



CURRICOLO PER COMPETENZE SCUOLA DELL'INFANZIA

EDUCAZIONE CIVICA

EDUCAZIONE CIVICA- 3 ANNI

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZE SOCIAL E CIVICHE

Profilo dello studente al termine del Primo ciclo d'Istruzione: lo studente affronta in autonomia e con responsabilità le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni. È consapevole delle proprie potenzialità e dei propri limiti, sa assumersi le proprie responsabilità, chiede e fornisce aiuto. Utilizza strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un'ottica di dialogo e rispetto reciproco. Orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri. Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile.

NUCLEI TEMATICI: COSTITUZIONE COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà. La Costituzione rappresenta il fondamento della convivenza e del patto sociale del nostro Paese. Collegati alla Costituzione sono i temi relativi alla conoscenza dell'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali (Unione Europea - Nazioni Unite). Inoltre, i concetti di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza (codice della strada, regolamenti scolastici, dei circoli ricreativi, delle Associazioni...)

TRAGUARDI DI COMPETENZA Al termine della scuola dell'infanzia	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI DI MASSIMA E ATTIVITA'
<p>Il bambino:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Sa di avere una storia personale e familiare e comincia a conoscere le regole della comunità. Inizia a muoversi con sicurezza e autonomia negli spazi, in rapporto con gli altri e con le regole del vivere insieme; 2. Inizia a muoversi con sicurezza e autonomia negli spazi, in rapporto con gli altri e con le regole del vivere insieme. 	<p>1.1 Inizia a riconoscere la propria appartenenza ad un gruppo.</p> <p>2.1 Conosce ed inizia a rispettare le regole necessarie per la vita comunitaria;</p> <p>2.2 Conosce e rispetta le regole collegate alla prevenzione del contagio da Covid-19.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Condivisione di materiali e simboli di appartenenza ad un gruppo; • Storie e giochi per il rispetto delle regole nei vari contesti di vita; • Storie per conoscere il covid-19 e le regole di prevenzione del contagio.

NUCLEI TEMATICI: SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio. L'Agenda 2030 dell'ONU ha fissato i 17 obiettivi da perseguire entro il 2030 a salvaguardia della convivenza e dello sviluppo sostenibile. Tra gli obiettivi anche la costruzione di ambienti di vita, di città, la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone (salute, benessere psico-fisico, sicurezza alimentare, l'uguaglianza tra soggetti, lavoro dignitoso, istruzione di qualità, tutela dei patrimoni materiali e immateriali). In questo nucleo possono rientrare i temi riguardanti l'educazione alla salute, la tutela dell'ambiente, il rispetto per gli animali e i beni comuni, la protezione civile.

TRAGUARDI DI COMPETENZA Al termine della scuola dell'infanzia	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI DI MASSIMA E ATTIVITA'
Il bambino: 1. Il bambino pone domande su ciò che è bene o male e raggiunge un'iniziale consapevolezza dei comportamenti corretti in ambito di educazione ambientale.	1.1 Iniziare a conoscere regole comportamentali per il rispetto della natura.	<ul style="list-style-type: none"> Educazione ambientale e sviluppo sostenibile

EDUCAZIONE CIVICA- 4 ANNI

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZE SOCIAL E CIVICHE

Profilo dello studente al termine del Primo ciclo d'Istruzione: lo studente affronta in autonomia e con responsabilità le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni. È consapevole delle proprie potenzialità e dei propri limiti, sa assumersi le proprie responsabilità, chiede e fornisce aiuto. Utilizza strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un'ottica di dialogo e rispetto reciproco. Orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri. Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile.

NUCLEI TEMATICI: COSTITUZIONE COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà. La Costituzione rappresenta il fondamento della convivenza e del patto sociale del nostro Paese. Collegati alla Costituzione sono i temi relativi alla conoscenza dell'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali (Unione Europea - Nazioni Unite). Inoltre, i concetti di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza (codice della strada, regolamenti scolastici, dei circoli ricreativi, delle Associazioni...)

TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI DI MASSIMA E ATTIVITA'
Al termine della scuola dell'infanzia		
Il bambino: 1. Sa di avere una storia personale e familiare e	1.1 Riconosce la propria appartenenza ad un gruppo;	<ul style="list-style-type: none">Giochi per identificare materiali e simboli del gruppo di appartenenza

<p>conosce le regole della comunità;</p> <p>2. Si muove con crescente sicurezza e autonomia negli spazi in rapporto con gli altri e con le regole del vivere insieme</p>	<p>2.1 Comprendere e rispettare le regole necessarie per la vita comunitaria;</p> <p>2.2 Conoscere e rispettare le regole collegate alla prevenzione del contagio da Covid-19.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Storie e giochi per il rispetto delle regole nei vari contesti di vita; • Storie per comprendere il covid-19 e le regole di prevenzione del contagio.
---	--	--

NUCLEI TEMATICI: SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio. L'Agenda 2030 dell'ONU ha fissato i 17 obiettivi da perseguire entro il 2030 a salvaguardia della convivenza e dello sviluppo sostenibile. Tra gli obiettivi anche la costruzione di ambienti di vita, di città, la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone (salute, benessere psico-fisico, sicurezza alimentare, l'uguaglianza tra soggetti, lavoro dignitoso, istruzione di qualità, tutela dei patrimoni materiali e immateriali). In questo nucleo possono rientrare i temi riguardanti l'educazione alla salute, la tutela dell'ambiente, il rispetto per gli animali e i beni comuni, la protezione civile.

TRAGUARDI DI COMPETENZA Al termine della scuola dell'infanzia	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI DI MASSIMA E ATTIVITA'
<p>Il bambino:</p> <p>1. Pone domande su ciò che è bene o male e acquisisce una prima consapevolezza dei comportamenti corretti in ambito di educazione ambientale.</p>	<p>1.1 Conoscere e rispettare regole comportamentali per il rispetto della natura.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Educazione ambientale e sviluppo sostenibile.

EDUCAZIONE CIVICA- 5 ANNI

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZE SOCIAL E CIVICHE

Profilo dello studente al termine del Primo ciclo d'Istruzione: lo studente affronta in autonomia e con responsabilità le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni. È consapevole delle proprie potenzialità e dei propri limiti, sa assumersi le proprie responsabilità, chiede e fornisce aiuto. Utilizza strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un'ottica di dialogo e rispetto reciproco. Orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri. Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile.

NUCLEI TEMATICI: COSTITUZIONE COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà. La Costituzione rappresenta il fondamento della convivenza e del patto sociale del nostro Paese. Collegati alla Costituzione sono i temi relativi alla conoscenza dell'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali (Unione Europea - Nazioni Unite). Inoltre, i concetti di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza (codice della strada, regolamenti scolastici, dei circoli ricreativi, delle Associazioni...)

TRAGUARDI DI COMPETENZA Al termine della scuola dell'infanzia	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI DI MASSIMA E ATTIVITA'
<p>Il bambino:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Sa di avere una storia personale e familiare, conosce e rispetta le regole della comunità; 2. Si muove con sicurezza e autonomia negli spazi in rapporto con gli altri e con le regole del vivere insieme. 	<p>1.1 Riconosce ed esprime la propria appartenenza ad un gruppo. 2.1 Interiorizza le regole necessarie per la vita comunitaria e assume la responsabilità delle proprie azioni.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Esprimere il senso di appartenenza ad un gruppo in vari contesti di vita; • Storie e giochi per il rispetto delle regole nei vari contesti di vita.

NUCLEI TEMATICI: SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio. L'Agenda 2030 dell'ONU ha fissato i 17 obiettivi da perseguire entro il 2030 a salvaguardia della convivenza e dello sviluppo sostenibile. Tra gli obiettivi anche la costruzione di ambienti di vita, di città, la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone (salute, benessere psico-fisico, sicurezza alimentare, l'uguaglianza tra soggetti, lavoro dignitoso, istruzione di qualità, tutela dei patrimoni materiali e immateriali). In questo nucleo possono rientrare i temi riguardanti l'educazione alla salute, la tutela dell'ambiente, il rispetto per gli animali e i beni comuni, la protezione civile.

TRAGUARDI DI COMPETENZA Al termine della scuola dell'infanzia	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI DI MASSIMA E ATTIVITA'
--	----------------------------	----------------------------------

<p>Il bambino:</p> <p>1. Pone domande su ciò che è bene o male e acquisisce piena consapevolezza dei comportamenti corretti in ambito di educazione ambientale.</p>	<p>1.1 Rispetta e condivide regole comportamentali per il rispetto della natura.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Educazione ambientale e sviluppo sostenibile.
---	---	---

NUCLEI TEMATICI: “Cittadinanza digitale” deve intendersi la capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali. Sviluppare questa capacità a scuola, significa da una parte consentire l’acquisizione di informazioni e competenze utili a migliorare questo

nuovo e così radicato modo di stare nel mondo, dall’altra mettere i giovani al corrente dei rischi e delle insidie che l’ambiente digitale comporta, considerando anche le conseguenze sul piano concreto

TRAGUARDI DI COMPETENZA Al termine della scuola dell’infanzia	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI DI MASSIMA E ATTIVITA’
<p>Il bambino:</p> <p>1. Il bambino, con la guida di un adulto, acquisisce consapevolezza dei diversi possibili impieghi di un dispositivo digitale ed esegue consapevolmente semplici procedure.</p>	<p>1.1 Riconosce le diverse possibilità di impiego di un dispositivo informatico;</p> <p>1.2 Conosce alcuni termini e semplici procedure per un uso finalizzato di un dispositivo digitale.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Conoscere i dispositivi elettronici: computer, tablet, LIM. Conoscere le funzionalità di tali dispositivi e i termini specifici.