completamento di sequenze in successione temporale e uso degli indicatori ieri/oggi/domani.</p> <p>Completamento di sequenze in successione temporale e uso degli indicatori presente/passato/futuro.</p> <p>Osservazione di azioni contemporanee, verbalizzazione e completamento di frasi con l'uso degli indicatori mentre/intanto/contemporaneamente. Discriminazione della durata delle azioni e riflessioni sul trascorrere del tempo.</p> <p>Il tempo ciclico: le parti del giorno, la settimana, i mesi dell'anno, le stagioni.</p>
--	--	--

**SCUOLA PRIMARIA - STORIA - CLASSE SECONDA**

**Nucleo fondante: uso delle fonti**

<b>TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b> Al termine della scuola primaria	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONTENUTI</b>
<p>L'alunno riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita.</p>	<p>Selezionare risorse, tracce e informazioni per ricostruire la propria storia personale</p>	<p>La storia personale. L'albero genealogico.</p>

**Nucleo fondante: organizzazione delle informazioni**

<b>TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b> Al termine della scuola primaria	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONTENUTI</b>

L'alunno organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti.	<p>Ideare e organizzare le fonti reperite per raccontare la propria storia, utilizzando il linguaggio disciplinare</p> <p>Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, cicli temporali, mutamenti, permanenze in fenomeni ed esperienze vissute e narrate.</p> <p>Comprendere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione del tempo (orologio, calendario, linea temporale...)</p>	<p>La linea del tempo.</p> <p>I giorni della settimana.</p> <p>L'orologio e il suo funzionamento.</p> <p>L'alternanza del dì e della notte.</p> <p>Lettura dell'orologio.</p>
--	---	---

**Nucleo fondante: produzione scritta e orale**

<b>TRAGUARDI DI COMPETENZA</b> Al termine della scuola primaria	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONTENUTI</b>
L'alunno racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali.	<p>Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite.</p> <p>Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, disegni, testi scritti e con risorse digitali.</p>	<p>Il giorno e le sue parti.</p> <p>I mesi e le stagioni.</p> <p>La data. La durata: quadrimestre, lustro, decennio, secolo, millennio</p>

**SCUOLA PRIMARIA - CLASSE TERZA**

**Nucleo fondante: Uso delle fonti**

<b>TRAGUARDI DI COMPETENZA</b> Al termine della scuola primaria	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONTENUTI</b>
L'alunno riconosce elementi e tracce storiche presenti nel territorio e inizia ad apprezzare il patrimonio artistico e culturale.	<p>Individuare fonti e usarle per ricavare conoscenze sulla storia della Terra e sulla Preistoria.</p> <p>Ricavare da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del passato.</p>	<p>Le fonti della storia: orali, scritte, iconografiche, materiali.</p>

**Nucleo fondante: Organizzazione delle informazioni**

TRAGUARDI DI COMPETENZA Al termine della scuola primaria	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	❖ CONTENUTI
<p>L'alunno usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni.</p> <p>L'alunno organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando le concettualizzazioni pertinenti.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rappresentare graficamente e verbalmente fatti vissuti e narrati relativamente ai periodi della Preistoria.</li> <li>• Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi.</li> <li>• Comprendere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo.</li> </ul>	<p>Contemporaneità e durata di fatti.</p> <p>Uso dell'orologio.</p> <p>Cicli temporali e strumenti di misurazione: settimana, mese, stagione, anno, calendario.</p> <p>Forme di misurazione del tempo: ora, giorno, anno, decennio, secolo, millennio, tempi geologici.</p> <p>La linea del tempo.</p> <p>Le figure che ricostruiscono la storia: archeologo, antropologo, geologo, paleontologo, storico.</p>

#### Nucleo fondante: Strumenti concettuali

TRAGUARDI DI COMPETENZA Al termine della scuola primaria	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI '
<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'alunno comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Seguire e comprendere vicende storiche attraverso l'ascolto o la lettura di testi dell'antichità, di storie e racconti.</li> </ul>	<p>I grandi periodi storici in cui il tempo è diviso: Preistoria e Storia.</p> <p>I miti e le leggende sulla nascita della Terra.</p> <p>Il racconto storico della nascita della Terra.</p> <p>L'evoluzione degli esseri viventi (le ere geologiche).</p>

#### Nucleo fondante: Produzione scritta e orale

TRAGUARDI DI COMPETENZA Al termine della scuola primaria	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'alunno comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal Paleolitico alla fine del mondo antico.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere le caratteristiche degli animali della Preistoria, descriverle e rappresentarle graficamente.</li> <li>• Conoscere le fasi e i periodi dell'evoluzione dell'uomo e collocarle correttamente sulla linea del tempo.</li> <li>• Utilizzare termini specifici della disciplina.</li> </ul>	<p>Conoscenza e descrizione delle tappe principali del processo evolutivo dell'uomo, correlato all'ambiente e al soddisfacimento dei bisogni.</p> <p>Le scoperte e i cambiamenti che hanno favorito lo sviluppo dell'uomo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–Australopiteco (Lucy);</li> <li>–Homo habilis, Homo erectus, Homo sapiens, Homo sapiens sapiens;</li> <li>–gli strumenti, la scoperta del fuoco, la caccia e la pesca.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>L'alunno racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali.</li> </ul>	I primi gruppi sociali.
--	-------------------------

SCUOLA PRIMARIA - STORIA - CLASSE QUARTA		
Nucleo tematico: uso delle fonti		
TRAGUARDI DI COMPETENZA Al termine della scuola primaria	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ L'alunno identifica ed utilizza le fonti di diversa natura per la ricostruzione di un fenomeno all'interno di quadri storici di civiltà studiate.</li> <li>✓ L'alunno identifica le tracce storiche presenti in un territorio e ne comprende l'importanza di carattere artistico e culturale.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Analizzare fonti storiche di diverso tipo, sia autentiche sia indirette, per ricavare informazioni utili alla ricostruzione di avvenimenti e di quadri storico-sociali.</li> <li>Organizzare le informazioni ricavate dalle fonti in senso cronologico.</li> <li>Cogliere l'importanza delle fonti come testimonianza culturale di una data civiltà.</li> <li>Confrontare le diverse fonti per cogliere elementi di somiglianza e di differenza.</li> </ul>	
Nucleo tematico : organizzazione delle informazioni		
TRAGUARDI DI COMPETENZA Al termine della scuola primaria	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI

<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ L'alunno individua le relazioni tra quadri storici delle civiltà affrontate.</li> <li>✓ L'alunno legge e sa usare una carta storico-geografica per organizzare e rappresentare conoscenze, informazioni e periodizzazioni.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Cogliere</b> per ciascuna civiltà studiata le correlazioni tra eventi storici e caratteristiche geografiche del territorio.</li> <li>● <b>Individuare</b> le relazioni tra i quadri storici delle civiltà studiate.</li> <li>● <b>Organizzare</b> le informazioni sulla linea del tempo sistemando su di essa date, periodi e durata delle civiltà studiate.</li> <li>● <b>Ricavare</b> informazioni dalle carte geo-storiche anche con l'ausilio di strumenti informatici.</li> </ul>	<p>LE CIVILTÀ DEI FIUMI - Le civiltà della Mesopotamia: –</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– I Sumeri: attività, città stato, società, religione, la storia della scrittura, conoscenze e invenzioni, lo standard di Ur. – I Babilonesi.</li> <li>– Il codice di Hammurabi.</li> <li>– Gli Ittiti.</li> <li>– Gli Assiri.</li> <li>- Gli Egizi.</li> <li>- La civiltà dell'Indo.</li> <li>- La civiltà cinese.</li> <li>- La civiltà cretese.</li> <li>- La civiltà fenicia.</li> <li>- Gli Ebrei.</li> </ul>
<b>Nucleo fondante: strumenti concettuali</b>		
<b>TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b> Al termine della scuola primaria	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONTENUTI</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ L'alunno comprende i testi storici ed è in grado di organizzare le conoscenze usando le concettualizzazioni pertinenti.</li> <li>✓ L'alunno individua e mette in rilievo le informazioni principali delle società studiate, evidenziandone le relazioni.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Cogliere</b> la periodizzazione storica come una convenzione dell'uomo.</li> <li>● <b>Cogliere</b> e <b>utilizzare</b> il sistema di misura occidentale del tempo storico.</li> <li>● <b>Confrontare</b> gli aspetti caratterizzanti delle civiltà studiate per rilevarne elementi di contemporaneità, successione, durata.</li> </ul>	<p>La Storia e il lavoro dello storico: il metodo, la cronologia e la linea del tempo, il quadro di civiltà.</p>
<b>Nucleo fondante: produzione scritta e orale</b>		
<b>TRAGUARDI DI COMPETENZA</b> Al termine della scuola primaria	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONTENUTI</b>

<p>L'alunno racconta i fatti e i fenomeni delle civiltà studiate con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità, utilizzando il linguaggio specifico della disciplina.</p> <p>L'alunno ricava e produce informazioni da fonti iconografiche e da testi di diverso genere, sia cartacei sia digitali.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Spiegare</b> conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina.</li> <li>● <b>Confrontare</b> oralmente aspetti caratterizzanti le diverse civiltà studiate anche in rapporto al presente.</li> <li>● <b>Riformulare</b> le informazioni ricavate da grafici, tabelle, carte storiche, immagini e testi sia cartacei sia digitali.</li> <li>● <b>Produrre</b> schemi di sintesi o mappe delle civiltà studiate.</li> </ul>	
---	--	--

### SCUOLA PRIMARIA - STORIA - CLASSE QUINTA

#### Nucleo fondante: uso delle fonti

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE Al termine della scuola primaria	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI DI MASSIMA E ATTIVITA'
<p>L'alunno riconosce elementi significativi del passato e del suo ambiente di vita.</p> <p>L'alunno individua ed esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Produrre informazioni con fonti di diversa natura utili alla ricostruzione di un fenomeno storico.</li> <li>● Scegliere in un quadro storico sociale, le informazioni che scaturiscono dalle tracce del passato presenti sul territorio vissuto</li> </ul>	<p>Osservazione e interpretazione di reperti.</p>

#### Nucleo fondante: organizzazione delle informazioni

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE Al termine della scuola primaria	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI DI MASSIMA E ATTIVITA'
<p>L'alunno analizza i testi storici.</p> <p>L'alunno individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali.</p> <p>L'alunno organizza le informazioni e le conoscenze,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● L'alunno analizza i testi storici.</li> <li>● L'alunno individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali.</li> <li>● L'alunno organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti.</li> <li>● L'alunno utilizza carte geo storiche, anche con l'ausilio di strumenti informatici.</li> </ul>	<p>Lettura di testi storici.</p> <p>Le civiltà della Grecia.</p> <p>I Macedoni.</p> <p>Le civiltà italiane.</p> <p>I Romani.</p>

tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti. L'alunno utilizza carte geo storiche, anche con l'ausilio di strumenti informatici. L'alunno coglie aspetti fondamentali del passato dell'Italia dal paleolitico alla fine dell'impero romano d'Occidente, con possibilità di confronto con la contemporaneità	<ul style="list-style-type: none"> <li>L'alunno coglie aspetti fondamentali del passato dell'Italia dal paleolitico alla fine dell'impero romano d'Occidente, con possibilità di confronto con la contemporaneità</li> </ul>	
---	--	--

### **Nucleo fondante:strumenti concettuali**

<b>TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b> Al termine della scuola primaria	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONTENUTI DI MASSIMA E ATTIVITA'</b>
L'alunno utilizza la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Utilizzare il sistema di misura occidentale del tempo storico (avanti Cristo dopo Cristo) e comprendere i sistemi di misura del tempo storico di altre civiltà</li> <li>Produrre rappresentazioni sintetiche delle società studiate, mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti</li> </ul>	La linea del tempo.

### **Nucleo fondante:produzione scritta e orale**

<b>TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b> Al termine della scuola primaria	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONTENUTI DI MASSIMA E ATTIVITA'</b>
L'alunno organizza i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali. L'alunno coglie avvenimenti, fatti, fenomeni sociali e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal paleolitico alla fine del mondo antico con possibilità di	<ul style="list-style-type: none"> <li>Confrontare aspetti caratterizzanti le diverse società studiate anche in rapporto al presente</li> <li>Riconoscere e produrre informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici e consultare testi di tipo diverso, manualistici e non, cartacei e digitali</li> <li>Argomentare con coerenza conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina</li> <li>Produrre in testi orali e scritti gli argomenti studiati, anche usando risorse digitali.</li> </ul>	



apertura e di confronto con la contemporaneità.		
---	--	--

## SCUOLA PRIMARIA - GEOGRAFIA - CLASSE PRIMA

<b>COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:</b> Imparare ad imparare Competenze sociali e civiche Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale Competenza alfabetica funzionale  <b>Profilo dello studente al termine del primo ciclo di istruzione:</b> l'alunno si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.  Nucleo fondante: <b>orientamento</b>		
L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuare la propria posizione nello spazio vissuto in relazione a diversi punti di riferimento</li> <li>• Usare correttamente gli indicatori topologici, distingue destra e sinistra su di sé e sugli altri</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gli indicatori spaziali</li> <li>• Gli indicatori di direzione</li> <li>• Lo spazio del foglio</li> </ul>
<b>Nucleo fondante: linguaggio della geograficità</b>		
<b>TRAGUARDI DI COMPETENZA</b> Al termine della scuola primaria	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONTENUTI DI MASSIMA E ATTIVITA'</b>
L'alunno utilizza il linguaggio della geograficità per interpretare carte geografiche, realizzare semplici schizzi cartografici, progettare percorsi e itinerari di viaggio.	Descrivere verbalmente e graficamente i propri spostamenti nello spazio vissuto. Individuare posizioni sul reticolo	I percorsi Rappresentazioni grafiche di percorsi e ambienti del proprio vissuto I reticoli geografici I concetti topologici

<b>Nucleo fondante: paesaggio</b>		
TRAGUARDI DI COMPETENZA Al termine della scuola primaria	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI DI MASSIMA E ATTIVITA'
<p>L'alunno è in grado di riconoscere gli elementi che caratterizzano un paesaggio attraverso l'attivazione di tutti i sistemi senso percettivi.</p> <p>Distingue gli elementi naturali e antropici di un paesaggio.</p>	<p>Esplorare il territorio attraverso l'approccio senso-percettivo, l'osservazione diretta e la mappatura mentale.</p> <p>Ricavare informazioni da immagini.</p>	<p>I paesaggi geografici</p> <p>Gli elementi naturali e artificiali di un paesaggio</p>
<b>Nucleo fondante: regione e sistema territoriale</b>		
TRAGUARDI DI COMPETENZA Al termine della scuola primaria	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
<p>L'alunno identifica nello spazio vissuto una "regione" come spazio delimitato e caratterizzato da elementi e funzioni comuni e ne coglie le interrelazioni</p>	<p>Nello spazio vissuto identificare una regione in base a caratteristiche comuni e funzioni specifiche</p>	<p>-Regione e confine</p>

## SCUOLA PRIMARIA - GEOGRAFIA - CLASSE SECONDA

<b>COMPETENZE CHIAVE EUROPEE:</b> Imparare ad imparare Competenze sociali e civiche Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale Competenza alfabetica funzionale		
<b>Nucleo fondante: orientamento</b>		
<b>TRAGUARDI DI COMPETENZA</b> Al termine della scuola primaria	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONTENUTI</b>
L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte, utilizzando indicatori spaziali e punti di riferimento.	Organizzare consapevolmente lo spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento e utilizzando gli indicatori topologici.  Acquisire la consapevolezza di muoversi e orientarsi nello spazio conosciuto.	Elementi di orientamento I simboli Piante e carte geografiche Riduzione cartografica
<b>Nucleo fondante: linguaggio della geograficità</b>		
<b>TRAGUARDI DI COMPETENZA</b> Al termine della scuola primaria	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONTENUTI</b>
L'alunno utilizza il linguaggio della geo-graficità per realizzare schizzi cartografici e progettare percorsi e itinerari di viaggio	Rappresentare graficamente l'aula in prospettiva verticale (in pianta), anche utilizzando misure non convenzionali.  Rappresentare graficamente percorsi abituali nel territorio del proprio quartiere/paese.  Leggere e interpretare la pianta dello spazio vicino, basandosi su punti di riferimento fissi.	Elementi essenziali di cartografia Piante, mappe e carte Concetto di spazio aperto e chiuso Elementi fissi e mobili Punti di riferimento
<b>Nucleo fondante: paesaggio</b>		
<b>TRAGUARDI DI COMPETENZA</b> Al termine della scuola primaria	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONTENUTI</b>

<p>L'alunno individua i caratteri che connotano i paesaggi geografici.</p> <p>L'alunno si rende conto che il territorio vissuto è costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di interconnessione e/o di interdipendenza.</p>	<p>Esplorare il territorio circostante attraverso l'approccio senso-percettivo e l'osservazione diretta.</p> <p>Individuare gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i vari tipi di paesaggio.</p> <p>Riconoscere nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni, gli interventi positivi e negativi dell'uomo e progettare soluzioni, esercitando la cittadinanza attiva.</p>	<p>Paesaggi naturali e antropici</p>
Nucleo fondante: regione e sistema territoriale		
<p><b>TRAGUARDI DI COMPETENZA</b> Al termine della scuola primaria</p>	<p><b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b></p>	<p><b>CONTENUTI</b></p>
<p>L'alunno esplora il territorio attraverso l'osservazione diretta.</p>	<p>Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dall'uomo.</p> <p>Conoscere e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano l'ambiente circostante.</p>	<p>Elementi fisici ed antropici</p>

SCUOLA PRIMARIA - GEOGRAFIA - CLASSE TERZA

<p><b>COMPETENZE CHIAVE EUROPEE:</b>            Imparare ad imparare            Competenze sociali e civiche            Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale            Competenza alfabetica funzionale</p>		
Nucleo fondante: orientamento		
<p><b>TRAGUARDI DI COMPETENZA</b> Al termine della scuola primaria</p>	<p><b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b></p>	<p><b>CONTENUTI</b></p>

<p>L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.</p>	<p>Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici e le carte mentali.</p> <p>Conoscere i punti cardinali, la bussola, la Stella Polare e le loro funzioni per l'orientamento.</p>	<p>I punti di riferimento Elementi di orientamento I punti cardinali Piante e carte geografiche Sistemi di simbolizzazione</p>
<p>Nucleo fondante: linguaggio della geograficità</p>		
<p><b>TRAGUARDI DI COMPETENZA</b> Al termine della scuola primaria</p>	<p><b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b></p>	<p><b>CONTENUTI</b></p>
<p>L'alunno utilizza il linguaggio della geograficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio.</p>	<p>Effettuare semplici rappresentazioni in scala. Conoscere le diverse tipologie di scala. Conoscere le diverse tipologie di carte geografiche e le loro principali caratteristiche distintive. Realizzare piante e mappe di ambienti conosciuti utilizzando simboli e colori.</p>	<p>Elementi essenziali di cartografia Rappresentazioni dall'alto, riduzione e ingrandimento Piante mappe e carte geografiche</p>
<p>Nucleo fondante: paesaggio</p>		

TRAGUARDI DI COMPETENZA Al termine della scuola primaria	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
<p>L'alunno riconosce e denomina i principali "oggetti" geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani ecc.).</p> <p>L'alunno coglie nei paesaggi le trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale.</p>	<p>Conoscere il territorio circostante attraverso l'osservazione diretta.</p> <p>Individuare e descrivere gli elementi naturali e antropici che caratterizzano i paesaggi dell'ambiente di vita della propria regione.</p>	<p>Gli spazi in cui si vive</p> <p>Gli elementi fisici e antropici</p> <p>Destinazione e funzione degli edifici</p> <p>Il paesaggio: lago, fiume. montagna, collina. pianura e mare</p> <p>paesaggi naturali e antropici</p>
<b>Nucleo fondante: regione e sistema territoriale</b>		
TRAGUARDI DI COMPETENZA Al termine della scuola primaria	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
<p>L'alunno coglie nei paesaggi le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale.</p> <p>L'alunno si rende conto che lo spazio geografico è costituito da elementi fisici e antropici.</p>	<p>Conoscere e confrontare le attività produttive caratteristiche dei principali paesaggi.</p> <p>Riconoscere i rapporti uomo-ambiente.</p>	<p>I danni che l'uomo può provocare all'ambiente</p> <p>Soluzioni per diminuire l'inquinamento</p>

<b>COMPETENZE CHIAVE EUROPEE:</b> Imparare ad imparare Competenze sociali e civiche Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale Competenza alfabetica funzionale		
Nucleo fondante: orientamento		
TRAGUARDI DI COMPETENZA Al termine della scuola primaria	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali. L'alunno si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici ed antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.	Identificare percorsi nello spazio, utilizzando piante, carte tematiche, e geografiche, carte mute, bussola, fotografie del territorio (anche satellitari). Eseguire percorsi nello spazio utilizzando piante, carte tematiche e geografiche, carte mute, bussola, fotografie del territorio (anche satellitari). Argomentare le strategie applicate nell'utilizzo di strumenti dati e percorsi eseguiti	Sistemi di simbolizzazione e riduzione cartografica Carte geografiche fisiche politiche, tematiche,ecc Grafici di diverso tipo ed elaborazione dei dati statistici
Nucleo fondante: linguaggio della geograficità		
TRAGUARDI DI COMPETENZA Al termine della scuola primaria	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI DI MASSIMA E ATTIVITA'
L'alunno utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche, inizia a realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio.	Individuare elementi fisici e antropici che caratterizzano la propria regione/nazione. Utilizzare il linguaggio della geo-graficità per descrivere paesaggi naturali e antropici.	Elementi di cartografia:tipi di carte,riduzione in scala,simbologia.coordinate geografiche

<p>L'alunno ricava informazioni da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologiche digitali, fotografiche, artistico-letterarie.</p> <p>L'alunno analizza i principali caratteri fisici del territorio, fatti e fenomeni locali e globali, interpretando carte geografiche di diversa scala, carte tematiche, grafici, elaborazioni digitali, repertori statistici relativi a indicatori socio-demografici ed economici.</p> <p>L'alunno localizza sulla carta geografica dell'Italia le regioni fisiche, storiche e amministrative.</p>	<p><b>Trovare</b> errori nei propri elaborati, confrontandoli con un modello dato.</p>	
--	--	--

### Nucleo fondante: paesaggio

TRAGUARDI DI COMPETENZA Al termine della scuola primaria	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
<p>L'alunno riconosce e denomina i principali "oggetti" geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani).</p> <p>L'alunno individua i caratteri che connotano i diversi paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani.</p> <p>L'alunno coglie nei paesaggi italiani della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio.</p>	<p><b>Individuare</b> gli elementi orografici e idrografici che caratterizzano il territorio attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta.</p> <p><b>Individuare</b> le analogie e le differenze e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare.</p> <p><b>Individuare</b> e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi dell'ambiente di vita della propria regione.</p> <p><b>Conoscere</b> temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale e progettare azioni di valorizzazione.</p>	<p>Paesaggi fisici ,fasce climatiche,suddivisioni politico-amministrative</p> <p>Paesaggi naturali ed antropici( uso umano del territorio)</p> <p>I vari paesaggi geografici</p>



SCUOLA PRIMARIA - GEOGRAFIA - CLASSE QUINTA

<p>COMPETENZE CHIAVE EUROPEE:</p> <p>Imparare ad imparare</p> <p>Competenze sociali e civiche</p> <p>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale</p> <p>Competenza alfabetica funzionale</p>		
Nucleo fondante: orientamento		
TRAGUARDI DI COMPETENZA Al termine della scuola primaria	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
L'alunno si organizza nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.	<p>Scegliere la bussola e i punti cardinali anche in relazione al Sole.</p> <p>Organizzare le proprie carte mentali al territorio italiano attraverso gli strumenti dell'osservazione indiretta (filmati, documenti, fotografie, ecc.)</p>	<p>Carte geografiche di diversa scala</p> <p>Carte geografiche fisiche, politiche, tematiche, ecc</p> <p>Le immagini satellitari</p>
Nucleo fondante: linguaggio della geograficità		
TRAGUARDI DI COMPETENZA Al termine della scuola primaria	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
L'alunno utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio	<p>Analizzare i principali caratteri fisici del territorio, fatti e fenomeni locali e globali, interpretando carte geografiche di diversa scala, carte tematiche, grafici, elaborazioni digitali, repertori statistici relativi a indicatori socio-demografici ed economici</p> <p>Individuare sulla carta geografica dell'Italia le regioni fisiche, storiche e amministrative; localizzare sul planisfero e sul globo la posizione dell'Italia in Europa e nel mondo</p>	<p>Il senso del luogo</p> <p>Le radici culturali</p> <p>Lettura di carte geografiche</p> <p>Schemi e tabelle per osservare il paesaggio</p> <p>Pianificazioni di itinerari e distanze</p>
Nucleo fondante: paesaggio		
TRAGUARDI DI COMPETENZA Al termine della scuola primaria	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI

<p>L'alunno coglie informazioni geografiche da una pluralità di fonti</p> <p>L'alunno riconosce e sceglie i principali "oggetti" geografici (fiumi, colline, laghi, monti, pianure, ecc.)</p>	<p>Organizzare gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani individuando gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare</p>	<p>Le regioni italiane</p> <p>Suddivisione politici-amministrativa</p>
<p>Nucleo fondante: regione e sistema territoriale</p>		
<p>TRAGUARDI DI COMPETENZA</p> <p>Al termine della scuola primaria</p>	<p>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</p>	<p>CONTENUTI</p>
<p>L'alunno individua i caratteri che connotano i paesaggi con particolare attenzione a quelli italiani</p>	<p>Identificare il concetto di regione geografica (fisica, climatica, socio -culturale, amministrativa) e utilizzarlo a partire dal contesto italiano</p> <p>Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, proponendo soluzioni idonee nel proprio contesto di vita.</p>	<p>L'Italia economica</p> <p>Risorse e settori produttivi</p> <p>Agricoltura specializzata</p> <p>Popolazione e densità</p> <p>Società e territorio</p> <p>Le regioni a statuto speciale</p> <p>L'Italia e le regioni italiane</p>

SCUOLA PRIMARIA - SCIENZE - CLASSE PRIMA

**COMPETENZE CHIAVE EUROPEE:** Competenza alfabetica funzionale

- Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria
- Competenza digitale
- Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare
- Competenza in materia di cittadinanza

**Profilo dello studente al termine del primo ciclo di istruzione:** l'alunno si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.

Nucleo fondante: esplorare e descrivere oggetti e materiali

TRAGUARDI DI COMPETENZA Al termine della scuola primaria	OBIETTIVI OPERATIVI	CONTENUTI
L'alunno osserva se stesso e gli altri riconoscendo i sensi e le sensazioni come strumenti per relazionarsi con il mondo.	Riconoscere e descrivere colori, forme, suoni, sapori (acre/dolce ecc.), percezioni tattili (duro/morbido, ecc.), odori (gradevole/sgradevole, ecc.) e li utilizza per ricavare informazioni dalla realtà circostante. Motivare le proprie osservazioni.  Utilizzare i sensi per conoscere la realtà circostante	-I cinque sensi -I colori primari e secondari

Nucleo fondante: osservare e sperimentare sul campo

TRAGUARDI DI COMPETENZA Al termine della scuola primaria	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI

<p>L'alunno individua tra gli oggetti e/o tra i fenomeni elementari somiglianze e differenze.</p> <p>L'alunno utilizza semplici criteri per effettuare classificazioni funzionali a uno scopo.</p>	<p>Osservare, interpretare e descrivere fenomeni di cambiamento naturali e saperne indicare la sequenza temporale.</p> <p>Esplorare e descrivere oggetti e materiali.</p> <p>Classificare oggetti e materiali in base a una caratteristica comune.</p> <p>Selezionare e attribuire agli oggetti la loro proprietà.</p>	<p>-Fenomeni naturali</p> <p>-Proprietà degli oggetti</p>
--	--	---

Nucleo fondante: l'uomo, i viventi e l'ambiente

TRAGUARDI DI COMPETENZA Al termine della scuola primaria	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
<p>L'alunno riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali.</p>	<p>Individuare le caratteristiche dei viventi e dei non viventi.</p> <p>Riconoscere le caratteristiche salienti degli animali e dei vegetali più noti e comuni</p> <p>Conoscere le fasi del ciclo vitale.</p> <p>Individuare la variabilità e la periodicità dei fenomeni atmosferici</p>	<p>Esseri viventi e non viventi</p> <p>La ciclicità e la periodicità dei fenomeni atmosferici</p>

SCUOLA PRIMARIA - SCIENZE - CLASSE SECONDA

Nucleo fondante: esplorare e descrivere oggetti e materiali		
TRAGUARDI DI COMPETENZA Al termine della scuola primaria	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
<p>L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere.</p> <p>Esplora i fenomeni con un approccio scientifico con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti.</p> <p>Espone in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato.</p>	<p>Osservare e descrivere fatti e fenomeni osservati nell'ambiente circostante.</p> <p>-ndividuare attraverso l'osservazione diretta, la struttura di oggetti semplici, analizzarne qualità e proprietà, descriverli nella loro unitarietà e nelle loro parti, scomporli e ricomporli, riconoscendone funzioni e modi d'uso.</p> <p>Descrivere a parole, con disegni e brevi testi, semplici fenomeni della vita quotidiana legati agli esseri viventi e non viventi, al regno animale e vegetale... dopo avere effettuato osservazioni ed esperienze in classe.</p>	<p>-Osservazione ambiente</p> <p>-Proprietà degli oggetti</p> <p>-Regno animale e vegetale</p>
Nucleo fondante: osservare e sperimentare sul campo		
TRAGUARDI DI COMPETENZA Al termine della scuola primaria	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
<p>Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali.</p> <p>Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale.</p>	<p>-Individuare attraverso l'osservazione diretta, le qualità e le caratteristiche distintive degli esseri viventi e non viventi.</p> <p>-Osservare e identificare le caratteristiche significative della vita di piante e animali.</p> <p>-Osservare e individuare le caratteristiche dell'acqua e le sue trasformazioni.</p>	<p>-Caratteristiche esseri viventi e non viventi</p> <p>-Gli stati dell'acqua</p>

# SCUOLA PRIMARIA - SCIENZE - CLASSE TERZA

## COMPETENZE CHIAVE EUROPEE:

Competenza alfabetica funzionale

- Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria
- Competenza digitale
- Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare
- Competenza in materia di cittadinanza

Nucleo fondante: esplorare e descrivere oggetti e materiali

TRAGUARDI DI COMPETENZA Al termine della scuola primaria	OBIETTIVI OPERATIVI	CONTENUTI
L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità nei confronti della realtà, la osserva, si pone domande sui fenomeni osservati e ricerca spiegazioni.	<p>Individuare, attraverso l'interazione diretta, la struttura di oggetti semplici, analizzarne qualità e proprietà; riconoscerne funzione e modi d'uso.</p> <p>Seriare e classificare oggetti in base alle loro proprietà.</p> <p>Descrivere semplici fenomeni della vita quotidiana legati agli stati fisici della materia ( solidi, liquidi e aeriformi), al cibo( materia ed energia per gli esseri viventi), alle forze e al movimento(energia meccanica)e al calore ( energia termica).</p>	<p>-Struttura e proprietà di oggetti</p> <p>-Gli stati della materia</p>
Nucleo fondante: osservare e sperimentare sul campo		
TRAGUARDI DI COMPETENZA Al termine della scuola primaria	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
		-

<p>L'alunno esplora e descrive fenomeni, si pone domande, formula ipotesi esplicative e realizza esperimenti.</p> <p>L'alunno espone in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato.</p>	<p>Osservare i momenti significativi nella vita di piante e animali, realizzando allevamenti in classe di piccoli animali, semine in terrari.</p> <p>Individuare e verbalizzare somiglianze e differenze nei percorsi di sviluppo di organismi animali e vegetali.</p> <p>Osservare e interpretare le trasformazioni ambientali naturali (ad opera del sole, di agenti atmosferici dell'acqua, ecc.) e quelle ad opera dell'uomo (urbanizzazione, coltivazione, industrializzazione, ecc.).</p> <p>Identificare una catena alimentare (produttori, consumatori primari, consumatori secondari, depositari).</p>	<p>-Organismi animali e vegetali : somiglianze e differenze</p> <p>-Trasformazioni ambientali naturali</p> <p>-Catena alimentare</p> <p>-Le piante</p>
<p>Nucleo fondante:l'uomo, i viventi e l'ambiente</p>		
<p>TRAGUARDI DI COMPETENZA</p> <p>Al termine della scuola primaria</p>	<p>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</p>	<p>CONTENUTI</p>
<p>L'alunno riconosce le principali caratteristiche dei viventi vegetali e animali e di un ecosistema.</p> <p>L'alunno comprende l'importanza dell'ambiente naturale e la necessità di operare per la sua salvaguardia.</p>	<p>Riconoscere i cicli vitali e le caratteristiche degli esseri viventi.</p> <p>Individuare gli elementi costitutivi di un ecosistema e le relazioni interne.</p> <p>Riconoscere e descrivere le caratteristiche del proprio ambiente.</p>	<p>-Ciclo vitale degli esseri viventi</p> <p>-Elementi costitutivi di un ecosistema</p> <p>-</p>

SCUOLA PRIMARIA - SCIENZE - CLASSE QUARTA

<p>COMPETENZE CHIAVE EUROPEE:</p> <p>Competenza alfabetica funzionale</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria</li> <li>• Competenza digitale</li> <li>• Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</li> <li>• Competenza in materia di cittadinanza</li> </ul>		
<p>Nucleo fondante: oggetti, materiale e trasformazioni</p>		
<p>TRAGUARDI DI COMPETENZA</p> <p>Al termine della scuola primaria</p>	<p>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</p>	<p>CONTENUTI</p>
<p>L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere.</p> <p>L'alunno individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazione, registra dati significativi, identifica relazioni spazio/temporali.</p> <p>L'alunno individua aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni, produce rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato, elabora semplici modelli.</p>	<p>L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere.</p> <p>L'alunno individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazione, registra dati significativi, identifica relazioni spazio/temporali.</p> <p>L'alunno individua aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni, produce rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato, elabora semplici modelli.</p>	<p>-Fenomeni naturali: somiglianze e differenze</p> <p>-Relazioni spazio-temporali</p> <p>-Rappresentazioni grafiche e semplici modelli per la rappresentazione dei fenomeni</p>
<p>Nucleo fondante: osservare e sperimentare sul campo</p>		
<p>TRAGUARDI DI COMPETENZA</p> <p>Al termine della scuola primaria</p>	<p>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</p>	<p>CONTENUTI</p>



<p>L'alunno osserva i momenti significativi nella vita di piante e animali. Individua somiglianze e differenze nei percorsi di sviluppo di organismi animali e vegetali.</p> <p>Osserva e interpreta le trasformazioni ambientali naturali (ad opera del sole, di agenti atmosferici, dell'acqua, ecc.) e quelle ad opera dell'uomo (urbanizzazione, coltivazione, industrializzazione, ecc.).</p> <p>L'alunno acquisisce familiarità con la variabilità dei fenomeni atmosferici (venti, nuvole, pioggia, ecc.) e con la periodicità dei fenomeni celesti (di/notte, percorsi del sole, stagioni).</p>	<p>Identificare la struttura del suolo.</p> <p>Identificare le caratteristiche dell'acqua.</p> <p>Riconoscere materiali specifici, in oggetti composti, sulla base delle loro proprietà.</p>	<p>-La struttura del suolo</p> <p>-Caratteristiche dell'acqua</p> <p>-Materiali costituenti degli oggetti</p>
<p>Nucleo fondante:l'uomo, i viventi e l'ambiente</p>		
<p>TRAGUARDI DI COMPETENZA</p> <p>Al termine della scuola primaria</p>	<p>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</p>	<p>CONTENUTI</p>
<p>L'alunno riconosce e descrive le caratteristiche del proprio ambiente</p> <p>L'alunno riconosce in altri organismi viventi, in relazione con i loro ambienti, bisogni analoghi ai propri.</p>	<p>Individuare i momenti significativi nella vita di piante e animali.</p> <p>Identificare in altri organismi viventi la relazione con i loro ambienti, bisogni analoghi ai propri.</p> <p>Riconoscere materiali specifici, in oggetti composti, sulla base delle loro proprietà.</p>	<p>-Relazione tra organismi viventi e ambiente</p> <p>-Regno animale e vegetale</p> <p>-Materiali costituenti degli oggetti</p>

## SCUOLA PRIMARIA - SCIENZE - CLASSE QUINTA

<p><b>COMPETENZE CHIAVE EUROPEE:</b>          Competenza alfabetica funzionale</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria</li> <li>• Competenza digitale</li> <li>• Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</li> <li>• Competenza in materia di cittadinanza</li> </ul>		
Nucleo fondante: oggetti, materiale e trasformazioni		
TRAGUARDI DI COMPETENZA Al termine della scuola primaria	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
L'alunno analizza i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti.	Organizzare e analizzare il movimento dei diversi corpi celesti. Individuare, nell'osservazione di esperienze concrete, alcuni concetti scientifici quali: dimensioni spaziali, peso, peso specifico, forza, movimento, pressione, temperatura, temperatura, calore, energia.	-Esperienze dirette Caratteristiche dei Corpi Celesti
Nucleo fondante: osservare e sperimentare sul campo		
TRAGUARDI DI COMPETENZA Al termine della scuola primaria	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
		-

L'alunno realizza manufatti d'uso comune scegliendo i materiali più idonei allo scopo in base alle sue esperienze e conoscenze	Costruire e realizzare semplici manufatti	Manufatti di materiali diversi
Nucleo fondante:l'uomo, i viventi e l'ambiente		
<b>TRAGUARDI DI COMPETENZA</b> Al termine della scuola primaria	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONTENUTI</b>
L'alunno ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, nei suoi diversi organi e apparati, ne riconosce e argomenta il funzionamento, utilizzando modelli intuitivi; ha cura della sua salute.	Identificare e organizzare i concetti di cellula, tessuto, organo e apparato. Identificare i principali organi e apparati del corpo umano. Scegliere e mettere in pratica le regole per la cura del proprio corpo e per uno stile di vita sano e corretto. Identificare le fasi del ciclo della vita umana e il processo di riproduzione.	-La cellula -Apparati del corpo umano e organi -Benessere Ciclo vitale

SCUOLA PRIMARIA - MUSICA - CLASSE PRIMA

**COMPETENZE CHIAVE EUROPEE:** Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria.

Competenza alfabetica funzionale

Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare

**Profilo dello studente al termine del I ciclo d'istruzione:** in relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si impegna in campi espressivi, motori ed artistici che gli sono congeniali. E' disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.

**TRAGUARDI DI COMPETENZA**  
Al termine della scuola primaria

L'alunno:  
esplora, discrimina ed elabora eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte.

**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**

- Discriminare il timbro della voce di compagni e insegnanti.
- Ascoltare e riconoscere suoni e rumori presenti nell'ambiente circostante.
- Ascoltare e produrre con la voce e oggetti d'uso comune suoni corti, lunghi, forti e deboli.
- Costruire semplici strumenti musicali con materiale povero.
- Interpretare testi e brani musicali attraverso vari tipi di linguaggio: iconografico, gestuale e vocale.

**CONTENUTI**

- Costruzione di strumenti con materiale riciclato
- Riconoscimento di suoni e rumori

**ESPRESSIONE VOCALE ED USO DEI MEZZI STRUMENTALI**

**TRAGUARDI DI COMPETENZA**  
Al termine della scuola primaria

Articolare combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche, applicando schemi elementari; eseguirle con la voce, il corpo e gli strumenti, ivi compresi quelli della

**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**

- Esplorare i suoni del corpo per ottenere effetti timbrici significativi e creativi.
- Improvvisare e produrre semplici spunti musicali con gli strumenti didattici.

**CONTENUTI**

- Esecuzione di brani corali
- Strumentario ORFF

tecnologia informatica.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sonorizzare un racconto dato.</li> <li>• Cantare in coro un semplice brano su imitazione</li> </ul>	

SCUOLA PRIMARIA - MUSICA - CLASSE SECONDA

<b>COMPETENZE CHIAVE EUROPEE:</b> Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria. Competenza alfabetica funzionale Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare		
TRAGUARDI DI COMPETENZA Al termine della scuola primaria	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
L'alunno: esplora, discrimina ed elabora eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte	-Riconoscere e classificare suoni del proprio corpo, dei diversi ambienti, di fenomeni atmosferici e versi di animali. -Individuare la fonte sonora. -Riconoscere e classificare momenti sonori da momenti di silenzio. -Individuare e produrre ritmi nelle parole (rime, filastrocche, cantilene, conte, poesie ...).	Costruzione di strumenti con materiale riciclato -Riconoscimento di suoni e rumori
TRAGUARDI DI COMPETENZA Al termine della scuola primaria	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI -Ascolto e riproduzione di brani corali e sequenze ritmiche

<p>L'alunno esplora diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali, imparando ad ascoltare sé stesso e gli altri; fa uso di forme di notazione analogiche o codificate.</p> <p>L'alunno esegue, da solo e in gruppo, semplici brani vocali o strumentali, appartenenti a generi e culture differenti, utilizzando anche strumenti didattici e auto- costruiti.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Riprodurre con i gesti- suono alcune sequenze ritmiche proposte dal docente.</li> <li>-Eseguire canti in gruppo all'unisono accompagnandosi con oggetti sonori e alcuni strumenti a percussione.</li> <li>-Realizzare la pratica strumentale tramite l'esercitazione di oggetti sonori e strumentario a percussione proposto dal docente.</li> </ul>	
---	--	--

#### SCUOLA PRIMARIA - MUSICA - CLASSE TERZA

<p><b>COMPETENZE CHIAVE EUROPEE:</b> Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria. Competenza alfabetica funzionale Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</p>		
TRAGUARDI DI COMPETENZA Al termine della scuola primaria	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
<p>L'alunno: esplora, discrimina ed elabora eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte. L'alunno ascolta brani musicali di diverso genere e riconosce gli elementi costitutivi di un semplice brano musicale.</p>	<p>Riconoscere i parametri del suono: timbro, intensità, durata, altezza, ritmo. Comprendere, utilizzare e apprezzare linguaggi sonori e musicali diversi.</p>	<p>-Ascolto e riproduzione di brani corali e sequenze ritmiche</p>
<p>TRAGUARDI DI COMPETENZA Al termine della scuola primaria</p>	<p>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</p>	<p>CONTENUTI -Ascolto e riproduzione di brani corali e sequenze ritmiche</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'alunno esplora diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali.</li> <li>• L'alunno esegue, da solo e in gruppo, semplici brani vocali e semplici ritmi e accompagnamenti musicali con gesti e voce.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Eseguire sequenze ritmiche con il corpo e con semplici strumenti.</li> <li>• Eseguire collettivamente e individualmente brani vocali/strumentali anche polifonici, curando l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione.</li> <li>• Utilizzare le risorse espressive della vocalità nel canto, nella recitazione e nella drammatizzazione.</li> </ul>	
--	--	--

#### SCUOLA PRIMARIA - MUSICA - CLASSE QUARTA

<b>COMPETENZE CHIAVE EUROPEE:</b> Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria. Competenza alfabetica funzionale Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare		
<b>TRAGUARDI DI COMPETENZA</b> Al termine della scuola primaria	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul>	<b>CONTENUTI</b>

<p>Esplora, discrimina ed elabora eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale, e in riferimento alla loro fonte.</p> <p>L'alunno riconosce gli elementi costitutivi di un semplice brano musicale.</p> <p>L'alunno ascolta, interpreta e descrive brani musicali di diverso genere.</p>	<p>Individuare le diverse funzioni dell'apparato fonatorio (espressione verbale, canto).</p> <p>Riconoscere ed eseguire con il corpo, il movimento di un brano musicale (lento/veloce).</p> <p>Classificare il suono in base alla fonte, alla durata, all'intensità, all'altezza, al timbro, all'andamento, alla dinamica.</p> <p>Attribuire simboli/segni alla durata, all'intensità, all'altezza di un suono utilizzando segni convenzionali e non convenzionali.</p> <p>Riconoscere il suono prodotto da alcuni strumenti musicali.</p> <p>Riconoscere i suoni prodotti da: sfregamento, percossi, pizzicati.</p> <p>Riconoscere la struttura formale di semplici brani musicali e la tipologia degli strumenti solo/accompagnati.</p> <p>Individuare e analizzare nell'ascolto musiche di epoche e culture differenti.</p> <p>Riconoscere nella scrittura e nella lettura la notazione convenzionale.</p> <p>Motivare la funzione attribuita alla musica dalle antiche civiltà e i diversi tipi di strumenti musicali.</p> <p>Chiarificare in modo pertinente gli elementi di eventi sonori e musicali attraverso sistemi simbolici convenzionali e non.</p>	<p>-SEQUENZE RITMICHE</p>
--	--	---------------------------



<b>TRAGUARDI DI COMPETENZA</b> Al termine della scuola primaria	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONTENUTI</b>
<p>Utilizza la voce, strumenti e nuove tecnologie sonore, in modo creativo e consapevole, ampliando con gradualità le proprie capacità d'improvvisazione sonoro/musicale.</p> <p>L'alunno esegue collettivamente e individualmente brani vocali/strumentali anche polifonici, curando l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione.</p>	<p><b>Riconoscere, riprodurre ed eseguire</b> in un evento sonoro i ritmi binari, ternari e quaternari utilizzando gesti e suoni.</p> <p><b>Attribuire</b> suoni con la body percussion e lo strumentario Orff a semplici brani musicali di vario genere.</p> <p><b>Eseguire e realizzare</b> a memoria un breve brano rispettando i pattern ritmici, le dinamiche, sincronizzando il proprio canto a quello degli altri.</p> <p><b>Realizzare</b> canti di gruppo rispettando la voce degli altri.</p> <p><b>Eseguire</b> canti di gruppo e <b>realizzare</b> a memoria un semplice brano musicale accompagnandosi con lo strumentario didattico.</p> <p><b>Utilizzare</b> un approccio consapevole ad uno strumento musicale.</p> <p><b>Utilizzare</b> un approccio consapevole allo studio di uno strumento a tastiera.</p> <p><b>Motivare</b> in modo consapevole l'utilizzo di elementari capacità tecnico/esecutive nell'approcciarsi allo studio della tastiera.</p>	<p>-Sequenze ritmiche</p> <p>-Esecuzione corale</p>

## SCUOLA PRIMARIA -MUSICA - CLASSE QUINTA

<b>COMPETENZE CHIAVE EUROPEE:</b> Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria. Competenza alfabetica funzionale Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare		
Nucleo fondante: ascolto		
TRAGUARDI DI COMPETENZA Al termine della scuola primaria	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
L'alunno riconosce gli elementi timbrici di un brano musicale.  L'alunno individua diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali, imparando ad ascoltare sé stesso e gli altri.  L'alunno individua e confronta eventi sonori dal punto di vista spaziale, in riferimento alla loro fonte.	Conoscere ed individuare melodie, ritmo e timbro di diversi brani musicali. Riconoscere l'importanza della musica in relazione a fatti ed eventi storici e culturali. Valutare gli aspetti funzionali ed estetici in brani musicali di vario genere.	-Sequenze ritmiche
Nucleo fondante: produzione		
TRAGUARDI DI COMPETENZA Al termine della scuola primaria	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
		-

<p>L'alunno articola combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche applicando schemi proposti, attraverso la voce, il corpo e gli strumenti musicali.</p> <p>L'alunno riconosce gli elementi sintattici basilari di eventi sonori e musicali attraverso sistemi simbolici convenzionali e non convenzionali (pentagramma, note, pause ecc.).</p> <p>L'alunno conosce le varie espressioni musicali del proprio territorio.</p>	<p>Riprodurre individualmente o collettivamente brani musicali di vario genere.</p> <p>Apprezzare gli aspetti funzionali ed estetici nei diversi brani musicali in relazione al riconoscimento di culture e luoghi diversi.</p> <p>Conoscere l'importanza della musica nella realtà multimediale (film, spot pubblicitari, computer ecc.)</p>	<p>Esecuzione corale di brani</p>

#### SCUOLA PRIMARIA - ARTE E IMMAGINE - CLASSE PRIMA

<p><b>COMPETENZE CHIAVE EUROPEE:</b> Competenza alfabetica funzionale</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Competenza digitale</li> <li>• Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</li> <li>• Competenza in materia di cittadinanza</li> <li>• Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</li> </ul> <p><b>Profilo dello studente al termine del I ciclo d'istruzione:</b> in relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si impegna in campi espressivi, motori ed artistici che gli sono congeniali. E' disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.</p>		
Nucleo fondante: <b>ESPRIMERSI E COMUNICARE</b>		
<p>TRAGUARDI DI COMPETENZA</p> <p>Al termine della scuola primaria</p>	<p>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</p>	<p>CONTENUTI</p>

L'alunno utilizza le conoscenze del linguaggio visuale per produrre e rielaborare in modo creativo le immagini attraverso molteplici tecniche.	Sperimentare materiali e tecniche per realizzare un elaborato artistico.  Usare tecniche grafiche e pittoriche.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sperimentare l'uso dei colori.</li> <li>- Utilizzare varie tecniche e strumenti di colorazione (strappo, tempera, cera, pennarelli, matite...)</li> </ul>
Nucleo fondante: <b>OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI</b>		
<b>TRAGUARDI DI COMPETENZA</b> Al termine della scuola primaria	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONTENUTI</b>
L'alunno utilizza gli elementi grammaticali di base del linguaggio visuale per osservare, descrivere e leggere immagini statiche.	Rappresentare lo schema corporeo. Rappresentare graficamente i testi ascoltati e letti, utilizzando il colore ai fini espressivi. Discriminare i colori primari e secondari.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sperimentare su di sé e sugli altri lo schema corporeo statico.</li> <li>- Osservare la differenza tra sfondo e primo piano.</li> <li>- Illustrare il contenuto principale di un racconto.</li> </ul>
Nucleo fondante: <b>COMPRENDERE E APPREZZARE LE OPERE D'ARTE</b>		
<b>TRAGUARDI DI COMPETENZA</b> Al termine della scuola primaria	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONTENUTI</b>
L'alunno conosce i principali beni artistico-culturali presenti nel territorio.	Familiarizzare con alcune forme di arte e di produzione artigianale appartenenti alla propria cultura.	- Raccontare ciò che è rappresentato in un'opera d'arte ed esprimere una lettura personale sul suo significato.

SCUOLA PRIMARIA - ARTE E IMMAGINE - CLASSE SECONDA

- COMPETENZE CHIAVE EUROPEE:** Competenza alfabetica funzionale
- Competenza digitale
  - Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare
  - Competenza in materia di cittadinanza
  - Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

Nucleo fondante: <b>ESPRIMERSI E COMUNICARE</b>		
TRAGUARDI DI COMPETENZA Al termine della scuola primaria	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
L'alunno/a utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi (espressivi, narrativi, rappresentativi e comunicativi) e rielaborare in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti (grafico-espressivi, pittorici e plastici, ma anche audiovisivi e multimediali).	Realizzare rappresentazioni grafiche di esperienze vissute e di storie lette o ascoltate. Utilizzare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, pittorici, plastici e multimediali. Usare i colori primari e combinarli per al fine di ottenere i colori secondari. Realizzare una composizione ordinata di forme bidimensionali utilizzando materiali diversi (cartoncini colorati, carta di diverso tipo, nastri, stoffe, ecc.).	-Illustrare i momenti salienti di un racconto. - Colorare i disegni utilizzando diverse tecniche pittoriche. - Utilizzare tecniche osservate in immagini e in opere d'arte.
Nucleo fondante: <b>OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI</b>		
TRAGUARDI DI COMPETENZA Al termine della scuola primaria	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
L'alunno è in grado di osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini (opere d'arte, fotografie, manifesti, fumetti, ecc.) e messaggi multimediali (spot, brevi filmati, videoclip, ecc.).	Cogliere i tratti principali del linguaggio iconico: linee, forme, colori, proporzioni. Confrontare immagini, forme e oggetti presenti nell'ambiente per coglierne le caratteristiche. Identificare i principali aspetti formali di opere d'arte non troppo complesse, di culture anche diverse dalla propria.	- Osservare la disposizione dei piani nell'immagine bidimensionale. - Distinguere la differenza tra sfondo e primo piano.
Nucleo fondante: <b>COMPRENDERE E APPREZZARE LE OPERE D'ARTE</b>		
TRAGUARDI DI COMPETENZA Al termine della scuola primaria	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
L'alunno è in grado di osservare e descrivere	Osservare un'immagine o un'opera d'arte e saper	-Raccontare ciò che è rappresentato in un'opera

immagini e opere d'arte appartenenti al proprio patrimonio artistico culturale.	raccontare ciò che vi è rappresentato.	d'arte ed esprimere una lettura personale sul suo significato.
---	--	--

### SCUOLA PRIMARIA - ARTE E IMMAGINE - CLASSE TERZA

<b>COMPETENZE CHIAVE EUROPEE:</b> Competenza alfabetica funzionale <ul style="list-style-type: none"> <li>• Competenza digitale</li> <li>• Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</li> <li>• Competenza in materia di cittadinanza</li> <li>• Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</li> </ul>		
Nucleo fondante: <b>ESPRIMERSI E COMUNICARE</b>		
TRAGUARDI DI COMPETENZA Al termine della scuola primaria	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
L'alunno utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi e rielabora in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti grafico-pittorici e plastici, ma anche audiovisivi e multimediali.	Elaborare creativamente produzioni personali e collettive per esprimere sensazioni ed emozioni. Rappresentare e comunicare la realtà percepita. Utilizzare tecniche grafiche e pittoriche, manipolare materiali plastici a fini espressivi.	- Utilizzare nella produzione grafico-pittorica diverse tecniche. -Utilizzare oggetti di recupero, destrutturarli e con parti di essi realizzare nuovi prodotti.
Nucleo fondante: <b>OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI</b>		
TRAGUARDI DI COMPETENZA Al termine della scuola primaria	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
L'alunno è in grado di osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini e messaggi.	Analizzare immagini fotografiche e quadri d'autore, cogliendone gli elementi compositivi.	- Osservare un'immagine o un oggetto seguendo un ordine. - Individuare nelle diverse forme d'arte i

L'alunno individua i principali aspetti dell'opera d'arte: apprezza le opere artistiche e artigianali provenienti da culture diverse dalla propria.	Familiarizzare con alcune forme di arte appartenenti alla propria e alle altre culture.	piani, le espressioni dei volti, gli elementi primari e secondari, gli elementi presenti in natura.
Nucleo fondante: <b>COMPRENDERE E APPREZZARE LE OPERE D'ARTE</b>		
TRAGUARDI DI COMPETENZA Al termine della scuola primaria	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
L'alunno è in grado di conoscere i principali beni artistici-culturali presenti nel proprio territorio e manifesta sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia	Cogliere elementi distintivi di un'opera d'arte osservata nel contesto reale.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere i principali monumenti e beni artistico culturali presenti nel proprio ambiente.</li> <li>- Familiarizzare con alcune forme di arte e di produzione artigianale appartenenti alla propria cultura.</li> </ul>

#### SCUOLA PRIMARIA - ARTE E IMMAGINE - CLASSE QUARTA

<b>COMPETENZE CHIAVE EUROPEE:</b> Competenza alfabetica funzionale <ul style="list-style-type: none"> <li>• Competenza digitale</li> <li>• Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</li> <li>• Competenza in materia di cittadinanza</li> <li>• Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</li> </ul>		
Nucleo fondante: <b>ESPRIMERSI E COMUNICARE</b>		
TRAGUARDI DI COMPETENZA Al termine della scuola primaria	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
L'alunno utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi, comunicare emozioni ed esperienze... e rielaborare in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti (grafico-espressivi, pittorici e plastici, ma anche audiovisivi e multimediali).	<p>Realizzare prodotti grafici personali e creativi, a seguito di un'attenta osservazione, utilizzando varie tecniche di coloritura e materiali.</p> <p>Introdurre nelle proprie produzioni creative elementi linguistici e stilistici scoperti osservando immagini e opere d'arte.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Utilizzare nella produzione grafico-pittorica diverse tecniche ( puntinismo, astrattismo, impressionismo).</li> <li>- Sperimentare l'uso della luce e delle ombre.</li> <li>- Analizzare gli elementi stilistici di un'immagine e di un'opera d'arte.</li> <li>- Utilizzare oggetti di recupero, destrutturarli e con parti di essi realizzare nuovi prodotti.</li> </ul>

Nucleo fondante: <b>OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI</b>		
TRAGUARDI DI COMPETENZA Al termine della scuola primaria	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
L'alunno è in grado di osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini (opere d'arte, fotografie, manifesti, fumetti, ecc.) e messaggi multimediali (spot, brevi filmati, videoclip, ecc.).	Cogliere elementi salienti delle immagini osservate: linee, punti, spazio, prospettive. Riconoscere in un testo iconico-visivo gli elementi grammaticali e tecnici del linguaggio visivo (linee, colori, forme, volume, spazio) individuando il loro significato espressivo.	- Osservare un'immagine o un oggetto seguendo un ordine. - Analizzare alcuni spot per individuare gli elementi distintivi del messaggio multimediale.
Nucleo fondante: <b>COMPRENDERE E APPREZZARE LE OPERE D'ARTE</b>		
TRAGUARDI DI COMPETENZA Al termine della scuola primaria	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
L'alunno Individua i principali aspetti formali dell'opera d'arte; apprezza le opere artistiche e artigianali provenienti da culture diverse dalla propria. L'alunno conosce i principali beni artistico-culturali presenti nel proprio territorio e manifesta sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia.	Individuare in un'opera d'arte, sia antica che moderna, gli elementi essenziali della forma, del linguaggio, della tecnica e dello stile dell'artista per comprenderne il messaggio e la funzione. Familiarizzare con alcune forme di arte e di produzione artigianale appartenenti alla propria e ad altre culture.	- Osservare opere d'arte nel contesto reale e nelle riproduzioni per riconoscerne le principali caratteristiche. - Familiarizzare con alcune forme di arte e di produzione artigianale appartenenti alla propria e ad altre culture.

#### SCUOLA PRIMARIA - ARTE E IMMAGINE - CLASSE QUINTA

##### COMPETENZE CHIAVE EUROPEE:

##### Competenza alfabetica funzionale

- Competenza digitale
- Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare
- Competenza in materia di cittadinanza
- Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali



Nucleo fondante: <b>ESPRIMERSI E COMUNICARE</b>		
TRAGUARDI DI COMPETENZA Al termine della scuola primaria	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
<p>L'alunno manipola in modo creativo e personale materiali differenti.</p> <p>L'alunno utilizza parti di immagini per realizzare prodotti originali.</p> <p>L'alunno individua nel linguaggio audiovisivo le diverse tipologie di stile espressivo.</p>	<p>Utilizzare e cogliere immagini, forme ed oggetti presenti nell'ambiente e riformularli attraverso le capacità visive, uditive, gestuali e tattili.</p> <p>Riconoscere, attraverso un approccio operativo, linee, colori e immagini.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizzare nella produzione grafico-pittorica diverse tecniche (astrattismo, espressionismo, impressionismo).</li> <li>- Sperimentare l'uso della luce e delle ombre.</li> <li>- Analizzare gli elementi stilistici di un'immagine e di un'opera d'arte.</li> <li>- Utilizzare oggetti di recupero, destrutturarli e con parti di essi realizzare nuovi prodotti.</li> </ul>
Nucleo fondante: <b>OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI</b>		
TRAGUARDI DI COMPETENZA Al termine della scuola primaria	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
<p>L'alunno coglie, descrive e argomenta immagini (opere d'arte, fotografie ecc.) e messaggi multimediali (spot, brevi filmati e video clip)</p>	<p>Individuare nel linguaggio iconico e cinematografico le diverse tipologie di stile espressivo.</p> <p>Argomentare un'immagine proposta attraverso i contesti culturali e storici.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Analizzare alcuni film per individuarne gli aspetti formali ed espressivi.</li> <li>- Analizzare ed argomentare le peculiarità riproposte in una produzione artistico culturale.</li> </ul>
Nucleo fondante: <b>COMPRENDERE E APPREZZARE LE OPERE D'ARTE</b>		
TRAGUARDI DI COMPETENZA Al termine della scuola primaria	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI

L'alunno riconosce ed apprezza i diversi stili pittorici. L'alunno coglie e relaziona il linguaggio pittorico con quello poetico.	Individuare i principali aspetti formali dell'opera d'arte. Conoscere i principali beni artistico-culturali presenti nel proprio territorio.	- Riconoscere le principali caratteristiche di un'opera d'arte osservata nel contesto reale o nelle riproduzioni per comprenderne il messaggio e la funzione. -Familiarizzare con alcune forme di arte e di produzione artigianale appartenenti alla propria e ad altre culture.
--	---	---

#### SCUOLA PRIMARIA -TECNOLOGIA - CLASSE PRIMA

<b>COMPETENZE CHIAVE EUROPEE:</b> Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria. Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.  <b>Profilo dello studente al termine del I ciclo d'istruzione:</b> ha buone competenze digitali, usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo.		
Nucleo fondante: vedere e osservare		
TRAGUARDI DI COMPETENZA Al termine della scuola primaria	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI DI MASSIMA E ATTIVITA'
<ul style="list-style-type: none"> <li>L'alunno osserva, riconosce e utilizza in modo opportuno semplici strumenti di uso quotidiano di cui è in grado di descrivere la funzione principale e il modo di funzionamento.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Osservare oggetti e individuare le differenze per forma, materiale, funzione collocandoli nel loro contesto d'uso.</li> </ul>	Osservare e classificare materiali semplici (ad esempio la carta). Realizzare un manufatto seguendo istruzioni date.

#### SCUOLA PRIMARIA -TECNOLOGIA - CLASSE SECONDA

**COMPETENZE CHIAVE EUROPEE:**

Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria.

Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.

Nucleo fondante: vedere e osservare

TRAGUARDI DI COMPETENZA Al termine della scuola primaria	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
<ul style="list-style-type: none"><li>● L'alunno esplora e interpreta il mondo fatto dall'uomo, individua le funzioni di un artefatto e di una semplice macchina, usa oggetti e strumenti imparando a rispettare i fondamentali principi di sicurezza.</li><li>● Realizza oggetti seguendo una definita metodologia progettuale cooperando con i compagni.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Scoprire le caratteristiche di alcuni materiali attraverso l'osservazione e la manipolazione.</li><li>● Classificare materiali in base alle loro caratteristiche (es. pesantezza/leggerezza, resistenza, fragilità, durezza, elasticità, plasticità).</li><li>● Realizzare modelli di manufatti di uso comune, identificando i materiali più idonei alla loro realizzazione.</li><li>● Individuare le funzioni di alcuni strumenti di uso comune.</li></ul>	Manipolare oggetti e strumenti di uso comune individuandone la forma e le componenti sensoriali
<ul style="list-style-type: none"><li>● L'alunno impara ad usare le nuove tecnologie per sviluppare semplici lavori in tutte le discipline.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Conoscere e utilizzare autonomamente i comandi e le opzioni del mouse (pulsante destro/sinistro, trascinamento, scorrimento) e della tastiera (barra spaziatrice, tasto invio).</li><li>● Conoscere e utilizzare il programma di videoscrittura per: a) aprire un documento di testo; b) salvare e chiudere un documento di testo; c) comporre parole e brevi frasi; d) inserire spazi e simboli.</li></ul>	

SCUOLA PRIMARIA -TECNOLOGIA - CLASSE TERZA

<b>COMPETENZE CHIAVE EUROPEE:</b> Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria. Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.		
Nucleo fondante: vedere e osservare		
TRAGUARDI DI COMPETENZA Al termine della scuola primaria	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI DI MASSIMA E ATTIVITA'
<ul style="list-style-type: none"> <li>L'alunno riconosce e identifica le parti di semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Scegliere i materiali più idonei per realizzare semplici manufatti.</li> <li>Conoscere e utilizzare semplici strumenti di uso comune e descriverne le parti e il funzionamento.</li> </ul>	

SCUOLA PRIMARIA -CORPO MOVIMENTO E SPORT - CLASSE PRIMA

<b>COMPETENZE CHIAVE EUROPEE:</b> Competenza alfabetica funzionale Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale Competenza digitale Competenze sociali e civiche.
--

**Profilo dello studente al termine del I ciclo d'istruzione:** in relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si impegna in campi espressivi, motori ed artistici che gli sono congeniali. E' disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.

Nucleo fondante: il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo

TRAGUARDI DI COMPETENZA Al termine della scuola primaria	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
<ul style="list-style-type: none"> <li>L'alunno acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Riconoscere i vari segmenti del corpo su di sé e su altri.</li> <li>Riprodurre ritmi con le battute delle mani e con la voce.</li> <li>Alternare i diversi schemi motori in base alle richieste e alla performance da eseguire: camminare, correre.</li> <li>Coordinare il movimento degli arti inferiori e superiori per realizzare movimenti sempre più complessi: strisciare, saltare.</li> <li>Muoversi seguendo percorsi tracciati.</li> <li>Riconoscere la destra e la sinistra.</li> <li>Muoversi nello spazio circostante rispettando le indicazioni fornite.</li> <li>Controllare la muscolatura corporea al fine di mantenere l'equilibrio.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Discriminare le diverse percezioni (vista, udito, tatto).</li> <li>- Muoversi con ritmi diversi e modalità di spostamento del mondo animale e/o mondo fantastico sperimentando così posture e gestualità.</li> <li>- Orientarsi nello spazio circostante rispettando le indicazioni fornite.</li> <li>- Controllare la muscolatura corporea al fine di mantenere l'equilibrio.</li> </ul>

Nucleo fondante: il linguaggio del corpo come modalità comunicativo - espressiva

TRAGUARDI DI COMPETENZA Al termine della scuola primaria	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
<ul style="list-style-type: none"> <li>L'alunno utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico-musicali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Esprimere le proprie emozioni attraverso il linguaggio della danza.</li> <li>Rispettare il ritmo muovendosi su basi musicali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconosce e riproduce semplici sequenze ritmiche anche con l'uso di attrezzi.</li> <li>- Riprodurre sequenze stilistico espressive attraverso il linguaggio della danza.</li> </ul>

Nucleo fondante: il gioco, lo sport, le regole e il fair play		
TRAGUARDI DI COMPETENZA Al termine della scuola primaria	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
<ul style="list-style-type: none"> <li>L'alunno sperimenta una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di gioco e sport anche come orientamento alla futura pratica sportiva.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Controllare e coordinare il movimento della palla con gli arti sia superiori che inferiori.</li> <li>Rispettare le regole dei giochi motori proposti.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conosce e applica le regole di giochi di movimento e pre - sportivi, individuali e di squadra; riconoscendo i propri limiti, cooperando e interagendo positivamente con gli altri.</li> </ul>
Nucleo fondante: salute e benessere, prevenzione e sicurezza		
TRAGUARDI DI COMPETENZA Al termine della scuola primaria	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
<ul style="list-style-type: none"> <li>L'alunno riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico - fisico legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare e alla prevenzione.</li> <li>Agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento sia nell'uso degli attrezzi e trasferisce tale competenza nell'ambiente scolastico ed extrascolastico.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Prendere consapevolezza del proprio ritmo respiratorio e controllarlo in caso di ansia e stress.</li> <li>Conoscere e utilizzare in modo corretto e appropriato gli attrezzi e gli spazi di attività.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Orienta il proprio corpo rispetto allo spazio e al tempo a disposizione.</li> <li>- Controlla le proprie prestazioni fisiche durante le attività proposte.</li> </ul>

#### SCUOLA PRIMARIA -CORPO MOVIMENTO E SPORT - CLASSE SECONDA

##### COMPETENZE CHIAVE EUROPEE:

Competenza alfabetica funzionale

Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare

Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale

Competenza digitale

Competenze sociali e civiche.

Nucleo fondante: il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo		
TRAGUARDI DI COMPETENZA Al termine della scuola primaria	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
<ul style="list-style-type: none"> <li>L'alunno acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nell'adattamento alle variabili spaziali e temporali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Riconoscere, analizzare e riformulare le informazioni provenienti dagli organi di senso (sensazioni visive, uditive, tattili e cinestetiche).</li> <li>Utilizzare e coordinare diversi schemi motori combinati tra loro (correre/saltare; afferrare/lanciare).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Giochi ed esercitazioni sulla conoscenza corporea</li> <li>Esercizi sulla percezione e discriminazione sensoriale, giochi sulla discriminazione di stimoli uditivi e visivi.</li> <li>Giochi a coppie sulla percezione tattile.</li> <li>Esercizi a circuito e percorsi sotto forma di gioco, sugli schemi motori di base: correre, saltare, strisciare, rotolare, alternando diverse andature (piedi uniti, divaricati, ad un piede).</li> </ul>
Nucleo fondante: il linguaggio del corpo come modalità comunicativo - espressiva		
TRAGUARDI DI COMPETENZA Al termine della scuola primaria	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
<ul style="list-style-type: none"> <li>L'alunno utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo (drammatizzazione, esperienze ritmico-musicali e coreutiche).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Realizzare modalità espressive e corporee attraverso forme di drammatizzazione e danza.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Giochi mimico-gestuali su situazioni affettive, emotive, ambientali, guidate e libere, con l'ausilio della musica.</li> <li>Gioco guidato sulla relazione tra postura e stato d'animo.</li> <li>Giochi di memoria e di attenzione.</li> <li>Imita movimenti ed atteggiamenti di animali.</li> </ul>
Nucleo fondante: il gioco, lo sport, le regole e il fair play		
TRAGUARDI DI COMPETENZA Al termine della scuola primaria	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
<ul style="list-style-type: none"> <li>L'alunno/a partecipa attivamente alle diverse forme di gioco.</li> <li>L'alunno/a conosce e applica correttamente modalità esecutive di giochi motori e a squadre:</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identificare e utilizzare correttamente modalità esecutive di giochi individuali e di squadra.</li> <li>Costruire un atteggiamento di fiducia verso il proprio corpo, esplorando le proprie potenzialità.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Percorsi misti.</li> <li>Mini gare di squadra.</li> <li>Giochi a coppie o a squadre rispettando le regole.</li> </ul>

esegue attività motorie nel rispetto delle regole e del fair play	<ul style="list-style-type: none"> <li>Riconoscere e rispettare le regole sia nella competizione sportiva che nei giochi, imparando.</li> <li>Eseguire correttamente le indicazioni in un percorso guidato.</li> </ul>	
Nucleo fondante: salute e benessere, prevenzione e sicurezza		
TRAGUARDI DI COMPETENZA Al termine della scuola primaria	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
<ul style="list-style-type: none"> <li>L'alunno riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare e alla prevenzione.</li> <li>Agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento sia nell'uso degli attrezzi e trasferisce tale competenza nell'ambiente scolastico ed extrascolastico.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Prendere consapevolezza del proprio ritmo respiratorio e controllarlo in caso di ansia e stress.</li> <li>Conoscere e utilizzare in modo corretto e appropriato gli attrezzi e gli spazi di attività.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Orienta il proprio corpo rispetto allo spazio e al tempo a disposizione.</li> <li>- Controlla le proprie prestazioni fisiche durante le attività proposte.</li> </ul>

**SCUOLA PRIMARIA -CORPO MOVIMENTO E SPORT - CLASSE TERZA**

<b>COMPETENZE CHIAVE EUROPEE:</b> Competenza alfabetica funzionale Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale Competenza digitale Competenze sociali e civiche.		
Nucleo fondante: il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo		
TRAGUARDI DI COMPETENZA Al termine della scuola primaria	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
<ul style="list-style-type: none"> <li>L'alunno acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Organizzare e gestire l'orientamento del proprio corpo in movimento, in riferimento a strutture spaziali e temporali.</li> </ul>	Giochi in cui si cammina o si corre su indicazione dell'insegnante (lenti/veloci, a- vanti/indietro, a destra/o a sinistra, lontani/vicini). Esercizi sulla percezione e di- scriminazione



	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Padroneggiare schemi motori di base.</li> </ul>	<p>sensoriale, giochi sulla discriminazione di stimoli uditivi e visivi.</p> <p>Giochi di movimento codificati e non sul: lanciare ed afferrare.</p>
Nucleo fondante: il linguaggio del corpo come modalità comunicativo - espressiva		
TRAGUARDI DI COMPETENZA Al termine della scuola primaria	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
<ul style="list-style-type: none"> <li>● L'alunno utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico-musicali e coreutiche.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Assumere in forma consapevole diverse posture del corpo con finalità espressive.</li> <li>● Interpretare attraverso il proprio corpo, ruoli e situazioni reali o fantastiche.</li> <li>● Essere in grado di creare e di eseguire semplici combinazioni individualmente e o in gruppo.</li> </ul>	<p>Sequenze di movimenti cadenzati seguendo ritmi sonori.</p> <p>Giochi di imitazione.</p> <p>Giochi di travestimento.</p> <p>Mimo di semplici storie.</p>
Nucleo fondante: il gioco, lo sport, le regole e il fair play		
TRAGUARDI DI COMPETENZA Al termine della scuola primaria	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
<ul style="list-style-type: none"> <li>● L'alunno comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Partecipare attivamente alle varie forme di gioco collaborando con gli altri.</li> <li>● Rispettare le regole nella competizione sportiva; saper accettare la sconfitta con equilibrio e vivere la vittoria esprimendo rispetto nei confronti dei perdenti, accettando le diversità, manifestando senso di responsabilità.</li> </ul>	<p>Giochi di ruolo, sportive codificati e non. Giochi sportivi semplificati, anche sotto forma di gare, nel rispetto delle diversità e delle re- gole.</p> <p>Giochi a staffetta e a squadre.</p> <p>Giochi collettivi sulla collaborazione reciproca.</p>
Nucleo fondante: salute e benessere, prevenzione e sicurezza		
TRAGUARDI DI COMPETENZA Al termine della scuola primaria	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI

<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'alunno riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo e ad un corretto regime alimentare.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere ed utilizzare in modo corretto ed appropriato gli attrezzi e gli spazi di attività. – Percepire "sensazioni di benessere" legate all'attività ludicomotoria.</li> </ul>	<p>Uso appropriato di attrezzi e spazi in attività ludicomotorie.</p> <p>Principi di una corretta alimentazione.</p> <p>Norme principali e tutela della salute.</p>
---	--	---

#### SCUOLA PRIMARIA -CORPO MOVIMENTO E SPORT - CLASSE QUARTA

<p><b>COMPETENZE CHIAVE EUROPEE:</b>          Competenza alfabetica funzionale          Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare          Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale          Competenza digitale          Competenze sociali e civiche.</p>		
<p>Nucleo fondante: il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo</p>		
<p>TRAGUARDI DI COMPETENZA Al termine della scuola primaria</p>	<p>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</p>	<p>CONTENUTI</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'alunno acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti.</li> <li>• L'alunno utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico-musicali e coreutiche.</li> <li>• L'alunno sperimenta una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rappresentare graficamente, con precisione, lo schema corporeo utilizzando particolari reali.</li> <li>• Trovare errori nelle proprie rappresentazioni.</li> <li>• Cogliere sequenze motorie in relazioni a variabili di percorsi, spazi, simultaneità, successione e tempi di esecuzione.</li> <li>• Eseguire sequenze motorie coordinate e creative, dimostrando equilibrio, cura dei movimenti o degli schemi posturali.</li> <li>• Eseguire semplici sequenze di movimento o semplici coreografie individuali e collettive.</li> </ul>	<p>Giochi di resistenza.</p> <p>Esercizi per lo sviluppo della forza (lanci, salti...).</p> <p>Giochi individuali e di squadra atti a potenziare le capacità condizionali. Circuiti, giochi a staffetta, percorsi motori per l'ampliamento delle esperienze relative alle capacità coordinative e di combinazioni motorie.</p> <p>Esercizi e giochi individuali e a coppie per valutare distanze, direzioni, traiettorie, anche con l'uso di piccoli attrezzi.</p>

giocosport anche come orientamento alla futura pratica sportiva		
Nucleo fondante: il linguaggio del corpo come modalità comunicativo - espressiva		
TRAGUARDI DI COMPETENZA Al termine della scuola primaria	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
<ul style="list-style-type: none"> <li>L'alunno utilizza in forma originale e creativa modalità espressive e corporee anche attraverso forme di drammatizzazione e danza sapendo trasmettere nel contempo contenuti emozionali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identificare con precisione le diverse parti dello schema corporeo.</li> <li>Rappresentare graficamente, con precisione, lo schema corporeo, utilizzando particolari reali.</li> <li>Trovare errori nelle proprie rappresentazioni.</li> <li>Cogliere sequenze motorie in relazioni a variabili di percorsi, spazi, simultaneità, successione e tempi di esecuzione.</li> <li>Eseguire sequenze motorie coordinate e creative, dimostrando equilibrio, cura dei movimenti o degli schemi posturali.</li> </ul>	<p>Attività di imitazione ed identificazione in personaggi vari.</p> <p>Attività di drammatizzazione come arricchimento della propria sensibilità espressiva, utilizzando brani musicali o strutture ritmiche complesse.</p> <p>Balli, danze, movimenti e coreografie eseguiti singolarmente, a coppie o in gruppo.</p>
Nucleo fondante: il gioco, lo sport, le regole e il fair play		
TRAGUARDI DI COMPETENZA Al termine della scuola primaria	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
<ul style="list-style-type: none"> <li>L'alunno sperimenta una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di gioco- sport anche come orientamento alla futura pratica sportiva.</li> <li>L'alunno sperimenta, in forma semplificata e progressivamente sempre più complessa, diverse gestualità tecniche.</li> <li>L'alunno comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Selezionare comportamenti adeguati per rispettare le regole del gioco.</li> <li>Utilizzare comportamenti adeguati per interagire in un gioco individuale e /o di squadra.</li> <li>Dimostrare di saper gestire l'orientamento del proprio corpo a coordinate spazio-temporali, date.</li> <li>Dimostrare di saper controllare azioni di equilibrio statico, dinamico e di coordinazione.</li> <li>Trovare errori in procedure di movimento eseguite.</li> </ul>	<p>I fondamentali dei giochi individuali e di squadra.</p> <p>Giochi improntati sulla coo-perazione e collaborazione.</p> <p>Giochi di riflessione e di confronto fra compagni per inte- riorizzare gradualmente stili di comportamento corretti e rispettosi.</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>L'alunno agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento, sia nell'uso degli attrezzi e trasferisce tale competenza nell'ambiente scolastico ed extrascolastico.</li> </ul>		
Nucleo fondante: salute e benessere, prevenzione e sicurezza		
TRAGUARDI DI COMPETENZA Al termine della scuola primaria	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
<ul style="list-style-type: none"> <li>L'alunno riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare e alla prevenzione dell'uso di sostanze che inducono dipendenza.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Cogliere l'importanza di regole in ambito scolastico, cittadino, nazionale e mondiale.</li> <li>Dimostrare coerenza nell'adozione di comportamenti adeguati in varie circostanze.</li> <li>Motivare comportamenti non adeguati eventualmente adottati.</li> </ul>	<p>Norme principali per la prevenzione e tutela della salute.</p> <p>Uso corretto ed adeguato degli attrezzi. Principi di una corretta alimentazione.</p> <p>I benefici dell'attività ludico motoria sull'organismo, la necessità di igiene personale come fonte di benessere.</p>

#### SCUOLA PRIMARIA -CORPO MOVIMENTO E SPORT - CLASSE QUINTA

<p><b>COMPETENZE CHIAVE EUROPEE:</b></p> <p>Competenza alfabetica funzionale</p> <p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</p> <p>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale</p> <p>Competenza digitale</p> <p>Competenze sociali e civiche.</p>
Nucleo fondante: il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo

TRAGUARDI DI COMPETENZA Al termine della scuola primaria	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'alunno acquisisce la consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo.</li> <li>• L'alunno padroneggia schemi motori e posturali e li adatta alle variabili spazio-temporali.</li> <li>• L'alunno esegue consapevolmente attività motorie di natura esplorativa e percettiva.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzare correttamente i vari segmenti corporei.</li> <li>• Identificare gli elementi che strutturano lo spazio ed utilizzarli in modo pertinente (distanza, direzione e traiettoria).</li> <li>• Interiorizzare il proprio spazio d'azione e quello dei compagni.</li> </ul>	<p>Vari tipi di corsa (lenta, veloce, di resistenza, staffetta, ostacoli).</p> <p>Esercizi di scoperta delle modificazioni corporee associate allo sforzo.</p> <p>Esercizi per lo sviluppo della forza (lanci, salti...).</p> <p>Circuiti con variabili di tempo e spazio in cui siano presenti i rotolamenti con e senza l'uso di piccoli attrezzi.</p>
Nucleo fondante: il linguaggio del corpo come modalità comunicativo - espressiva		
TRAGUARDI DI COMPETENZA Al termine della scuola primaria	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'alunno utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare i propri stati d'animo anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico-musicali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Applicare ed elaborare semplici coreografie motorie utilizzando diversi codici espressivi.</li> <li>• Utilizzare il linguaggio gestuale e motorio per comunicare individualmente o collettivamente stati d'animo, idee, situazioni ecc.</li> </ul>	<p>Giochi espressivi (gestualità e mimica facciale).</p> <p>Giochi di drammatizzazione ed interpretazione di ruoli ed emozioni.</p> <p>Esercizi, a corpo libero, individuali e a coppie con l'ausilio della musica.</p>
Nucleo fondante: il gioco, lo sport, le regole e il fair play		
TRAGUARDI DI COMPETENZA Al termine della scuola primaria	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'alunno sperimenta una pluralità di esperienze che gli permettono di applicare correttamente modalità esecutive di diverse proposte di gioco.</li> <li>• L'alunno comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Partecipare attivamente ai giochi organizzati.</li> <li>• Cooperare nel gruppo, confrontandosi lealmente, anche in una competizione con i compagni.</li> </ul>	<p>I fondamentali dei giochi individuali e di squadra: atletica, calcio e minibasket.</p> <p>Posizioni e ruolo in campo dei giocatori e le essenziali regole di gioco nel rispetto dei compagni, degli avversari e delle diversità.</p> <p>Mini tornei rispettando il regolamento.</p>

Nucleo fondante: salute e benessere, prevenzione e sicurezza		
TRAGUARDI DI COMPETENZA Al termine della scuola primaria	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
<ul style="list-style-type: none"> <li>L'alunno riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare e alla prevenzione dell'uso di sostanze che inducono dipendenza.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Cogliere l'importanza di regole in ambito scolastico, cittadino, nazionale e mondiale.</li> <li>Dimostrare coerenza nell'adozione di comportamenti adeguati in varie circostanze.</li> <li>Motivare comportamenti non adeguati eventualmente adottati.</li> </ul>	<p>Norme principali per la prevenzione e tutela della salute.</p> <p>Uso corretto ed adeguato degli attrezzi. Principi di una corretta alimentazione.</p> <p>I benefici dell'attività ludico motoria sull'organismo, la necessità di igiene personale come fonte di benessere.</p>

#### SCUOLA PRIMARIA -INGLESE - CLASSE PRIMA

<b>COMPETENZE CHIAVE EUROPEE:</b> Competenza multilinguistica. Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali. Competenza alfabetica funzionale.		
TRAGUARDI DI COMPETENZA Al termine della scuola primaria	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
L'alunno ascolta, comprende ed esegue semplici consegne, frasi e messaggi svolte in classe.	<p>Comprendere semplici istruzioni per l'esecuzione di un compito o di un gioco.</p> <p>Comprendere il senso globale di semplici storie e di filastrocche presentate in classe.</p> <p>Interagire per salutare e presentarsi.</p>	<p>-Istruzioni di un gioco</p> <p>-Denominazione di oggetti</p>
<b>Nucleo fondante: parlato</b>		

TRAGUARDI DI COMPETENZA Al termine della scuola primaria	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
<p>L'alunno utilizza formule di saluto; sa presentarsi e chiedere il nome.</p> <p>Riconosce, nomina oggetti, numeri, festività in inglese.</p>	<p>Usare formule di saluto.( good morning..)</p> <p>Presentarsi con il proprio nome. ( My name is....)</p> <p>Chiedere il nome altrui. ( What's your name?)</p> <p>Identificare e nominare i colori.</p> <p>Usare i numeri da uno a dieci.</p> <p>Identificare e nominare gli arredi dell'aula.</p> <p>Identificare e nominare gli elementi del materiale scolastico.</p> <p>Comprendere semplici messaggi.</p> <p>Identificare e nominare le parti del viso.</p> <p>Identificare e nominare le parti del corpo. Identificare e nominare. Le festività (Christmas, Easter, Halloween)</p>	<p>-Saluti</p> <p>-Numeri</p> <p>-Colori</p> <p>-Denominare le parti del corpo</p> <p>-Festività</p>
<b>Nucleo fondante: lettura</b>		
TRAGUARDI DI COMPETENZA Al termine della scuola primaria	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
<p>L'alunno riconosce alcune parole scritte e le associa alle relative immagini.</p>	<p>Riprodurre suoni, parole e frasi, rispettando pronuncia e intonazione.</p> <p>Identificare ed abbinare numeri, colori, figure, simboli a immagini.</p> <p>Associare l'immagine alla parola.</p>	<p>-Intonazione di parole e frasi</p> <p>-Parola/immagine corrispondente</p>

SCUOLA PRIMARIA - INGLESE - CLASSE SECONDA

<p><b>COMPETENZE CHIAVE EUROPEE:</b></p> <p>Competenza multilinguistica.</p> <p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.</p> <p>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.i</p> <p>Competenza alfabetica funzionale.</p>

Nucleo fondante:ascolto		
TRAGUARDI DI COMPETENZA Al termine della scuola primaria	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificare parole e strutture linguistiche note in una frase o in una canzone, in un semplice filmato, afferenti alla sfera di saluti, colori, numeri, tempo libero, cibo, abbigliamento, animali.</li> <li>- Attribuire il nome corretto ad un'immagine rappresentante un oggetto (flash card, slide...) in giochi di movimento.</li> <li>- Cogliere il significato immediato di una semplice richiesta/consegna.</li> <li>- Individuare i dati descrittivi di una persona, di un animale, un oggetto, un ambiente.</li> <li>- Cogliere il senso globale di un breve racconto, di un filmato, di un fumetto, di una canzone, attraverso la lettura di immagini e l'associazione immagine-parola.</li> <li>- Utilizzare tecniche di memorizzazione di brevi filastrocche o canzoni.</li> <li>- Utilizzare istruzioni e consegne per eseguire attività scolastiche.</li> </ul>	<p>Strutture linguistiche di una frase</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Parola/immagine corrispondente</li> <li>-Filastrocche/canzoni</li> <li>-Istruzioni/ consegne</li> </ul>



		-
Nucleo fondante: parlato		
TRAGUARDI DI COMPETENZA Al termine della scuola primaria	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI

<p>L'alunno descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati;</p> <p>L'alunno interagisce nel gioco, comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazione semplici e di routine.</p>	<p>Produrre frasi per imitazione seguendo intonazione e ritmo della lingua inglese.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Attribuire il nome corretto ad un'immagine rappresentante un oggetto (flash card, slide...)-</li> <li>- Utilizzare espressioni e parole note per presentarsi, descrivere sè stessi o gli altri, porre domande</li> <li>- Utilizzare espressioni e parole note per descrivere oggetti, animali, paesaggi.</li> <li>- Drammatizzare una storia a fumetti.</li> <li>- Trovare errori nelle proprie produzioni.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Flashcards/slide</li> <li>-Espressioni di presentazione e per descrivere</li> <li>-Espressioni idiomatiche</li> <li>-Drammatizzazioni</li> </ul>
Nucleo fondante: lettura		
<p><b>TRAGUARDI DI COMPETENZA</b> Al termine della scuola primaria</p>	<p><b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b></p>	<p><b>CONTENUTI</b></p>
<p>L'alunno svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni.</p>	<p>Cogliere il significato di una semplice richiesta/consegna scritta.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cogliere il significato globale di un breve messaggio.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Significato di un messaggio</li> <li>Richiesta/ consegna</li> </ul>
Nucleo fondante: scrittura		
<p><b>TRAGUARDI DI COMPETENZA</b> Al termine della scuola primaria</p>	<p><b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b></p>	<p><b>CONTENUTI</b></p>

L'alunno svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni.	<p>Produrre parole e brevi frasi seguendo un modello dato.</p> <p>- Scegliere parole e strutture linguistiche per completare brevi testi.</p>	-Strutture linguistiche e produzione di semplici frasi
---	---	--

SCUOLA PRIMARIA - INGLESE - CLASSE TERZA

<p><b>COMPETENZE CHIAVE EUROPEE:</b>          Competenza multilinguistica.          Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.          Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.          Competenza alfabetica funzionale.</p>		
Nucleo fondante: ascolto e parlato		
<p><b>TRAGUARDI DI COMPETENZA</b>          Al termine della scuola primaria</p>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONTENUTI</b>

<p>L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.</p> <p>L'alunno svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni.</p> <p>L'alunno descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.</p> <p>L'alunno interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile anche con espressione con frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.</p>	<p>Ascoltare, comprendere e usare lo spelling di semplici parole.</p> <p>Ascoltare e comprendere istruzioni e consegne legate a routine scolastiche, espressioni e frasi di uso quotidiano relativi a contesti familiari.</p> <p>Ascoltare, comprendere e ripetere semplici frasi.</p> <p>Ascoltare canzoni e filastrocche, comprenderne il senso globale e ripeterle oralmente.</p> <p>Interagire con i compagni e con l'insegnante per presentarsi.</p> <p>Interagire con compagni e insegnanti per esprimere preferenze.</p> <p>Comunicare i propri bisogni attraverso semplici espressioni.</p> <p>Interagire formulando domande ed elaborando risposte, utilizzando un lessico appropriato relativo a scuola, numeri, arredi, animali, parti del corpo, cibo e bevande etc, seguendo ritmo e intonazione della lingua.</p>	<p>-Spelling di parole</p> <p>-Espressioni e frasi di uso quotidiano</p> <p>-canzoni/filastrocche</p> <p>-Dialoghi con compagni ed insegnanti</p> <p>-Espressioni per comunicare i propri bisogni</p> <p>-Lessico appropriato relativo alle parti del corpo, numeri, arredi...</p>
Nucleo fondante:lettura		
<p>TRAGUARDI DI COMPETENZA</p> <p>Al termine della scuola primaria</p>	<p>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</p>	<p>CONTENUTI</p>

<p>L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.</p> <p>L'alunno individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera</p>	<p>Leggere e comprendere le consegne.</p> <p>Leggere e comprendere il lessico legato a diversi domini linguistici (scuola, numeri, arredi, animali, parti del corpo, cibo e bevande etc).</p> <p>Leggere e comprendere una storia, con l'ausilio di supporti visivi e/o sonori, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale, utilizzando ritmo e tono della voce adeguati.</p>	<p>-Espressioni e frasi di uso quotidiano</p> <p>-canzoni/filastrocche</p> <p>-Dialoghi con compagni ed insegnanti</p> <p>-Espressioni per comunicare i propri bisogni</p> <p>-Lessico appropriato relativo alle parti del corpo, numeri, arredi...</p>
Nucleo fondante:scrittura		
TRAGUARDI DI COMPETENZA Al termine della scuola primaria	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
<p>L'alunno descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.</p>	<p>Produrre semplici messaggi e brevi testi relativi alla sfera personale e ad eventi quotidiani.</p>	<p>-Produzione di semplici messaggi/testi</p>

SCUOLA PRIMARIA - INGLESE - CLASSE QUARTA

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE:

Competenza multilinguistica.

Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.

Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.i

Competenza alfabetica funzionale.

Nucleo fondante: ascolto e parlato		
TRAGUARDI DI COMPETENZA Al termine della scuola primaria	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
<p>L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.</p> <p>L'alunno svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni.</p>	<p><b>Cogliere</b> espressioni note in un testo sia audio che video.</p> <p><b>Riconoscere</b> il lessico relativo ad argomenti noti e familiari in brevi dialoghi (parti del corpo, animali, mesi, tempo atmosferico, la casa, gli indumenti, il cibo...).</p> <p><b>Riconoscere</b> parole chiave per comprendere e <b>formulare</b> una richiesta, una consegna o un'indicazione.</p> <p><b>Identificare</b> parole note e non in un breve testo, in una canzone, in una filastrocca o in un semplice filmato e <b>attribuire</b> il corretto significato in italiano a ciò si ascolta.</p> <p><b>Identificare</b> il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti familiari.</p>	<p>-Lessico relativo ad argomenti noti</p> <p>-Parole chiave per richieste/consegne</p> <p>-Riconoscere parole note/non note in una filastrocca o in una canzone</p>
Nucleo fondante:parlato		
TRAGUARDI DI COMPETENZA Al termine della scuola primaria	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI

<p>L'alunno descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.</p> <p>L'alunno interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.</p>	<p>Utilizzare brevi frasi attinenti situazioni quotidiane di vita reale seguendo intonazione e ritmo della lingua studiata.</p> <p>Utilizzare parole e strutture linguistiche apprese in contesti diversificati, anche seguendo un modello.</p> <p>Utilizzare espressioni note per presentare e descrivere se stessi o gli altri ed esprimere preferenze.</p> <p>Formulare semplici frasi per descrivere persone, animali, luoghi ed oggetti familiari.</p> <p>Utilizzare semplici frasi per comunicare ciò che si sa fare o che non si sa fare.</p> <p>Utilizzare espressioni e farsi adatte alla situazione per interagire con un compagno o con l'insegnante.</p>	<p>-Frase relative a situazioni quotidiane</p> <p>-Utilizzo di strutture linguistiche note in contesti diversi</p> <p>-interazioni con compagni ed insegnanti</p>
--	--	---

Nucleo fondante: lettura

TRAGUARDI DI COMPETENZA Al termine della scuola primaria	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
<p>L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.</p> <p>L'alunno individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.</p>	<p>L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.</p> <p>L'alunno individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.</p>	<p>–Elementi e rapporti fra forme linguistiche</p>

Nucleo fondante: scrittura

TRAGUARDI DI COMPETENZA Al termine della scuola primaria	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI

L'alunno descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.	<p><b>Formulare</b> frasi e semplici testi, grammaticalmente corretti, su argomenti noti e familiari, seguendo modelli o domande stimolo.</p> <p><b>Descrivere</b> brevemente persone, animali, luoghi ed oggetti di uso quotidiano.</p> <p><b>Formulare</b> semplici frasi per presentare e descrivere se stessi o gli altri, esprimere preferenze e comunicare ciò che si sa fare o che non si sa fare.</p> <p><b>Trovare</b> errori nelle proprie formulazioni.</p>	<p>-Elementi grammaticali/idiomatiche</p> <p>-Descrizione di persone, animali, oggetti</p> <p>-</p>
Nucleo fondante: riflessione sulla lingua e sull'apprendimento		
<b>TRAGUARDI DI COMPETENZA</b> Al termine della scuola primaria	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONTENUTI</b>
L'alunno individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.	<p><b>Riconoscere</b> parole ed espressioni nei contesti d'uso e <b>cogliere</b> i rapporti di significato.</p> <p><b>Individuare</b> i principali elementi che compongono la frase.</p> <p><b>Formulare</b> strutture linguistiche corrette e pertinenti alle situazioni.</p> <p><b>Identificare</b> similarità semantiche tra parole (suono e significato) e <b>cogliere</b> rapporti tra forme linguistiche ed usi della lingua straniera.</p>	<p>-Espressioni idiomatiche</p> <p>-Campi semantici tra parole</p>

SCUOLA PRIMARIA - INGLESE - CLASSE QUINTA

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE:  
Competenza multilinguistica.



Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.i Competenza alfabetica funzionale.		
Nucleo fondante: ascolto e parlato		
TRAGUARDI DI COMPETENZA Al termine della scuola primaria	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
<p>L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti, relativi ad ambiti familiari; svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni.</p> <p>L'alunno descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati: interagisce nel gioco, comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.</p>	<p>Cogliere il valore semantico di testi letti ascoltati. Utilizzare parole o strutture linguistiche note in contesti diversificati, anche seguendo un modello, storie, brevi dialoghi e testi.</p> <p>Individuare oralmente e per iscritto azioni in corso di svolgimento.</p> <p>Identificare alcuni aspetti culturali dei paesi anglofoni.</p> <p>Riconoscere parole ed espressioni relative alle parti della giornata, ai mesi dell'anno, al tempo libero, agli animali, al tempo atmosferico, alle professioni, agli elementi naturali e alla loro posizione, ad alcune sensazioni.</p>	<p>-Valore semantico delle parole e delle frasi</p> <p>-tradizioni e cultura dei paesi anglofoni</p> <p>-Espressioni relative al tempo libero, ai mesi dell'anno...</p>
Nucleo fondante: scrittura		
TRAGUARDI DI COMPETENZA Al termine della scuola primaria	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI

<p>L'alunno descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.</p> <p>L'alunno individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.</p>	<p>Produrre messaggi e brevi testi, grammaticalmente corretti, rispettando le categorie lessicali.</p> <p>Riconoscere nella struttura delle frasi e organizzare costrutti e intenzioni comunicative.</p> <p>Individuare parole ed espressioni nei contesti d'uso e coglierne i rapporti di significato.</p> <p>Riconoscere che cosa si è imparato e cosa si deve imparare ancora.</p> <p>Riassumere per iscritto cosa piace fare nel tempo libero</p> <p>Costruire brevi testi sugli animali e le loro abitudini, sul tempo atmosferico, sulle attività svolte durante la settimana, sulle diverse professioni, sugli ambienti naturali /habitat degli animali presi in esame, sulle sensazioni provate da alcuni personaggi...</p>	<p>-Produzione di messaggi e brevi testi</p> <p>-Rapporti di significato di frasi in contesti diversi</p> <p>-Riassunto</p>
--	---	---